



**2010-2011**  
**Kvalitetsrapport**

**Pixi-udgave  
af  
Hovedrapporten**



## Indledning

Denne udgave er en forkortet version af Kvalitetsrapportens hovedrapport.

Kvalitetsrapporten er en evaluering af skoleområdet i årene 2009/2010 og 2010/2011 og gør status på mål og succeskriterier i udviklingsaftalen. Den består af en hovedrapport og 27 skolerapporter for:

- + 21 stk. almene folkeskoler tilknyttet hvert deres distrikt
- + 1 stk. 10. klassecenter - optager elever fra alle distrikter
- + 3 stk. heldagsskoler - optager elever fra alle distrikter
- + 2 stk. specialskoler - optager elever fra alle distrikter og fra andre kommuner

Kvalitetsrapporten er inddelt i nogle overordnede temaer, hvor Undervisningsministeriets rammebetingelser, samt status på kommunale indsatsområder i 2009-2011, er indarbejdet.

Formålet med Kvalitetsrapporten er at styrke Kommunalbestyrelsens mulighed for at varetage sit ansvar for folkeskolen, ved at tilvejebringe dokumentation om den enkelte skole og det samlede skoleområde. Kvalitetsrapportens formål er samtidig, at fremme dialogen og systematisere det løbende samarbejde om evaluering og udvikling mellem alle interessenter på skoleområdet.

## Helhedsvurdering af skoleområdet i Slagelse kommune

Kvalitetsrapporten viser, at skoleområdet i Slagelse Kommune, i perioden 2009-2011, har udviklet sig positivt på indsatsområderne, som er beskrevet i udviklingsaftalen og skolernes virksomhedsaftaler. Der er blevet arbejdet ihærdigt, målrettet og i høj grad anvendt ny forskningsbaseret viden ved iværksættelse af konkrete tiltag.

Den positive fremgang der kan fremhæves er:

- + At alle skoler har arbejdet målrettet med læseindsatsen. Der er forbedrede læseresultater på 1., 3. og 5. klassetrin.
- + At afgangsprøverne for 9. klasse i faget dansk viser en generel stigning fra 2009 til 2011.
- + At det totale gennemsnit af afgangsprøverne for 9. klasse viser en mindre stigning fra 2009 til 2011.
- + At det totale gennemsnit af afgangsprøverne for tosprogede elever viser en markant stigning fra 2009 til 2011.
- + At der er en stigning i antallet af elever, der trives i skolen.
- + At der er sket en positiv udvikling i omstillingen til et mere inkluderende undervisnings- og læringsmiljø. Medarbejdernes faglige kompetencer, anvendelsen af LP-modellen og den begyndende udvikling af specialpædagogiske tilbud i nærmiljøet har været vigtige elementer i denne omstilling.
- + At der har været fokus på mange veje til kompetenceudvikling, som har taget afsæt i at understøtte indsatsområder i udviklingsaftalen. Bl.a. oplever skolerne en positiv effekt af de uddannede vejledere.
- + At alle skoler arbejder målrettet med indsatser omkring skole-hjem samarbejde, f.eks. er Integrationsministeriets værktøjskasser til skole-hjem samarbejde med nydanske forældre kommet i anvendelse på mange skoler.
- + At der anvendes en meget bred vifte af evalueringsmetoder, ud over de lovpligtige, med henblik på at understøtte et godt læringsmiljø. Bl.a. er LP-modellen blevet en del af skolernes evalueringskultur.

- ✦ At skolerne har arbejdet målrettet med indsatsområdet sundhed, f.eks. har der været meget fokus på at iværksætte initiativer, der er med til at alle elever bevæger sig mindst en time om dagen.

Rapporten peger også på, at skoleområdet i Slagelse Kommune fortsat skal have fokus på en række områder:

- ✦ Den gennemsnitlige klassekvotient på 20 er for lav til et fortsat økonomisk bæredygtigt skoleområde.
- ✦ Center for Skole må konstatere, at der ikke har været tilstrækkelig fokus på de naturfaglige fag. Bl.a. viser afgangsprøver i matematik et fald fra 2009 til 2011.
- ✦ Elevfraværet har stort set været uændret i de sidste par år. En fraværsprocent på 7,7 % som i skoleåret 2010/2011 svarer til 15,5 fraværsdage på et år. Center for Skole har et ønske om at nedbringe elevfraværet.
- ✦ 97 % af de 15-17-årige, der har afsluttet grundskolen eller 10. klasse søger ind på en ungdomsuddannelse, men for få unge fastholdes på den ungdomsuddannelse, som de er søgt ind på.
- ✦ Der er fortsat behov for kompetenceudvikling med henblik på inklusion af flere elever i almenundervisningen.
- ✦ Der findes lærere, der har høje professionsfaglige kompetencer for integration af it i fagene, men det gælder ikke for lærerkorpset som helhed.

## Anbefalinger til fremtidige fælleskommunale indsatser

På baggrund af rapportens konklusioner og skoleledernes bidrag anbefaler Center for Skole en række indsatsområder implementeret i den kommende udviklingsaftale, herunder udvikling af hidtidige indsatsområder:

- ✦ **Matematik og de naturfaglige fag:** Styrkelse af fagligheden, bl.a. gennem kurser for faglærere i faglig læsning.
- ✦ **Læseindsats:** Med særlig fokus på faglig læsning i alle fag i udskolingen, samt differentiering af undervisningen.
- ✦ **Ungdomsuddannelse:** Med særlig fokus på styrkelse af de faglige læringsmiljøer på skolerne, samt udvikling og etablering af brobygningsprocedurer.
- ✦ **Inklusion:** Skærpet indsats på styrkelse af gode læringsmiljøer, bl.a. gennem fastholdelse og udvikling af den systemiske tænkning og LP-modellens anvendelse. Opbygning og implementering af ressourcecentre.
- ✦ **It- i undervisningen:** Udarbejdelse af en vejledende handleplan på området i stil med læse-handleplanen.
- ✦ **Sundhedsindsats:** Styrke indsatsen for både fysisk og psykisk trivsel så bl.a. elevfraværet falder. Udvikle, implementere og udbrede igangværende sundhedsindsatser, herunder *breddeidræts-projektet*.
- ✦ **De tosprogede elever:** Skærpe indsatsen på fagligheden og samarbejdet med forældrene med henblik på, at flere får en ungdomsuddannelse og evt. videreuddannelse. Styrke lærernes kompetencer inden for DSA, så DSA i højere grad bliver en dimension i den almindelige undervisning.
- ✦ **Kompetenceudvikling:** Særlig fokus på områder inden for matematik og de naturfaglige områder, læsning i fagene, fælles værktøjer i forbindelse med LP-modellen, it i undervisningen, sundhedsindsatsen og DSA. Det skal bl.a. ske gennem uddannelse, aktionslærings-forløb, videndeling og vejledning. Al kompetenceudvikling skal understøtte inkluderende og systemisk tænkning.

## Grundlæggende rammebetingelser

Data bygger på resultater fra skoleåret 2010/2011, hvor der blev tildelt ressourcer efter antallet af klasser, og hvor den 25. elev i en klasse udløste ressourcer til oprettelse af en ny klasse.

### **Konklusion:**

Den gennemsnitlige klassekvotient på 20 er for lav til et fortsat økonomisk bæredygtigt skoleområde. Slagelse Kommune er blandt andet udfordret af demografiudviklingen.

86,6 % af lærernes nettoarbejdstid i skoleåret 2010/2011 anvendes til undervisning og opgaver i tilknytning til undervisning og 13,4 % af tiden anvendes på andre opgaver.

Elevfraværet var i skoleåret 2010/2011 på 7,7 %. Det svarer til 15,5 fraværsdage på et år.

Skolerne har fået ressourcer ud fra Undervisningsministeriets vejledende timetal og har været forpligtet til, at opfylde trinmålene i Fælles Mål. 87 % af alle klasser undervises på det vejledende timetal eller derover i skoleåret 2010/2011. Alle skoler opfylder Undervisningsministeriets krav om minimumstimetal.

Planlagt undervisning fra 0.-10. klasse er blevet gennemført med planlagt lærer i 92,15 % af tiden. Center for Skole vurderer, at undervisningens gennemførelse er tilfredsstillende i betragtning af, at mange lærere har deltaget i uddannelses- og kursusforløb.

### **Anbefalinger:**

- ✚ En skolestruktur der er økonomisk og faglig bæredygtig.
- ✚ Alle elever undervises på vejledende timetal eller derover.
- ✚ En rettesnor i fordeling af lærernes arbejdstid skal være 87 % til undervisning og opgaver i tilknytning til undervisning og 13 % til andre opgaver.
- ✚ Elevfraværet nedbringes til 5 %.

## Læseindsats og faglige resultater

### **Mål i Udviklingsaftale er:**

- ✚ At udvikle elevernes læsekompetencer i hele skoleforløbet og i alle faglige sammenhænge
- ✚ At øge lærernes kompetencer i læsning i fagene via kurser

### **Som et led i opfyldelsen af dette mål er succeskriterier:**

- ✚ Der udarbejdes læsehandleplaner
- ✚ Læseprøveresultater viser en stigning i antallet af sikre læsere
- ✚ Læsekurser gennemført

### **Konklusion:**

Center for Skole vurderer, at de centralt fastsatte indsatser for at øge fagligheden har haft en positiv effekt. Læseinitiativerne på skolerne er mangfoldige, og mange af dem bygger på forskningsbaseret viden.

Der er blevet udarbejdet vejledende læsehandleplaner for 0.-5. klassetrin. Læsehandleplanerne har været en succes.

Slagelse Kommune indsamler læseresultater fra skolerne på 1., 3. og 5. klassetrin. Alle læseprøveresultaterne viser en fremgang fra 2010 til 2011.

Afgangsprøverne for 9. klasse i faget dansk viser en generel stigning fra 2009 til 2011.

Det totale gennemsnit af afgangsprøverne for 9. klasse viser en mindre stigning fra 2009 til 2011.

Det totale gennemsnit af afgangsprøverne for tosprogede elever viser en markant stigning fra 2009 til 2011.

Afgangsprøver i matematik viser et generelt fald fra 2009 til 2011.

Der været afholdt kurser i læsning for dansklærere i indskoling og på mellemtrinnet, samt læsekurser på mellemtrinnet for faglærere.

Der potentiale til, at De nationale test i højere grad anvendes til udvikling og evaluering af undervisningen.

Center for Skole kan konstatere, at der fortsat er behov for, at styrke fagligheden generelt.

### **Anbefalinger:**

- + Fokus på matematik og de naturfaglige fag.
- + Kurser i læsning for dansklærere og faglærere i 6.-10. klasse
- + Fire fokusområder på læseindsatsen:
  - o Der skal laves læseaftaler for alle elever
  - o Der skal arbejdes med læsetræning og læsehastighed
  - o Der skal arbejdes med sprogforståelse og dybden af elevernes ordforråd i alle faglige sammenhænge
  - o Der skal arbejde med genrepædagogik og læsning i alle fag
- + Fokus på anvendelse af *De nationale test* til udvikling og evaluering af undervisningen.

## **Ungdomsuddannelse**

### **Mål i Udviklingsaftale er:**

- + At 95 % af en ungdomsårgang i 2015 gennemfører en kompetencegivende ungdomsuddannelse

### **Som et led i opfyldelsen af dette mål er succeskriterier:**

- + At styrke og udvikle vejledningsopgaven
- + Fokus på udvikling og etablering af brobygningsprocedurer og øget samarbejde mellem lærerne/ledelse på grundskolerne, X-class, ungdomsuddannelserne og UU-vejlederne.

### **Konklusion:**

97 % af de 15-17-årige der har afsluttet grundskolen eller 10. klasse søger ind på en ungdomsuddannelse. Desuden er 94 % af de 18-19-årige og 93 % af de 20-24-årige i gang med en aktivitet eller har afsluttet et forløb. Men Center for Skole vurderer, at der er for mange unge der ikke fastholdes på den ungdomsuddannelse, som de er søgt ind på. Det er især på erhvervsuddannelserne, at fastholdelsesprocenten er lav.

6 % af eleverne, der ønskede at søge ind på en ungdomsuddannelse efter grundskolen eller 10. klasse, blev vurderet Ikke-uddannelsesparate og er blevet tilbudt andre kompetencegivende aktiviteter.

### **Anbefalinger:**

- + At styrke fagligheden og den anerkendende tilgang til undervisningen i grundskolen og 10. klasse
- + Fokus på metodikker og relationer, der støtter eleverne i overgangen til ungdomsuddannelserne
- + Styrke brobygningsaktiviteter og dialog mellem skoler og ungdomsuddannelser

## Medarbejdernes kompetencer og kompetenceudvikling

### **Mål i Udviklingsaftalen er:**

- ✚ At udvikle og øge det faglige kompetenceniveau på skolerne.

### **Som et led i opfyldelsen af dette mål er succeskriterier:**

- ✚ At Center for Skole opretter heltidsuddannelser på diplom og linjefagsniveau ud fra afdækkede behov.
- ✚ At alle medarbejdere i samarbejde med deres leder skal udarbejde en kompetenceudviklingsplan.
- ✚ At vejledere og faglige ressourcepersoner på skolerne yder konsultativ bistand i 75 % af arbejdstiden inden for området for at styrke videndeling og sidemandsoplæring.
- ✚ At 90 % af undervisningen varetages af lærere med linjefag eller tilsvarende kompetence.
- ✚ At 90 % af lederne, senest 3 år efter ansættelse, skal have påbegyndt eller afsluttet en kompetencegivende lederuddannelse på PD-niveau.
- ✚ At alle lærere på skoler med over 10 % tosprogede elever har deltaget i kommunal efteruddannelse i dansk som andetsprog. Desuden har minimum 2 lærere fra fire fokusskoler (Nørrevangsskolen, Nymarksskolen, Tårnberg Skole og Broskolen) deltaget i et 30 timers aktionslæringsforløb i foråret 2011.
- ✚ At øge lærernes faglige kompetencer i faglig læsning via kurser.

### **Konklusion:**

Center for Skole har haft fokus på mange veje til kompetenceudvikling i de sidste par år. Kompetenceudviklingen har taget afsæt i, at understøtte indsatsområder i udviklingsaftalen.

Der har været oprettet heltidsuddannelser på diplom og linjefagsniveau for lærere og pædagoger og afholdt workshops og temadage inden for mange områder. Der er kommet flere faglige netværk til, og der er udviklet på de eksisterende. Skolekonsulenter har ydet konsultativ bistand og understøttet skolernes vejledere.

Alle ledere på skoleområdet har deltaget i et uddannelsesforløb i 2009-2011 arrangeret af Center for Skole i samarbejde med University College Nordjylland. Herudover har 72 % af skoleledere på alment skolerne, ansat i mere end 3 år, påbegyndt eller afsluttet en uddannelse på pd- eller masterniveau i ledelse.

Alle skoler drøfter behovet for individuel kompetenceudvikling på de årlige medarbejderudviklingssamtaler. På de fleste skoler er der en overordnet kompetenceudviklingsplan for alle pædagogiske medarbejdere.

I fagene dansk og fysik/kemi på alment skolerne varetages mere end 90 % af undervisningen af lærere med linjefag eller tilsvarende kompetencer. I de andre fag er vi tæt på de 90 %, bortset fra faget natur og teknik med 69 %.

68 % af medarbejdere på alment skolerne og 83 % af medarbejderne på specialskolerne, der varetager specialpædagogisk, har en kortere eller længere uddannelse inden for området. Center for Skole vurderer, at der stadig er for mange, der varetager denne opgave uden af have uddannelse inden for området.

Alle lærere på skoler med over 10 % tosprogede elever har deltaget i kommunal efteruddannelse i *dansk som andetsprog*. Desuden har et antal lærere fra fire fokusskoler deltaget i et 30 timers aktionslæringsforløb.

29,5 % af de lærere, der varetager DSA-undervisning, har ikke uddannelse inden for området. Center for Skole vurderer, at det er for mange.

Center for Skole har igennem de sidste par år forestået kurser i læsning for dansklærer i indskoling og på mellemtrinnet, samt læsekurser på mellemtrinnet for faglærere.

### **Anbefalinger:**

- ✦ Fokus på ledere og alle medarbejders kompetenceudvikling gennem uddannelse, aktionslæringsforløb, videndeling og vejledning.
- ✦ Særlig fokus på kompetenceudvikling inden for læsning, anvendelse af it i undervisningen, matematik og de naturfaglige områder, DSA og områder der understøtter anvendelse af LP-modellen.
- ✦ Al kompetenceudvikling skal understøtte inkluderende og systemisk tænkning.

## **Inklusion og specialpædagogisk bistand**

### **Mål i Udviklingsaftalen er:**

- ✦ At styrke en organisation, der fremmer og understøtter at alle børn og unge udvikler sig personligt, fagligt og socialt i nærmiljøet trods forskellige forudsætninger.
- ✦ At udbygge og udvikle specialpædagogiske tilbud i nærmiljøet.
- ✦ At styrke og udvikle vejledningsopgaven, så 95 % af en ungdomsårgang i 2015 gennemfører en kompetencegivende ungdomsuddannelse.

### **Som et led i opfyldelsen af disse mål er succeskriterier:**

- ✦ At der sættes fokus på ressource-tænkning, og at elevernes kompetencer sættes i centrum for undervisningens organisering.
- ✦ At vejledere og faglige ressourcepersoner på skolerne yder konsultativ bistand i 75 % af arbejdstiden inden for området, for at styrke videndeling og sidemandsoplæring på skolerne.
- ✦ At skolekonsulenterne yder konsultativ bistand på skolerne, for at implementere LP-modellen og andre former for systemisk og anerkendende tilgang til undervisningen.

### **Konklusion:**

Center for Skole vurderer, at der er sket en positiv udvikling i omstillingen til et mere inkluderende skolevæsen. Medarbejders faglige kompetencer, anvendelsen af LP-modellen, samt begyndende udvikling af specialpædagogiske tilbud i nærmiljøet har været vigtige elementer i denne omstilling.

Det gennemsnitlige antal undervisningstimer pr. elev om året, der anvendes til specialpædagogisk bistand, er øget fra 6,8 timer i 2008/2009 til 8,9 timer i 2010/2011.

Alle skoler har svaret, at de arbejder målrettet mod inklusion af elever med særlige behov i høj grad eller nogen grad. På 32 % af alment skolerne vurderer skolelederne, at medarbejderne i høj grad er fagligt kompetente til at inkludere elever med særlige behov, hvor det på specialskolerne er 100 %. Selv om der har været meget fokus på medarbejdernes kompetenceudvikling i de seneste år, vurderer Center for Skole, at der fortsat er behov for kompetenceudvikling med henblik på at inkludere elever med særlige behov.

Der er blevet uddannet mange faglige vejledere (pd-niveau) og skolerne oplever generelt en positiv effekt af vejledernes arbejde. Center for Skole understøtter de faglige vejlederes funktioner og videndelingen imellem dem gennem faglige netværk. Der er et stykke vej endnu mod det mål, at vejlederne anvender 75 % af den tid, der er tillagt funktionen, til vejledning og sidemandsoplæring.

De kommunale skolekonsulenter har været anvendt på alle skoler i større eller mindre omfang og inden for flere forskellige områder.

95 % af alment skolerne og 60 % af specialskolerne har revideret en mobbe-/trivselspolitik inden for de seneste to år. Der er foretaget kortlægningsundersøgelser i forbindelse med LP (4.-10. klasse) på 82 % af alment skolerne og andre trivselsundersøgelser (0.-3. klasse) på mere end 70 % af alment skolerne. Desuden har 72 % af skolefritidsordningerne foretaget trivselsundersøgelser.

Elevernes trivsel er øget. I Statusanalysen 2009 var andelen af elever i kommunen, der gav udtryk for ikke at trives i skolen på 6 %, og i 2011 var tallet faldet til 4 %. Center for Skole ser denne fremgang som meget positiv.

LP-modellen er blevet implementeret over en 3-årig periode og er i anvendelse på alle skoler i 2011/2012. Center for Skole vurderer, at der fortsat er behov for at understøtte arbejdet med de fælles værktøjer i forbindelse med LP-modellen.

På alle skoler (ø-skoler og specialskoler undtaget) tilbydes lektiehjælp til elever i indskoling. Det er især skolefritidsordningerne, der påtager sig opgaven. Ca. halvdelen af skolerne tilbyder lektiehjælp til elever på mellemtrinnet og i udskoling.

### **Anbefalinger:**

- ✚ Skærpet fokus på almenområdet og udvikling af den nødvendige specialpædagogiske bistand.
- ✚ Fokus på medarbejderes kompetenceudvikling, ikke kun som formel uddannelse, men også gennem aktionslæringsforløb, konsultativ bistand, sidemandsoplæring og videndeling.
- ✚ Implementering af LP-modellen og den systemiske tænkning i alle sammenhænge.
- ✚ Fokus på udvikling af gode læringsmiljøer (trivsel og faglighed).
- ✚ Fokus på tilbud om lektiehjælp på alle skoler til alle elever.

## **Skole-hjem samarbejde og evalueringskultur**

### **Mål i Udviklingsaftalen er:**

- ✚ At understøtte de faglige miljøer på skolerne, for at fremme elevernes udbytte af undervisningen og sikre en evalueringskultur, der understøtter kvalitetsudvikling af undervisningen.
- ✚ At udvikle optimale læringsmiljøer i overgangen fra dagtilbud til skole/SFO.
- ✚ At styrke skole-hjem samarbejdet med de tosprogede forældre

### **Som et led i opfyldelsen af disse mål er succeskriterier:**

- ✚ At skolekonsulenter og andre ressourcepersoner i Center for Skole yder konsultativ bistand på skolerne, for at implementere LP-modellen og andre former for systemisk og anerkendende tilgang til undervisningen.
- ✚ At der afprøves et nyt og formaliseret samarbejde om brobygning, der skal skabe kvalitet i arbejdet med børnenes overgange mellem pædagogiske tilbud. Der udvikles et skema, der er i brug ved alle overgange medio 2011.
- ✚ Anvendelse af Integrationsministeriets værktøjskasser til skole-hjem samarbejde.

**Konklusion:**

Skolerne har arbejdet målrettet med indsatser omkring skole-hjem samarbejde og evalueringskultur, bl.a. for at understøtte de faglige læringsmiljøer og kvalitetsudvikling af undervisningen.

*Statusanalysen* i projekt *Partnerskab om Folkeskolen 2011* viser, at der er en stigning på 8 % i andelen af forældre, der er tilfredse med skolernes underretning af hjemmet om elevens udbytte af undervisningen.

82 % af almenskolerne og 100 % af specialskolerne har udarbejdet strategier for, hvordan den løbende evaluering af elevernes udbytte tilrettelægges.

Der anvendes en meget bred vifte af evalueringsmetoder ud over de lovpligtige, med henblik på at understøtte et godt læringsmiljø. LP-modellen er implementeret på alle skoler i 2011/2012, og er mange steder blevet en del af skolens evalueringskultur.

Alle skolefritidsordninger har udarbejdet *mål og indholdsbeskrivelser* der understøtter indsatser i udviklingsaftalen og den enkelte skoles virksomhedsaftale.

92 % af skolerne har udarbejdet principper for indhold og anvendelse af elevplaner, 85 % af skolerne anvender elevplaner aktivt og løbende i lærernes tilrettelæggelse af undervisningen, 88 % af skolerne inddrager eleverne ved opstilling af mål og fremadrettet opfølgning, og alle skoler anvender elevplaner som baggrund for forældresamtaler.

Center for Skole kan oplyse, at der er blevet udviklet en fælles elektronisk platform til elev- og uddannelsesplaner i et samarbejde mellem Center for Skole og UU. Fremadrettet skal der være fokus på kvaliteten af indholdet.

De fem forebyggelsesgrupper har i samarbejde udviklet et nyt brobygningsmateriale til overgangen mellem dagtilbud og skole.

77 % af almenskolerne har kendskab til Integrationsministeriets værktøjskasser til skole-hjem samarbejde med tosprogede forældre og 45 % af skolerne er kommet i gang med anvendelsen af dem. Center for Skole vurderer, at det er tilfredsstillende i betragtning af, at skolernes andel af tosprogede forældre er forskellig.

**Anbefalinger:**

- ✚ Udvikling af evalueringskulturen på skolerne således, at alle former for evalueringer giver anledning til refleksion og udvikling af læringsmiljøet.
- ✚ Fortsat fokus på udvikling af skole-hjem samarbejdet, især samarbejdet med de tosprogede forældre, bl.a. ved implementering af Integrationsministeriets værktøjskasser til skole-hjem samarbejdet.

**It i undervisningen****Mål i Udviklingsaftalen er:**

- ✚ At øge lærernes viden om og kompetencer i, at inddrage it i alle faglige sammenhænge.
- ✚ At afdække barrierer og potentialer for succesfuld implementering af it-støttende undervisningsformer og udvikle en it-baseret fagdidaktik i fagene dansk, engelsk og matematik på mellemtrinnet.
- ✚ At udvikle den it-understøttende læring for fagligt svage og udsatte elever.

**Som et led i opfyldelsen af disse mål er succeskriterier:**

- ✚ Opstart af *FIIT-projektet* (Fagenes Integration af it) i 2010. Projektet er delvist finansieret af Undervisningsministeriet. Fire af kommunens skoler er involveret i projektfasen. Der skal foreligge en implementeringsstrategi og handleplan efter projektes ophør.
- ✚ At it- ressourcepersoner forestår sidemandsoplæring og videndeling.

**Konklusion:**

Skolerne har arbejdet målrettet med indsatsområde it i undervisningen, og der er sket en stigning i antallet af computere og interaktive tavler på skolerne.

*FIIT-projektet* har været i gang i skoleåret 2010/2011, med deltagelse af et antal skoler, og er endnu ikke afsluttet. I den forbindelse er der udarbejdet en rapport: "*Barrierer og potentialer for integration af it i fagene i folkeskolerne i Slagelse Kommune*". Undersøgelsen bag rapporten viser, at der findes lærere på de medvirkende skoler, der har høje professionsfaglige kompetencer for integration af it i fagene, men det gælder ikke lærerkorpset som helhed.

Alle skoler underviser i og anvender it-baserede værktøjsprogrammer i høj eller i nogen grad. Det samme er gældende for undervisning i og anvendelse af søgning på internettet. Størstedelen af alle skoler underviser desuden i Web-etik og digital dannelse. 95 % af skolerne tilrettelægger undervisningen i høj eller i nogen grad, så elever med læse-/skrivevanskeligheder kan udnytte it som kompenserende redskab. Der er fortsat potentiale til at implementere it i undervisningen i højere grad.

Der er it-vejledere på 86 % af almenskolerne og 60 % af specialskolerne. It-vejlederne mødes jævnligt i et *it-vejledernetværk* som er med til at understøtte videndeling og sidemandsoplæring. 47 % af almenskolerne og 67 % af specialskolerne anvender størstedelen af den tid, der er tillagt funktionen, til vejledning og sidemandsoplæring. Et mål er, at alle vejledere anvender 75 % af tiden på vejledning og sidemandsoplæring.

Skolekonsulenter har afholdt en række workshops og temadage med forskellige emner inden for anvendelse af it- og medier.

60 % af almenskolerne og 75 % af specialskolerne har anvendt kommunale konsulenter vedr. it i undervisningen i høj eller i nogen grad.

**Anbefalinger:**

- ✚ Fokus på it, både hvad angår udstyr og pædagogisk anvendelse. It i undervisningen er et middel til at øge fagligheden og der følges op på *FIIT-projektet* ved implementeringsstrategi og handleplan.
- ✚ Fokus på, at it-vejlederne anvender størstedelen af den tid, der er tillagt funktionen, til sidemandsoplæring og vejledning.
- ✚ Fokus på undervisning af elever i web-etik og digital dannelse. En større del af elevernes kommunikation og sociale kontakter foregår via it- og medier.
- ✚ Tilbud om workshops og temadage med forskellige emner inden for anvendelse af it- og medier med henblik på, at øge lærernes viden om og kompetencer i at inddrage it i alle faglige sammenhænge.

## Sundhed

### **Mål i Udviklingsaftalen er:**

- ✚ At fremme børn og unges forståelse for betydningen af motion for et godt liv og helbred.
- ✚ At forebygge de unges brug af ulovlige rusmidler og tobak, samt udsætte deres alkoholdebut.

### **Som et led i opfyldelsen af disse mål er succeskriterier:**

- ✚ At alle skoler skal iværksætte minimum en ny aktivitet, der bidrager til, at alle elever bevæger sig mindst en time om dagen i forbindelse med projekt *Motion i Skoler*.
- ✚ At alle elever i 7. klasse på Tårnberg Skole, Antvorskov Skole, og Nymarkskolen, skal deltage i 6 ugentlige idrætstimer i skoleårene 2010/2011 og 2011/2012 i forbindelse med Breddeidrætsprojektet *Teen Move*.
- ✚ At alle skoler skal have udarbejdet og offentliggjort en lokal rusmiddelpolitik med udgangspunkt i den fælles overordnede rusmiddelpolitik.

### **Konklusion:**

Alle skoler og skolefritidsordninger har arbejdet målrettet med indsatsområdet *sundhed*. Der har været meget fokus på at iværksætte initiativer, der er med til alle elever bevæger sig mindst en time om dagen. F.eks. har 86 % af alment skolerne udvidet deres tilbud om bevægelsesaktiviteter i pauser og/eller SFO, 41 % af alment skolerne og 100 % af specialskolerne har udvidet antallet af idrætstimer og 68 % af alment skolerne arbejder strategisk med at få mere bevægelse ind i den faglige undervisning.

Center for Skole vurderer, at projekt "Motion i skoler" og projekt "Teen Move" indtil videre har været en succes.

Center for Skole har oprettet et bevægelses-netværk.

95 % af alment skolerne var enten i gang eller færdig med udarbejdelsen, da de blev spurgt i maj 2011. Her er målet næsten nået. 60 % af specialskolerne var ikke kommet i gang endnu.

### **Anbefalinger:**

- ✚ Indsatsområdet *Sundhed* fortsættes og udvikles kommunalt og lokalt i de kommende skoleår. Sundhed skal ses i et bredt perspektiv, hvor både fysisk og psykisk sundhed indgår.
- ✚ Alle skoler, der endnu ikke har udarbejdet og offentliggjort en lokal rusmiddelpolitik, sætter fokus på dette i kommende skoleår.

## Uderummet som læringsmiljø

### **Mål i Udviklingsaftalen er:**

- ✚ At udvikle og etablere et åbent tilbud for lærere og pædagoger for at styrke brugen af naturen som læringsrum og udeskoler
- ✚ At fastholde og udvikle naturskolearrangementer for børn og unge, for at styrke deres viden, handlekompetencer og erfaring med natur, miljø og sundhed.

### **Som led i opfyldelse af disse mål:**

- ✚ Skoler og SFO'er skal have booket 100 naturskolearrangementer om året.
- ✚ Seks klasser fra forskellige skoler går i gang med at anvende *uderummet som læringsmiljø* i et pilotprojekt i samarbejde med Naturskolen.

### **Konklusion:**

I 2010/2011 blev der booket 125 naturskolearrangementer. Nogle skoler har kommenteret, at de er meget tilfredse med arrangementernes kvalitet og andre skoler, at de gerne vil anvende Naturskolen noget mere fremover.

*Uderummet som læringsmiljø* er gennemført som et pilotprojekt i samarbejde mellem Naturskolen og udvalgte skoler. I Naturskolens evaluering af pilotprojektet fremgår det, at alle deltagende grupper har været glade for, at blive inspireret omkring udeskoleaktiviteter. Der har bl.a. været fokus på, at fagligheden kommer i spil. Center for Skoles ønske er, at de deltagende udeskoleklasser bliver ambassadører, så idéerne kan bredes ud.

Center for Skole vurderer, at resultaterne af de iværksatte tiltag er tilfredsstillende. *Uderummet som læringsmiljø* understøtter anvendelsen af fleksible læringsmiljøer og kan styrke undervisningen både socialt og fagligt.

**Anbefaling:**

- ✚ Indsatsområdet *Uderummet som læringsmiljø* fortsættes og udvikles kommunalt og lokalt i de kommende skoleår.
- ✚ Naturskolen fortsat udvikler tilbud til skolerne og udbreder idéer og erfaringer med *Uderummet som læringsmiljø*.