

# 1. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

## Beskrivelse af praktiksted

Bekendtgørelsens tekst § 14: ”Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.  
2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen”.

**Praktikstedsbeskrivelsen består af 5 dokumenter:**

1. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet
2. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første praktikperiode
3. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for anden praktikperiode
4. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for tredje praktikperiode
5. Praktikstedsbeskrivelse – Liniefag og specialisering

<b>Beskrivelse af praktiksted</b>	
<i>1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.</i>	
<b>Institutionens navn:</b>	Børnehuset Marievang
<b>Adresse:</b>	Roarsvej 16-18 4200 Slagelse
<b>Tlf.:</b>	58 52 66 14
<b>E-mailadresse:</b>	<a href="mailto:Bh-marievang@slagelse.dk">Bh-marievang@slagelse.dk</a>
<b>Hjemmesideadresse:</b>	<a href="http://www.boernehaven-marievang.dk">www.boernehaven-marievang.dk</a>
<b>Åbningstider:</b>	6.30-17.30
<b>Institutionsleder:</b>	Solvejg Kristensen
<b>Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</b>	Børnehuset er beliggende i et parcelhuskvarter i Slagelse Vestby. Børnehuset er delt op i to bygninger. En vuggestuedel og en børnehavedel, med fælles legeplads. Derudover benytter vi udearealerne og legepladsen ved Vesthallen, samt selve Vesthallen som er nabo til børnehuset.
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Børnehuset har en gennemsnitsnormering på 122 børn og der er ansat en leder, souschef, 12 pædagoger, 3 pædagogmedhjælpere og en køkkendame
<b>Aldersgruppe:</b>	0-6 år

<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Børn der hovedsagligt bor i lokalområdet.
<b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>	
<b>Arbejdsmetoder:</b> Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	<p>Vi har valgt en struktur, hvor børn og pædagoger er tilknyttet en bestemt stue som base, da vi oplever, at det giver tryghed for børnene, - og os bedre muligheder for at følge det enkelte barns udvikling og trivsel.</p> <p>Derudover har vi valgt at aldersopdele børnene, for derigennem at få mulighed for at målrette det pædagogiske arbejde.</p> <p>Det betyder, at vi i børnehavedelen har en førskolegruppe der er samlet på Krudtuglehytten og de øvrige er i aldersblandede grupper på Alfehøjen og Troldebo.</p> <p>I Vuggestuen er alle børnene aldersblandede.</p> <p>På alle stuerne er der et gensidigt samarbejde, som betyder, at aktiviteterne også kan foregå på tværs af stuerne.</p>
<b>Tværfagligt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.	<p>Med udgangspunkt i Slagelse Kommunes børne- og unge politik indgår vi i et tværfagligt samarbejde i forhold til:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. tidlig og forebyggende indsats</li> <li>2. indsats i forhold til børn med særlige behov</li> </ol>
<b>Personalegruppens sammensætning:</b>	Der er i Børnehuset ansat en leder, souschef, 12 uddannede pædagoger, 3 medhjælpere, en køkkendame, samt en pædagog- studerende.

## 2. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

### Første praktikperiode

### Tema: Den pædagogiske relation

Faglige kompetencemål

*”Målet er at den studerende kan*

*a) indgå i praktikstedets daglige praksis*

*b) indgå i og udvikle betydende relationer*

*færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer*

*c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer*

*d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis*

*e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og*

*f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder”*

## Uddannelsesplan første praktikperiode

<p><b>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)</b>  Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?  Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)</p> <p><i>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces</i></p> <p><i>b) Samspilprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen</i></p> <p><i>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationen</i></p> <p><i>d) Magt og etik i relationer</i></p>	<p>Den studerende skal i samarbejde med de øvrige pædagoger deltage i forskellige former for pædagogisk arbejde, og gennem tilegnet viden og erfaring bearbejde og evaluere de pædagogiske principper.</p> <p><u>Den studerende skal aktivt arbejde på at skabe kontakt til børnene.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det betyder, at den studerende skal være sammen med børnene, tale med dem og lytte til dem i den daglige pædagogiske praksis.</li> </ul> <p><u>Den studerende skal være bevidst om sin rolle:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det betyder, at den studerende skal møde børnene på en anerkendende og respektfuld måde.</li> </ul> <p><u>Den studerende skal have fokus på barnets trivsel:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det betyder, at den studerende skal støtte og opmuntre barnet i situationer, hvor det er muligt at udvikle betydningsfulde relationer.</li> </ul> <p><u>Den studerende skal have fokus på de pædagogiske processer:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Det betyder, at den studerende skal deltage aktivt i planlægning, gennemførelse og evaluering af institutionens pædagogiske aktiviteter og projekter.</li> </ul>
<p><b>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</b></p>	<p>Det 0-6 årige barns udvikling.  Børnehavens samfundsmæssige opgave.  Pædagogik, dokumentation og evaluering.  Intern og eksternt samarbejde.</p>
<p><b>Hvordan?</b>  (uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Gennem det daglige pædagogiske arbejde, vejledningstimer og faglige diskussioner.</p>
<p><b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b></p>	<p><b>Forbesøg:</b> Den studerende vises rundt og præsenteres for personalet, og der afholdes en samtale med praktikvejlederen. Ved samtalen bliver der mulighed for at diskutere de gensidige forventninger og den studerendes overvejelser over den</p>

<p>Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>kommende praktikperiode samt stille spørgsmål.  <b>Introduktionsforløb:</b> Den første uge betragtes som indkøring, hvor den studerende har mulighed for at lære børn, forældre og personale at kende, samt få en fornemmelse af børnehavens hverdag.  <b>Læringsmål:</b> Den studerende har mulighed for at få vejledning fra praktikvejlederen i forbindelse med udarbejdelse af konkrete læringsmål.  Derudover vil den studerende kunne få støtte og vejledning af samtlige pædagoger, i alle studierelevante spørgsmål.</p> <p>Den studerende skal udarbejde en skriftlig rapport, hvor emnet er godkendt af praktikvejlederen, som vil stå til rådighed med vejledning.  På de månedlige personalemøder har den studerende et fast punkt på dagsordenen, hvor der kan orienteres om praktikforløbet samt teoriindkald.</p>
<p><b>Anbefaling af faglitteratur</b></p>	<p><u>Sigsgaard, Erik</u>: Skæld ud  <u>Hygum, Erik &amp; Olesen, Søren Gytz</u>: Pædagogisk teori &amp; praksis  <u>Brostrøm, Stil &amp; Hansen, Mogens</u>: Pædagogik – didaktik, læring og dannelse i daginstitutionen og skole.  <u>Børnehusets læreplan</u></p>
<p><b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</b>  (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Den studerende tilbydes vejledning ca. en gang hver anden uge af praktikvejlederen. Derudover vil den studerende tilbydes vejledning af institutionsleder og pædagoger indenfor flg. områder: sprog, kultur, forældresamarbejde, organisation og ledelse.</p>

### **3. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:**

#### **Anden praktikperiode**

#### **Tema: Den pædagogiske institution**

Faglige kompetencemål

*”Målet er at den studerende kan*

*a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde*

*b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser*

*c) planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer*

*d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og*

*e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis”*

#### **Uddannelsesplan anden praktikperiode**

<p><b>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)</b>  Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?  Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)</p> <p><i>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende</i></p> <p><i>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling</i></p> <p><i>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår</i></p> <p><i>d) Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse</i></p> <p><i>e) Internt og eksternt samarbejde</i></p> <p><i>f) Magt og etik i den institutionelle ramme</i></p>	<p>Den studerende skal i samarbejde med de øvrige pædagoger deltage i forskellige former for pædagogisk arbejde, og gennem tilegnet viden og erfaring bearbejde og evaluere de pædagogiske principper.  <b>2 praktik</b> er desuden en tilnærmelse og en bevidstgørelse af den studerendes egen rolle som pædagog.</p> <p>Vores forventninger til den studerende:</p> <p><u>Den studerende skal møde børn og forældre på en respektfuld måde</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udvide situationsfornemmelse og indlevelsessevne</li> <li>• Arbejde ud fra en anerkendende synsvinkel</li> <li>• kunne forholde sig bevidst til egne normer/holdninger samt relatere dem til institutionens normer/holdninger.</li> </ul> <p><u>Den studerende skal have fokus på egen faglighed og udvikling</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vise initiativ og selvstændighed.</li> <li>• Kunne handle på baggrund af egne vurderinger og iagttagelser</li> <li>• Kunne reflektere og undre sig over den pædagogiske praksis</li> <li>• Finde indsigt i egne styrker og svagheder samt personlige og faglige udviklingsmuligheder</li> </ul> <p><u>Den studerende skal indgå som en aktiv del af personalegruppen</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Påtage sig opgaver både i dagligdagen samt ved arrangementer, møder o. lign.</li> <li>• Kunne tage initiativ til pædagogiske aktiviteter</li> <li>• Kende til og arbejde ud fra institutionens læreplaner</li> </ul>
<p><b>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</b></p>	<p><b>Det 0-6 årige barns udvikling.  Dagtilbuddets samfundsmæssige opgave.  Pædagogik, dokumentation og evaluering.</b></p>

	<b>Interne og eksternt arbejde.</b>
<b>Hvordan?</b> (Uddyb ovenstående spørgsmål)	Gennem det daglige pædagogiske arbejde, vejledningstimer og faglige diskussioner
<b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b> Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion	<p><b>Forbesøg:</b> Den studerende vises rundt og præsenteres for personalet, og der afholdes en samtale med praktikvejlederen. Ved samtalen bliver der mulighed for at diskutere de gensidige forventninger og dens studerendes overvejelser for den kommende praktikperiode, samt stille spørgsmål.</p> <p><b>Introduktionsforløb:</b> Den første uge betragtes som indkøring, hvor den studerende har mulighed for at lære børn, forældre og personale at kende, samt få en fornemmelse for institutionens hverdag.</p> <p><b>Læringsmål:</b> Den studerende har mulighed for at få vejledning af samtlige pædagoger, i alle studierelevante spørgsmål.</p> <p>Den studerende skal aflevere en skriftlig opgave, hvor emnet er godkendt af praktikvejlederen, som vil stå til rådighed med vejledning.</p> <p>På det månedlige personalemøde har den studerende et fast punkt på dagsordenen, hvor der kan orienteres om praktikforløb samt teoriindkald.</p>
<b>Anbefaling af faglitteratur</b>	<p><u>Sigsgaard, Erik:</u> Skæld ud</p> <p><u>Lyng, Bente:</u> Anerkendelse</p> <p><u>Hygum, Erik &amp; Olesen, Søren Gytz:</u> Pædagogisk teori &amp; praksis</p> <p><u>Brostrøm, Stig &amp; Hansen, Mogens:</u> Pædagogik – didaktik, læring og dannelse i daginstitutionen og skole.</p> <p><u>Børnehusets læreplan samt virksomhedsplan.</u></p>
<b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</b> (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)	Den studerende tilbydes vejledning ca. en gang hver anden uge af praktikvejlederen. Derudover vil den studerende tilbydes vejledning af institutionsleder og pædagoger inden for flg. områder: Sprog, kultur, forældresamarbejde, organisation og ledelse.

# 4. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

## Tredje praktikperiode.

### Tema: Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

*”Målet er at den studerende kan*

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession*
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov*
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt*
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og*
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling”*

### Uddannelsesplan tredje praktikperiode

#### **Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)**

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?  
Hvordan ser det ud i praksis?  
(Gerne eksempler)

*a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt*

*b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder*

*c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder*

*d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling*

*e) Professionsbevidsthed og -*

Den studerende skal i samarbejde med de øvrige pædagoger deltage i forskellige former for pædagogisk arbejde, og gennem tilegnet viden og erfaring bearbejde og evaluere de pædagogiske principper.

**3 praktik** bærer desuden præg af at dette sidste praktikforløb skal føre frem til, at den studerende kan fungere på den professionelle pædagogs niveau.

Vores forventninger til den studerende:

Den studerende skal møde børn og forældre på en respektfuld måde

- Udvide situationsfornemmelse og indlevelsessevne
- Arbejde ud fra en anerkendende synsvinkel.
- Kunne forholde sig bevidst til egne normer/holdninger og relatere dem til institutionens normer/holdninger
- Være en tydelig og forudsigelig voksen

Den studerende skal have fokus på egen faglighed og udvikling

- Kunne anvende teoretisk viden som baggrund for planlægning/analyse samt evaluering af den pædagogiske praksis.
- Kunne opstille mål, samt anvise midler/metoder til opnåelse af disse.
- Kunne på tage sig selvstændige opgaver ved at forholde sig til og evt. indgå i institutionens organisering og beslutningsprocesser
- Kunne handle på baggrund af egne vurderinger og iagttagelser.
- Kunne reflektere og undre sig over den pædagogiske

<p><i>identitet</i></p> <p><i>f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver</i></p>	<p>praksis</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Få indsigt i egne styrker og svagheder samt personlige og faglige udviklingsmuligheder.</li> </ul> <p><u>Den studerende skal indgå som en aktiv del af personalegruppen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kunne samarbejde, samt være ansvarlig og initiativtagende i dette ud fra fælles mål</li> <li>• Være engageret og tage initiativ til gavn for udviklingen af hele institutionens pædagogiske miljø</li> <li>• Påtage sig opgaver i det daglige pædagogiske arbejde samt ved arrangementer møder o. lign.</li> <li>• Kende til og arbejde ud fra institutionens læreplaner</li> </ul>
<p><b>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</b></p>	<p>Det 0-6 årige barns udvikling. Børnehavens samfundsmæssige opgave. Pædagogik, dokumentation og evaluering. Internt og eksternt samarbejde.</p>
<p><b>Hvordan?</b> (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Gennem det daglige pædagogiske arbejde, vejledningstimer og faglige diskussioner.</p>
<p><b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b> Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p><b>Forbesøg:</b> den studerende vises rundt og præsenteres for personalet, og der afholdes samtale med praktikvejlederen. Ved samtalen bliver der muligheder for at diskutere de gensidige forventninger og den studerendes overvejelser over den kommende praktikperiode samt stille spørgsmål.</p> <p><b>Introduktionsforløb:</b> den første uge betragtes som indkøring, hvor den studerende har mulighed for at lære børn, forældre og personale at kende samt få en fornemmelse for institutionens hverdag.</p> <p><b>Læringsmål:</b> Den studerende har mulighed for at få vejledning fra praktikvejlederen i forbindelse med udarbejdelsen af konkrete læringsmål.</p> <p>Derudover vil den studerende kunne få støtte og vejledning af samtlige pædagoger, i alle studierelavente spørgsmål.</p> <p>Den studerende skal udarbejde en skriftlig opgave, hvor emnet er godkendt af studievejlederen som vil stå til rådighed med vejledning.</p> <p>På de månedlige personalemøder har den studerende et fast punkt på dagsordenen hvor der kan orienteres om praktikforløbet samt teoriindkald.</p>
<p><b>Anbefaling af faglitteratur</b></p>	<p><u>Sigsgaard, Erik:</u> Skæld ud <u>Hygum, Erik &amp; Olesen, Søren Gytz:</u> Pædagogisk teori &amp; praksis <u>Brostrøm, Stig &amp; Hansen, Mogens:</u> Pædagogik-didaktik, læring og dannelse i daginstitutionen og skole. <u>Børnehusets læreplan samt Børn &amp; Unge politikken</u></p>
<p><b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver</b></p>	<p>De studerende tilbydes vejledning ca. en gang hver anden uge af praktikvejlederen. Derudover vil den studerende tilbydes vejledning af institutionsleder og pædagoger inden for flg.</p>

<b>i forhold til praktikuddannelsen</b> (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)	områder: sprog, kultur, forældresamarbejde. Organisation og ledelse.
---	--

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.

Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.

## 5. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE: Linjefag og specialisering

**Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen** er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

*”Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.”*

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

**Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen** er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

*”Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af praktikuddannelsen i 6.semester.*

*Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen”.*

### **Det tværprofessionelle element**

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2 : ”Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver”

**I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså ”indbygges” i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.**

Specialiseringsmuligheder  
BØRN OG UNGE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	Den nye dagtilbudslov giver udtryk for et bredt syn for læring. I børnehuset Marievang arbejder vi ud fra et børnesyn hvor det enkelte barn er unikt og har ret til at blive mødt med en anerkendende holdning. Vi søger at skabe et læringsrum der giver plads til udvikling for alle uanset forudsætning.
<i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	Børnehuset har stor fokus på børn med særlige behov og ønsker at der igennem professionalisme og stor faglighed bliver givet de bedste udviklingsbetingelser
<i>Inklusion og eksklusion</i>	På stuerne arbejdes der, efter behov, med kammeratskab og fællesskab i forskellige aktiviteter og kontekster.
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>	Vi arbejder målrettet ud fra vores fælles læreplaner, men med udgangspunkt i barnet eller børnegruppens behov
<i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>	Den studerende kan evt. få mulighed for at deltage i forældresamtaler samt ad hoc møder
<i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>	Børnehuset har samarbejde med ppr
<i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>	Den studerende får vejledning i brugen af handleguideskemaerne
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>	Børnehuset forholder sig til: Dagtilbudsloven, lov om særlig støtte, bekendtgørelse om pædagogiske læreplaner, lov om underretning/indberetning samt lov om børnemiljø
<i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i>	Der arbejdes målrettet ud fra de pædagogiske læreplaner. Ved sprogvurderinger anvendes TRAS
<i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i>	Der er i Slagelse Vestby et samarbejde med de omkringliggende skoler omkring brobygning.
Andre specialiseringsmuligheder	

Specialiseringsmuligheder  
 MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger</i>	
<i>Kompensationsmuligheder</i>	
<i>Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Specialiseringsmuligheder  
 MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Opsøgende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</i>	
<i>Misbrug og psykiske lidelser</i>	
<i>Truede familier, sorg og krise</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

*”Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.*

*Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.*

*Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.*

*Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.”*

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

*”a)Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis*

*b)Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis*

*c)Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.*

*d)Etik, værdier og menneskesyn*

*e)Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis”*

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1)faglige kompetencemål og 2)centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

**Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende**