

# **Tale-Høre-Børneafdelingens tilbudskatalog**



**CSU-Slagelse**  
Center for Specialundervisning

**Norgesvej 14  
Telefon 58 57 57 60**

**Januar 2011**

**Præsentation af Tale-Høre-Børneafdelingens undervisningstilbud til førskolebørn og enkelt integrerede skolebørn med svære specifikke tale-sprog- eller hørevanskeligheder samt specialopgaver indenfor audiologi og logopædi.**

Tilbudskataloget beskriver de tilbud, der udbydes i Tale- Høre- Børneafdelingen på CSU-Slagelse, som ud over afdelingen i Slagelse har afdeling i Holbæk.  
I daglig tale kaldet: Tale-Høre-Børn.

Dette tilbudskatalog indeholder 1. Praktiske oplysninger 2. Lovgivning 3. Målgrupper 4. Definition af handicapbegrebet 5. Definition af tale-sprogvanskeligheder 6. Pædagogisk metode 7. Visitationsprocedure 8. Økonomi 9. Gruppeundervisningstilbud: Sprog- og talegrupper. 10 Høresnegl. 10a. Babysneglen 10b. AVT- undervisning 10c. Skolesnegl. 11. Talepædagogisk Udredning. 12. Udredning Oralmotorisk team 13. Marte Meo. 14. Stammen. 15a, b, c, d og e: Kursustilbud til fagpersoner og til forældremøder

**1. Praktiske oplysninger**

**Centrets hovedafdeling** ligger i Slagelse, Norgesvej 14, 4200 og har telefon 58 57 57 60 - åben mandag til torsdag fra kl. 8.00 til 15.00, fredag fra 8.00 til 13.00.

**Øvrige afdelinger:**

**Holbæk afdelingen**, Birkevænget 3, 1., 4300 Holbæk tlf. 59 43 03 08, åben mandag til torsdag fra kl. 8.00 til 15.00, fredag fra 8.00 til 13.00. (Hovedafdeling for Tale- Høre- Børn)

**Ansatte i Tale-Høre børneafdelingen**

Afdelingsleder:

- Marianne Søgaard Jensen

Tale-hørrepædagoger

- Lene Lassen
- Kirsten Karlshøj
- Winnie Loof Vadmand

Audiologopæder

- Jeanette Bremer Nielsen
- Randi Mahler
- Sara Hangartner

Pædagoger

- Kirsten Mortensen

Sekretær: Helle Kruhøffer

**2. Lovgivning****Specialpædagogisk bistand til børn**

Tale-Høre børneafdelingen tilbyder specialpædagogisk bistand til børn i henhold til folkeskolelovens § 20.2 og i henhold bekendtgørelse om folkeskolens specialpædagogiske bistand til børn, der endnu ikke har påbegyndt skolegangen. (BEK. Nr. 356 af 24.4.06). Desuden er CSU-Slagelse en del af Rameaftalen mellem Regionsrådet i Region Sjælland og kommunalbestyrelserne i regionen på det sociale område og dele af specialundervisningen m.m. gældende for år 2009.

### 3. Målgrupper

Tale-Høre børneafdelingens målgrupper omfatter:

- Førskolebørn med svære funktionsforsinkelser på det specifikke tale-og/ eller sproglige område
- Førskolebørn med høretab
- Førskolebørn der er CI- implanterede (Cochlear implant)
- Enkelt integrerede skolebørn med svære specifikke funktionsforsinkelser ved tale-og/eller sproget
- Enkelt integrerede skolebørn med høretab
- Enkelt integrerede skolebørn der er CI-implanterede (Cochlear implant)
- Børn med tale/ - og eller sproglige funktionsforsinkelser med tilknyttet ADHD diagnose
- Børn med og tale/ - og eller sproglige funktionsforsinkelser med diagnosen Asperger syndrom
- Børn med tale/ - og eller sproglige funktionsforsinkelser indenfor autismspektret
- Børn med oral-motorisk funktionsforsinkelse
- Førskolebørn med stammen
- Skolebørn med stammen
- Børn med multihandicap og tale/sprogvanskeligheder eller høretab
- Rådgivning/vejledning til fagpersoner der i deres arbejde har kontakt til børn med funktionsforsinkelser vedrørende tale -/sprog eller hørehandicap
- Rådgivning/vejledning til forældre til børn med funktionsforsinkelser vedrørende tale/-sprog eller høretab
- Kursusvirksomhed til forældre til småbørn med stammen
- Kursusvirksomhed til fagpersoner indenfor audiologopædien
- Kursusvirksomhed til monofaglige personalegrupper

### 4. Definition af handicapbegrebet:

Der er gennem de senere år sket en ændring i opfattelsen af "handicapbegrebet". Dette har bl.a. medført, at man ser mennesket før handicappet og at man benytter betegnelsen: personer med funktionsevnenedsættelse eller funktionsnedsættelse, hermed forstås:

Funktionsnedsættelser ses som en konflikt mellem et menneskes forudsætninger, færdigheder og ønsker samt de krav og forventninger mennesket møder i en konkret situation. Dette relationelle/kontekstuelle begrebssæt har basis i FN`s standardregler om lige muligheder for handicappede fra 1993, Salamancaerklæringen fra 1994 og i WHO`s International Classification of Functioning, Disability and Health Children and Youth fra 2003 (ICF-CY), på dansk hedder den *Klassifikation af funktionsevne, funktionsevnenedsættelse og helbredstilstand børn og unge*

#### ICF

CSU-Slagelse arbejder frem mod at se vore ydelser i et ICF-perspektiv.

Brugen af ICF medvirker til at flytte fokus fra diagnoser til de konsekvenser de har for den enkeltes aktiviteter og deltagelse i socialt samvær.

Meningen er, at ICF skal give et billede af, hvad der hæmmer og hvad der fremmer barnets aktiviteter og deltagelse i sociale sammenhænge.

Modellen legaliserer, at fokus i en periode kan flyttes, fra den der har funktionsnedsættelsen til de pårørende/omgivelserne. På den måde hjælpes omgivelserne til at blive så støttende som muligt, så de bliver i stand til at fremme både deres egen og barnets udvikling.

I arbejdet med børn er det hensigtsmæssigt at se dem i et udviklingsperspektiv. Derfor bruges ordet funktionsforsinkelse frem for funktionsnedsættelse.

#### **4.1 Udredningen tager afsæt i ICF´s komponenter:**

1. kroppens funktioner og anatomi
2. aktivitet og deltagelse
3. omgivelsesfaktorer
4. personlige faktorer.

##### 1. Kroppens funktioner og anatomi:

Barnets funktionsforsinkelse specifikke, relevante helbredsmæssige oplysninger som evt. diagnoser, anamneseoplysninger, andre fysiske/psykiske funktionsforsinkelser.

##### 2. Aktivitet og deltagelse:

Barnets ressourcer i forhold til dagligdagens gøremål, at drage omsorg for sig selv og andre, herunder kommunikation og mobilitet til at indgå i sociale relationer. (muligheder og begrænsninger).

##### 3. Omgivelsesfaktorer:

Barnets sociale rammer, familie og børnehavens holdninger til funktionsforsinkelsen.

##### 4. Personlige faktorer:

Barnets personlige forudsætninger: alder, køn, social status, livssyn, motivation for læring og læringskapacitet, oplevelse af egen identitet, selvværd - hvordan forsøger barnet at kompensere for funktionsevneforsinkelsen.

### **5. Definitioner af sprog- / og talevanskeligheder - impressiv dysfasi og ekspressiv dysfasi**

WHO`s dysfasidefinition (Who: ICD-10)

#### **Impressiv dysfasi:**

- En specifik udviklingsforstyrrelse, hvor barnets sprogforståelse er tilbagestående i forhold til det normale niveau for dets mentale alder. Ledsages praktisk talt altid af ekspressiv dysfasi og ofte af forstyrrelse af ord- og lyddannelsen.

#### **Ekspressiv dysfasi:**

- En specifik udviklingsforstyrrelse, hvor barnets evne til at udtrykke sig med talesprog er tilbagestående i forhold til det normale niveau for dets mentale alder, men hvor sprogopfattelsen er inden for normale grænser. Kan eventuelt ledsages af artikulationsforstyrrelser

**Dysfasidefinitioner....** (logopæd. Ulrikka Nettelbladt i "Den store danske encyklopædi")  
Dysfa`si (af *dys-* og gr. *pshasis`tale`*), sprogforstyrrelser, der indebærer en forsinket eller mangelfuld sprogudvikling hos børn, og som kommer til udtryk fx i systematisk fejludtale af visse ord, begrænset ordforråd og afvigelse i sætningskonstruktioner. Internationalt har man fra ca. 1980 anvendt betegnelsen *Specific Language Impairment*. Børn der udvikler sig normalt på alle områder undtagen det sproglige. Prevalenstallene svinger fra 0,5 - 1 promille af alle børn til 7 % af alle 5 årige.

## 6. Pædagogisk metode

### ICF - baseret udredning

Tale-Høre- børneafdelingen arbejder i retning af at introducere en ICF-baseret udredning og beskrivelse af funktionsevneforsinkelsen. Der er i øjeblikket på landsplan ved at blive udarbejdet retningslinier derfor.

Udredningen baserer sig på en række oplysninger:

- samtaler med forældre og barnets pædagog i daginstitutionen.
- nødvendige oplysninger fra f.eks. egen læge, speciallæge, psykolog
- anerkendte tests, screeninger og observationer.

Udredningen er således både diagnostisk og specialpædagogisk.

Vores erfaring viser os, at vekselvirkningen mellem det højt specialiserede tilbud i sprog- og talegrupper samtidig med, at barnet er inkluderet i nærmiljøets daginstitution har en positiv virkning på barnets udvikling. Det ligger implicit i ICF- terminologien, at vi som faglige specialister er forpligtet til at opkvalificere barnets nære relationer til at støtte op om barnets sproglige udvikling. Desuden får børnene i sprog- og talegrupperne mulighed for at identificere sig i forhold til "ligestillede".

## 7. Visitationsprocedure

Det er kommunerne der visiterer til undervisningstilbuddene i tale-hørebørneafdelingen. Hvis en kommune skønner at et barns tale- sprog - eller hørevanskeligheder ikke kan tilgodeses i nødvendigt omfang i lokalt regi, kan kommunens visitationsudvalg iht. Folkeskolelovens § 20.2 beslutte, at barnet skal henvises til specialpædagogisk bistand i tale-hørebørneafdelingen. Procedurerne er lidt forskellige fra kommune til kommune. I nogle kommuner er det talepædagogerne i det lokale PPR kontor der indstiller til visitationsudvalget i kommunen, i andre kommuner er det barnets børnehaveleder der indstiller til kommunens visitationsudvalg.

## 8. Økonomi

Børneområdet er 100 % takstfinansieret, dvs. at barnets bopælskommune betaler den fulde takst for det pågældende tilbud. Specificerede priser står under de enkelte undervisningstilbud.

## 9. Gruppeundervisningstilbud i Tale- Høre- Børneafdelingen

<b>9.a</b>	<b>Dysfasigrupper (sproggrupper)</b>
Lovgivning	Folkeskolelovens § 20.2 og Bekendtgørelse om folkeskolens specialpædagogiske bistand til børn der endnu ikke har påbegyndt skolegangen. (BEK. Nr. 356 af 24.4.06).
Målgruppe	<b>Førskolebørn der primært har svært ved at forstå det talte sprog og ofte også har medfølgende udtalevanskeligheder</b>
Formål	<ul style="list-style-type: none"><li>• at øge barnets sproglige kompetencer således at barnets muligheder for at indgå i socialt samvær forøges</li><li>• at afdække barnets tale- sprog forsinkelse og ud fra denne afdækning at tilrettelægge målrettet undervisning, der tilgodeser det enkelte barns udviklingstrin</li><li>• at bibringe forståelse for barnets funktionsforsinkelse til dets forældre og til børnehavepersonale og andre – med henblik på at opkvalificere barnets nære relationer og formidle viden og ideer, som kan være med til at optimere barnets udvikling</li></ul>

Indhold	<ul style="list-style-type: none"> <li>• at opstille specifik målsætning for hvert enkelt barn i samarbejde med barnets nærmiljø</li> <li>• at arbejde ud fra det enkelte barns funktionsforsinkelse med planlagte og strukturerede aktiviteter for at øge barnets sprogtilegnelse og kommunikative formåen</li> <li>• at indlæringen foregår gennem leg og motiverende aktiviteter/emner</li> <li>• med halve års interval at evaluere om barnet udvikler sig tilstrækkeligt i forhold til aldersudviklingen eller om målene skal revideres</li> <li>• at styrke børnenes nysgerrighed og motivation</li> <li>• at arbejde på at øge barnets selvværd</li> </ul>
Omfang	12 timer ugentlig fordelt på 3 af ugens dage
Gruppestørrelse	6 børn i gruppen
Personale	1 talepædagog 1 pædagog
Transport	Børnene bliver kørt i taxa til og fra undervisning (gratis for forældrene)
Øvrige oplysninger	Inden barnet starter i sproggruppe aflægger talepædagog og pædagog et besøg i hjemmet for at forberede barnet på at "gå i taleskole" og orientere forældre om det praktiske. Den første mødedag inviteres både forældre og børn. Her præsenteres også taxa og taxachauffør
Kommunal takst 2011	Pr. dag 577,00 kr. Pr. år 210.605 kr. begge priser inkl. transport

<b>9.b</b>	<b>Ekspressive dysfasigrupper (talegrupper)</b>
Lovgivning	Folkeskolelovens § 20.2 og Bekendtgørelse om folkeskolens specialpædagogiske bistand til børn der endnu ikke har påbegyndt skolegangen. (BEK. Nr. 356 af 24.4.06).
Målgruppe	<b>Førskolebørn der primært har udtalevanskeligheder</b>
Formål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• at øge barnets sproglige kompetencer således at barnets muligheder for at indgår i socialt samvær forøges</li> <li>• at afdække barnets talevanskeligheder og ud fra denne afdækning at tilrettelægge målrettet undervisning, der tilgodeser det enkelte barns udviklingstrin</li> <li>• at bibringe forståelse for barnets talemæssige funktionsforsinkelse til dets forældre, børnehavepersonale og andre – med henblik på at opkvalificere barnets nære relationer og formidle viden og ideer, som kan være med til at optimere barnets udvikling</li> </ul>
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> <li>• at opstille specifik målsætning for hvert enkelt barn i samarbejde med barnets nærmiljø</li> <li>• at arbejde ud fra det enkelte barns funktionsforsinkelse med planlagte og strukturerede aktiviteter for at øge barnets sprogtilegnelse og kommunikative formåen</li> <li>• at indlæringen foregår gennem leg og motiverende aktiviteter/emner</li> <li>• med halve års interval at evaluere om barnet udvikler sig tilstrækkeligt i forhold til aldersudviklingen eller om målene skal revideres</li> <li>• at styrke børnenes nysgerrighed og motivation</li> <li>• at arbejde på at øge barnets selvtillid og selvrespekt</li> </ul>

Omfang	7 timer ugentlig fordelt på 2 af ugens dage
Gruppestørrelse	6 børn i gruppen
Personale	1 talepædagog 1 pædagog
Transport	Børnene bliver kørt i taxa til og fra undervisning (gratis for forældrene)
Øvrige oplysninger	Når barnet starter i talegruppe inviteres både forældre og børn den første dag, hvor taxa og taxachauffør også præsenteres. Desuden orienteres forældre om undervisningstilbuddet samt det praktiske ved at "gå i taleskole"
Kommunal takst 2011	Pr. dag 392,- kr. Pr. år 143.080,- kr. begge priser inkl. transport

<b>10</b>	<b>Høresneglen</b>
Lovgivning	Folkeskolelovens § 20.2 og Bekendtgørelse om folkeskolens specialpædagogiske bistand til børn der endnu ikke har påbegyndt skolegangen. (BEK. Nr. 356 af 24.4.06).
Målgruppe	<b>Førskolebørn med høretab der har høreapparat eller er Cochlear Implanteret</b>
Formål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• med udgangspunkt i barnets hørehandicap at øge barnets sproglige kompetencer således at barnets muligheder for at indgår i socialt samvær forøges</li> <li>• at tilrettelægge målrettet undervisning, der tilgodeser det enkelte barns udviklingstrin</li> <li>• at bibringe forståelse for barnets funktionsforsinkelse til dets forældre og til børnehavepersonale og andre – med henblik på at opkvalificere barnets nære relationer og formidle viden og ideer, som kan være med til at optimere barnets udvikling</li> </ul>
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> <li>• at opstille specifik målsætning for hvert enkelt barn i samarbejde med barnets nærmiljø</li> <li>• at arbejde ud fra det enkelte barns funktionsniveau med planlagte og strukturerede aktiviteter for at øge barnets sprogtilegnelse og kommunikative formåen</li> <li>• at indlæringen foregår gennem leg og motiverende aktiviteter/emner</li> <li>• med halve års interval at evaluere om barnet udvikler sig tilstrækkeligt i forhold til aldersudviklingen eller om målene skal revideres</li> <li>• at styrke børnenes nysgerrighed og motivation</li> <li>• at arbejde på at øge barnets selvværd</li> </ul>
Omfang	8 timer ugentlig fordelt på 2 af ugens dage
Gruppestørrelse	6 børn i gruppen
Personale	2 tale-høreopædagoger
Transport	Børnene bliver kørt i taxa til og fra undervisning (gratis for forældrene)
Øvrige oplysninger	Inden barnet starter i høresneglen aflægger talehøreopædagog og pædagog et besøg i hjemmet for at forberede barnet på at " gå i høresneglen" og orienterer forældrene om det praktiske. Den første mødedag inviteres både forældre og børn, hvor taxa og taxachauffør præsenteres
Kommunal takst 2011	Pr. dag 441,- kr. Pr. år 160.965,- kr. begge priser inkl. transport

## 10 a. Babysneglen

Lovgivning	Folkeskolelovens § 20.2 og Bekendtgørelse om folkeskolens specialpædagogiske bistand til børn der endnu ikke har påbegyndt skolegangen. (BEK. Nr. 356 af 24.4.06).
Målgruppe	<b>Babyer med høretab der skal eller har fået høreapparat eller skal Cochlear Implanteres</b>
Formål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• at få høresansen integreret hos babyen så tidligt som muligt</li> <li>• at give forældrene de færdigheder og den viden, de behøver for at kunne fungere med god effekt i deres rolle som forældre til et barn med et livslangt handicap</li> <li>• at give forældrene redskaber og støtte til at kunne styrke babyens sproglige og kommunikative udvikling</li> <li>• at give dagplejere og vuggestuer redskaber og støtte til at kunne styrke babyens sproglige og kommunikative udvikling gennem kurser og supervision</li> </ul>
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> <li>• at opstille specifik målsætning for hvert enkelt barn i samarbejde med barnets nærmiljø</li> <li>• at arbejde ud fra det enkelte barns funktionsniveau med planlagte og strukturerede aktiviteter for at øge barnets sprogtilegnelse og kommunikative formåen</li> <li>• at styrke børnenes nysgerrighed og motivation</li> <li>• at arbejde på at øge barnets selvværd</li> </ul>
Omfang	35 timer fordelt over en aftalt periode f. eks 3 mdr.
Personale	1 tale-hørepedagog
Transport	Undervisningen foregår i barnets hjem eller en af CSU's afdelinger
Pris: år 2011	35 timer á 699,- kr. i alt 24.465,-
Øvrige oplysninger	<p><b>Ekstra tilbud:</b></p> <p><b>Forældre / bedsteforældrekurser: HLT (Høre-Lytte-Tale)</b> - aftener hvor familien får grundlæggende indsigt i det at have en hørehæmmet i familien og lærer hvilke forholdsregler der skal tages (3 aftener á 2 timers varighed)</p> <p><b>Babysneglen dagpleje/ vuggestue</b> - Praktisk råd og vejledning i at støtte barnets sproglige udvikling 15 timers kursus fordelt på 10 gange/ besøg af hørekonsulent samt evt. specialpædagog</p> <p><b>Heldagskurser for dagplejere/vuggestuepædagoger</b> - Dagskursus med undervisning, rådgivning og vejledning til støtte for et hørehandicappet barns sproglige udvikling samt erfaringsudveksling 6 timers varighed</p>
Pris ekstra tilbud	Aftales individuelt alt efter kursets omfang. Henvendelse til afd. leder Marianne Søgaard Jensen, Holbæk afd. 59430308

## 10 b. AVT- undervisning (Auditory Verbal Theory)

Lovgivning	Folkeskolelovens § 20.2 og Bekendtgørelse om folkeskolens specialpædagogiske bistand til børn der endnu ikke har påbegyndt skolegangen. (BEK. Nr. 356 af 24.4.06), eller Serviceloven
Målgruppe	<b>Hørehæmmede og Cochlear Implanterede småbørn og babyer og deres forældre</b>
Formål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• at få høresansen integreret så tidligt som muligt i barnets liv</li> <li>• at barnet opnår almindeligt aldersvarende talesprog og fuld social deltagelse gennem hele barndommen og voksenlivet</li> <li>• at videregive information til forældrene og guide dem i hvordan deres barn som er hørehæmmet eller døv udvikler talt sprog, primært ved at lytte</li> <li>• at videregive information til barnets pædagoger og guide dem i hvordan de kan hjælpe med til at udvikle barnets sprog, primært ved at lytte</li> </ul>
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> <li>• at undervisningen tilrettelægges i forhold til barnets aktuelle hørelse</li> <li>• at AVT læreren klargør målet for forældrene før aktiviteten påbegyndes</li> <li>• at undervisningen er diagnosticerende og planlægges af AVT underviseren i samarbejde med forældrene</li> <li>• at underviseren viser teknikker og strategier i undervisningen, som forældrene derefter imiterer i praksis sammen med barnet</li> <li>• at underviseren giver opmuntrende feedback til forældrene</li> </ul>
Omfang	35 timer fordelt over en aftalt periode f. eks 3 mdr.
Personale	1 tale-hørepedagog
Transport	Undervisningen foregår i barnets hjem eller en af CSU` s afdelinger
Pris: år 2011	24.465,- kr. ekskl. kørsel

## 10 c. Skolesnegl

Lovgivning	Folkeskolelovens § 20.2 og Bekendtgørelse om folkeskolens specialpædagogiske bistand til børn der endnu ikke har påbegyndt skolegangen. (BEK. Nr. 356 af 24.4.06).
Målgruppe	<b>Skolebørn med høreapparat eller Cochlear Implanteres</b>
Formål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• at sikre det hørehæmmede barn den bedste start i skolen</li> <li>• at sikre en god inklusion af det hørehæmmede barn i klassen at give lærere og pædagoger i skolen de færdigheder og den viden, de behøver for at tage de hensyn de skal tage og hvilke hensyn de ikke skal tage.</li> </ul>
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> <li>• at opkvalificere lærere og pædagoger til at rumme et barn med hørehandicap i klassen og i skolen som helhed</li> <li>• at introducere lærere og pædagoger i signal og støjforhold, høretekniske hjælpemidler, social integration og kommunikation</li> </ul>
Omfang	9 timer fordelt på 3 eftermiddage à 3 timer
Personale	1 tale-hørepedagog
Transport	Undervisningen foregår i barnets skole
Pris: år 2011	4.986,- kr. ekskl. kørsel

## 11. Udredning af tale-sprogvanskeligheder

Lovgivning	Folkeskolelovens § 20.1 og § 20.2 samt Bekendtgørelse om folkeskolens specialpædagogiske bistand til børn der endnu ikke har påbegyndt skolegangen. (BEK. Nr. 356 af 24.4.06).
Målgruppe	Førskolebørn og skolebørn med tale-sproglig funktionsforsinkelse - evt. med diagnoser indenfor ADHD, Asperger, Autisme, fysisk-psykisk udviklingshæmmede
Formål	<ul style="list-style-type: none"><li>• at undersøge barnet og udarbejde en talepædagogisk rapport om barnets sproglige kompetencer</li><li>• at opstille forslag til intervention og-/ eller rådgivning - vejledning til barnets nærmiljø med henblik på at opkvalificere barnets nære relationer og formidle viden og ideer, som kan være med til at optimere barnets udvikling</li><li>• at øge barnets sproglige kompetencer således at barnets muligheder for at indgå i socialt samvær forøges</li></ul>
Indhold	Barnet undersøges med relevante talepædagogiske test, der sammenholdes med iagttagelser fra forældre og andre fagpersoner
Omfang	10 timer opdelt i undersøgelse, journalskrivning og opfølgende møde
Pris 2011	3.400,- kr.

## 12. Udredning i Oralmotorisk team

Målgruppe	Børn med oralmotoriske vanskeligheder
Formål	<ul style="list-style-type: none"><li>• at undersøge barnets forudsætninger for optimal brug af oralmotoriske funktioner</li><li>• at opstille forslag til intervention og-/ eller rådgivning - vejledning til barnets nærmiljø med henblik på at opkvalificere barnets nære relationer og formidle viden og ideer, som kan være med til at optimere barnets udvikling</li><li>• at øge barnets kompetencer således at barnets muligheder for at indgå i socialt samvær forøges</li></ul>
Indhold	Undersøgelsen varetages af et tværfagligt team bestående af talepædagog, tandlæge og fysioterapeut. Der arbejdes efter Castillo Morales koncept, der bygger på en helhedsopfattelse af mennesket. Der anvendes neuro- motorisk kropsterapi, orofacial regulationsterapi og ganeplader. Udredningen afsluttes med en rapport, hvori der gives forslag til evt. yderligere foranstaltninger.
Omfang	10 timer fordelt på undersøgelse, evaluering, vejledning og afsluttende møde samt rapport.
Pris 2010	14.075 kr.

### 13. Marte Meo

Målgruppe	Børn og voksne der i samspillet med hinanden har behov for udviklingsstøttende kommunikation.
Formål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• at fokusere på hvad barnet allerede kan og hvad barnet har brug for at lære</li> <li>• at fokusere på hvad den voksne allerede gør, som er støttende for barnets udvikling</li> <li>• at den voksne får informationer, så han / hun målrettet kan videreudvikle en bestemt adfærd, eller ændre sin adfærd for at hjælpe barnet videre i sin udvikling</li> </ul>
Metode og Indhold	Samspillet mellem barn og voksen optages på video. Gennem videoanalysen skabes mulighed for at få øje på barnets initiativer, sociale kompetencer m.m. og herfra sætte nye mål for hensigtsmæssig samspil og udvikling – trin for trin
Omfang	12 timer fordelt på undersøgelse, analyse, rådgivning og vejledning
Pris 2011	8.388 kr. ekskl. kørsel

### 14. Stammen

14 a	<b>Kursusforløb til forældre til og deres småbørn med stammen</b>
Målgruppe	Forældre til småbørn med stammen
Formål	I forhold til børnene: <ul style="list-style-type: none"> <li>• at fremme en hensigtsmæssig stammen uden kamp, undgåelse og manglende talelyst</li> <li>• at imødegå uheldige udviklingstendenser</li> <li>• at møde andre børn med stammen</li> </ul>
Formål	I forhold til forældrene: <ul style="list-style-type: none"> <li>• at få oplysninger om stammens opståen og udvikling</li> <li>• at mindske bekymringen</li> <li>• at støtte forældre i en accept af barnets stammen</li> <li>• at møde andre i samme situation og udveksle erfaringer</li> </ul>
Indhold	Børn og forældre deles i hver sin gruppe. I børnegruppen arbejdes der med at opbygge et roligt miljø, hvor nøgleordene bl.a. er: ro, enkle sproglige krav og være model for barnet Forældregruppen vil blive vejledt i stammen, stammeadfærd og hvad forældre kan gøre for at hjælpe deres barn bedst muligt
Omfang	4 gange 1½ time, samt afsluttende møde. Kurset afholdes i den nærmeste lokale afdeling
Pris i 2010	Ved deltagelse af 4 familier: ca. 1.500 kr. pr. familie

## 14. Stammen

<b>14 b</b>	<b>Stammegruppe for skolebørn mellem 8 og 12 år.</b>
Målgruppe	Børn mellem 8 og 12 år med stammen
Formål	<ul style="list-style-type: none"><li>• at få viden om stammen</li><li>• blive ekspert i egen stammen</li><li>• blive bevidst om hvor meget stammen bestemmer og hvad der kan ændres</li><li>• at møde andre i samme situation og udveksle erfaringer</li><li>• at afprøve forskellige stammeteknikker</li></ul>
Indhold	Rettet efter målgruppen <ul style="list-style-type: none"><li>• der veksles mellem samtaler, gruppeundervisning, gruppelege og videooptagelse</li></ul>
Omfang	5 eftermiddage à 2 timers varighed samt 2 timers fælles afsluttende møde med forældre
Pris i 2010	Ved deltagelse af 4 elever 4.050 kr. pr. elev Ved deltagelse af 6 elever 2.700 kr. pr. elev

## 14. Stammen

<b>14 c</b>	<b>Stammegruppe for skolebørn mellem 13 og 16 år.</b>
Målgruppe	Børn mellem 13 og 16 år med stammen
Formål	<ul style="list-style-type: none"><li>• at få viden om stammen</li><li>• blive ekspert i egen stammen</li><li>• blive bevidst om hvor meget stammen bestemmer og hvad der kan ændres</li><li>• at møde andre i samme situation og udveksle erfaringer</li><li>• at afprøve forskellige stammeteknikker</li></ul>
Indhold	Rettet efter målgruppen <ul style="list-style-type: none"><li>• der veksles mellem samtaler, gruppeundervisning, gruppelege og videooptagelse</li></ul>
Omfang	6 eftermiddage à 2 timers varighed samt 2 timers fælles afsluttende møde med forældre
Pris i 2010	Ved deltagelse af 4 elever 2.683 kr. pr. elev Ved deltagelse af 6 elever 1.788 kr. pr. elev

<b>15</b>	<b>Kursustilbud til tale-høre pædagoger</b>
Målgruppe	Tale-hørpædagoger
Formål	<ul style="list-style-type: none"><li>• at øge talehørpædagogernes faglige viden om et givet emne indenfor logopædien eller audiologien</li><li>• at etablere et forum for videndeling</li><li>• at øge samarbejdsrelationerne mellem Tale-Høre-børneafdelingen og tale-hørpædagogerne ansat i kommunalt regi.</li><li>• implementering af ny viden</li></ul>
Indhold	<ul style="list-style-type: none"><li>• relevant foredragsholder med relevant emne</li><li>• faglige diskussioner</li></ul>
Omfang	Individuelt
Pris	Aftales individuelt alt efter pris for foredragsholder og antal timeforbrug

<b>15 a</b>	<b>Sprogkiste - kursus til pædagoger i børnehaver</b>
Målgruppe	Pædagoger
Formål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• at øge pædagogernes faglige viden om sprogtilegnelse</li> <li>• at give pædagogerne et praktisk redskab til sprogstimulering i dagligdagen</li> </ul>
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kort gennemgang af den tidlige sprogudvikling</li> <li>• praktiske forslag og ideer til hvordan stimulering af den sproglige udvikling kan indgå på en naturlig måde i børnehavens øvrige aktiviteter</li> <li>• Sprogkiste gennemgås og udleveres</li> </ul>
Omfang	3 timer
Kurset afholdes	kurset afholdes i bestillerens daginstitution eller på en af Tale-Høre-Børns afdelinger
Pris 2010	Arbejds løn: 4.500 kr. Sprogkiste: 1.400 kr. Dertil skal påregnes kørselsgodtgørelse og køretid.

<b>15 b</b>	<b>Sprogkiste - kursus til pædagoger i vuggestuer</b>
Målgruppe	Pædagoger
Formål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• at øge pædagogernes faglige viden om sprogtilegnelse</li> <li>• at give pædagogerne et praktisk redskab til sprogstimulering i dagligdagen</li> </ul>
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kort gennemgang af den tidlige sprogudvikling</li> <li>• praktiske forslag og ideer til hvordan stimulering af den sproglige udvikling kan indgå på en naturlig måde i vuggestuens øvrige aktiviteter</li> <li>• Sprogkiste gennemgås og udleveres</li> </ul>
Omfang	3 timer
Kurset afholdes	kurset afholdes i bestillerens vuggestue eller på en af Tale-Høre-Børns afdelinger
Pris 2010	Arbejds løn: 4.500 kr. Sprogkiste: 1.400 kr. Dertil skal påregnes kørselsgodtgørelse og køretid.

<b>15 c</b>	<b>Sprogkiste - kursus til dagplejere</b>
Målgruppe	Dagplejere
Formål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• at øge dagplejerens faglige viden om sprogtilegnelse</li> <li>• at give dagplejerne et praktisk redskab til sprogstimulering i dagligdagen</li> </ul>
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kort gennemgang af den tidlige sprogudvikling</li> <li>• praktiske forslag og ideer til hvordan stimulering af den sproglige udvikling kan indgå på en naturlig måde i dagplejens øvrige aktiviteter</li> <li>• Sprogkiste gennemgås og udleveres</li> </ul>
Omfang	2½ time
Kurset afholdes	kurset afholdes i bestillerens vuggestue eller på en af Tale-Høre-Børns afdelinger
Pris 2010	Arbejdsløn: 4.500 kr. Sprogkiste: 1.400 kr. Dertil skal påregnes kørselsgodtgørelse og køretid.

<b>15 d</b>	<b>Sprogvurdering i bh. klassen</b>
Målgruppe	Børnehaveklasseledere/lærere
Formål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• at opkvalificere børnehaveklasselederne/lærerne i brugen af sprogvurderingerne i bh. klassen.</li> <li>• at opkvalificere børnehaveklasselederne/lærerne i tolkning af resultaterne fra sprogvurderingerne</li> </ul>
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gennemgang af den/de udvalgte sprogvurderingsmaterialer</li> <li>• praktisk indførelse i hvordan sprogvurderingerne foretages</li> <li>• evaluering og implementering af resultaterne af sprogvurderingerne med forslag til tilrettelæggelse af undervisningen ud fra den enkelte elevs sproglige kompetencer</li> </ul>
Omfang	Mellem 1 og 5 timer - alt afhængig af hvilket eller hvilke kursuspakker der bestilles
Kurset afholdes	kurset afholdes på bestillerens skole
Pris 2010	Pr. undervisningstime 693,00 kr. og pr. lektion 520,00 kr.
Henvisning	Der henvises hjemmesiden under børn – tale- kurser, hvor brochurerne kan findes

<b>15 e</b>	<b>Temaaftener til forældre om børns sprog og kommunikation</b>
Målgruppe	Forældre i børnehaver
Formål	<ul style="list-style-type: none"> <li>• at øge forældres viden om børns sprogtiltagelse</li> <li>• at give forældrene praktiske eksempler på, hvordan de kan stimulere deres barns sprogudvikling</li> </ul>
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> <li>• gennemgang af den normale sprogudvikling</li> <li>• hvad består sprog af?</li> <li>• hvad bruges sproget til?</li> <li>• forældreroller</li> <li>• gode ideer til at støtte barnets sprogudvikling</li> </ul>
Omfang	Mellem 1½ time
Kurset afholdes	kurset afholdes i bestillerens børnehave
Pris 2010	2.090 kr. eksklusiv kørsel