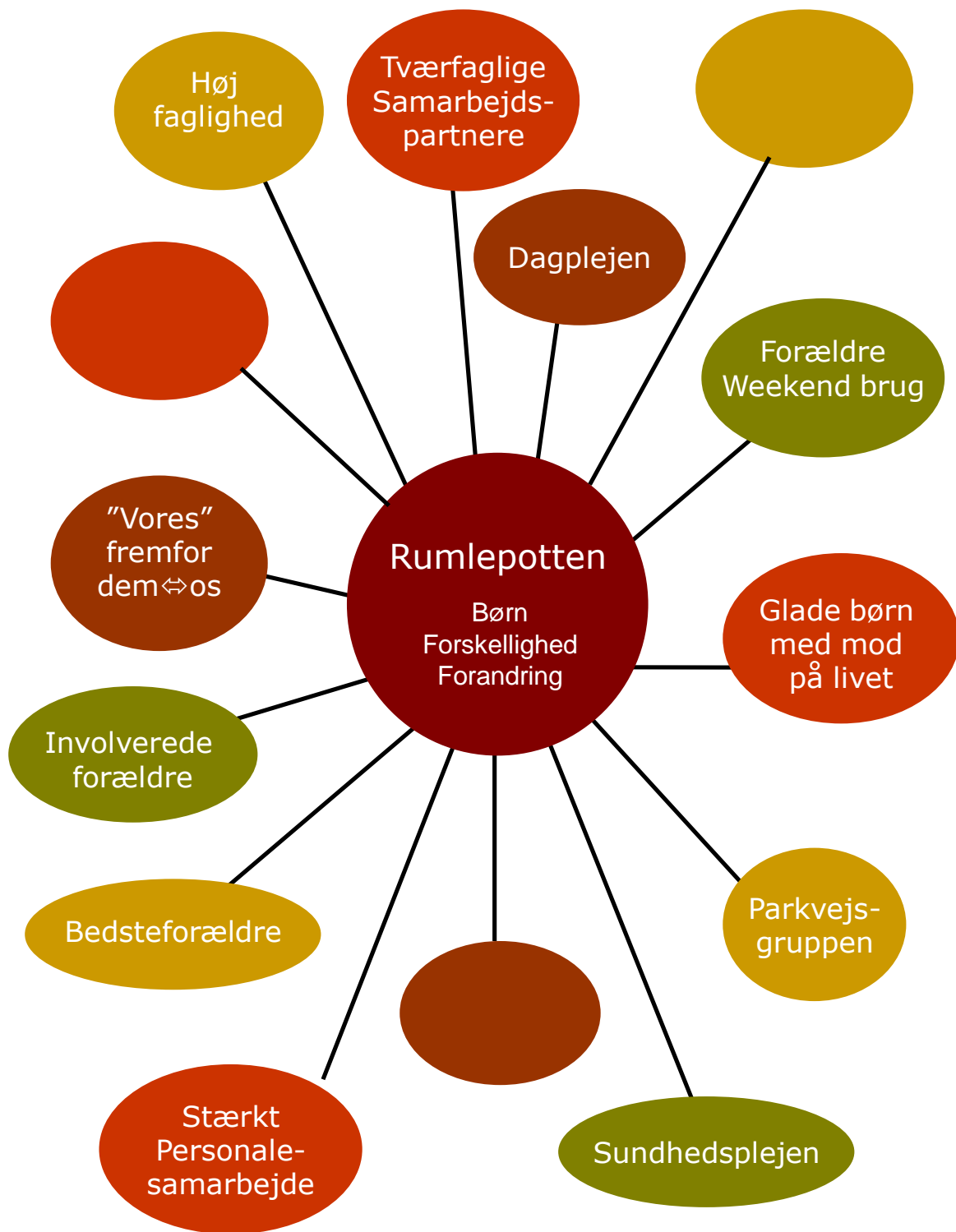


RUMLEPOTTEN

Læreplaner 2012





Visioner for Rumlepotten:

Glade børn med mod på livet:

Børn, der vil bruge sig selv, og deltage i fællesskabet.

Personale, der tager ansvar.

Forældre, der involverer sig i barnets hverdag.

Høj faglighed:

Bevidste handlinger.

Organisering.

Anerkendelse.

Efteruddannelse.

Stærkt personalesamarbejde:

Forskellige kompetencer

Supplere hinanden

Bidrage til fællesskabet.

Dagplejen: Benytter legepladsen - besøger stuerne – introducerer nye børn

Parkvejsgruppen: 4 årlige møder, hvor Boligforeningen indkalder samarbejdspartnere; Jobenheden, Oliemøllen, SSP, Skole, SFO, Ungdomsskole, Rumlepotten, dagpleje, sundhedsplejen

Psykolog: Rumlepotten har en fast psykolog tilknyttet, som kommer 1 gang om måneden og giver supervision til personalet. Det er muligt for forældre at henvende sig telefonisk til psykologen.

Tværfagligt forum: 4 daginstitutionsledere, sundhedsplejeske, dagplejepædagog, sagsbehandler, psykolog, motorikkonsulent, talepædagog benytter analysecirklen (arbejdsredskab udviklet i kommunen) til supervision om børn, hvor personalet har brug for sparring.

Sundhedsplejen: Konsultativ bistand

Weekend brug (forældre): Legepladsen benyttes efter lukketid, både af forældre og børn af institutionen og af området andre beboere.

Bedsteforældre: Er velkomne i institutionen både i dagligdag og til arrangementer.

“Vores” frem for dem og os: Vi satser på samarbejde, så **alle** både forældre og børn og personale føler, at det er deres hus.

Involverede forældre: forældre der deltager, Tager stilling, Bakker op og Benytter institutionen.

Skole: Samarbejder igennem brobygningsarbejdet – Parkvejsgruppen for at øge kendskabet til hinanden – Skabe tillid til hinanden – Bruge hinanden

Indledning.

Denne læreplan skal samle trådene og skabe helhed.

Det betyder, at Dagtilbudsloven, Slagelse Kommunes Børne-og Unge politik med tilhørende politikker (ex. sundheds-kost, integrations, Agenda 21 Kultur/fritidspolitik) samt Rumlepottens visioner, værdier og pædagogiske overvejelser skal supplere hinanden og give mening.

Læreplanen indeholder; *Overordnede overvejelser – De 6 læreplanstemaer – Evaluering – Perspektivering.*

Overordnede overvejelser.

Institutionens børn er fordelt på 4 (3) stuer.

Vuggestuebørnene er samlet på en stue.

Storebørnsgruppen er samlet på en stue fra januar til juli.

Børnehavebørn 3-5 år er fordelt på 2 stuer.

Børnegrupperne sammensættes ud fra pædagogiske overvejelser om køn – alder – nationalitet – familiære forhold.

Vi ønsker at give børn et bredt kendskab til menneskelig mangfoldighed.

Mangfoldighed og forskellighed ser vi som en styrke og en kvalitet.

En styrke, fordi kendskab til andre mennesker giver forståelse.

En kvalitet, fordi forståelse giver plads til forskellighed.

Personalet er sammensat ud fra Slagelse Kommunes bevilligede lønsum, hvilket betyder, at vuggestuen har 3 pædagoger, og børnehavestuerne har 6 pædagoger og 1 medhjælper. I videst muligt omfang tilgodeses personalets ønsker omkring tilknytning til børnegruppe.

Rumlepotten har 12 ansatte. Souschef og leder er fuldtidsansatte, alle andre er deltidsansatte. Løbende har vi forskellige løntilskudsstillinger; ex. handyman.

Forældrebestyrelsen bliver præsenteret for det pædagogiske værdigrundlag på bestyrelsesmøder, på forældremøder, og i år (2011) var bestyrelsen inviteret til vores pædagogiske lørdag.

Igennem nyhedsbreve orienteres alle forældre om, hvad der fylder i huset, det gælder både fra stuepersonalet og fra ledelse. Forældre er selv ansvarlige for at hente nyhedsbrevene på opslagstavler /køleskabe på stuerne eller på hjemmesiden

Ved særlige anledninger orienterer vi med opslag på indgangsdøren.

På vores hjemmeside: www.slagelse.dk/rumlepotten informerer vi om små og store begivenheder, der vedrører institutionen.

Alle nyhedsbreve kan også findes på hjemmesiden

Læring og udvikling.

Vi ser børnene, som hele mennesker med hver deres særlige tilgang til livet. I Rumlepotten foregår der mange aktiviteter på sammen tid. Planlægningen sker med respekt for, at børn er forskellige.

Mange børn stortrives ved altid at være sammen med andre børn, mens andre børn har behov for pause, så de kan fordybe sig i egne interesser for en tid. Det kræver indsigt at forstå og acceptere, at ikke alle børn er ens.

En afgørende del af det pædagogiske arbejde her i Rumlepotten er, at personalet har fokus på ALLE børn; hermed også børn med særlige behov. ALLE børn; stor/lille/energisk/tilbageholdende/ har brug for personale, der har viden om og handler ud fra, at ALLE ikke skal behandles ens. Det pædagogiske personale skal være i stand til at differentiere i krav – mål og indlæringsmetoder.

Nogle børn må se – nogle børn må høre – nogle børn må røre; for at lære og forstå.

En af de arbejdsmetoder personalet benytter sig af her i Rumlepotten er observationer. Observationerne danner grundlag for, at det pædagogiske personale kender barnets udvikling, og kan tilrettelægge pædagogiske aktiviteter, der lægger op til læring og understøtter barnets udvikling. Samtidig danner observationer udgangspunkt for kollegial sparring og er vigtigt for personalesamarbejdet.

Pædagogisk arbejde kan opleves usynlig, idet der foregår utroligt meget blandt mennesker, der ikke kan ses.

Det er en stor personaleopgave at formidle og vise pædagogens daglige arbejde, ex. at vi ikke *bare* på legepladsen, men personalet på legepladsen også observerer, guider og støtter børn i adfærd og leg.

Det kan se ud som om, at personalet *bare* er på stuen, men også her udøves vigtigt pædagogisk arbejde; idet medarbejderen er klar til at vejlede evt. i en konflikt - hjælpe et barn med i en leg, eller se barnet behov stort set inden, barnet selv kender det. Personalet skal mentalt være et skridt foran børnene for at tage ansvar og bevare overblikket.

Det væsentligste er, at børnene kan mærke anerkendelse.

Det vokser selvværdet af.

Værdigrundlag.

Rumlepottens værdier:

Børn - Forskellighed - Forandring

Forskellighed.

Forskellighed ser vi som en styrke og en kvalitet.

Hermed anerkender vi, at børn har forskellige evner og anlæg for at udvikle sig: det betyder, at det enkelte barn skal møde udfordringer, som netop dette barn har brug for.

Der skal derfor tilrettelægges forskellige aktiviteter til børnegruppen, og børnene skal udvælges til aktiviteterne ud fra en konkret viden og forståelse af det enkelte barns behov og muligheder.

Vi skal møde børn og familier i dialog, og med respekt og forståelse for netop deres situation. Vi møder mange forskellige familier med hver deres specielle baggrund, som vi gerne vil kende til, og at forsøge at forstå.

Vi skal være gode til at tage barnets perspektiv; altså møde barnet, hvor det er, og reflektere over barnets bevæggrund for en konkret handling.

Vi skal guide barnet til at finde og sætte sine grænser. Ligesom vi skal være voksenmodeller, der er sandfærdige overfor børn, og markere vores grænser. Personalesammensætningen er også præget af forskellighed, og vi arbejder på, at forskelligheden i gruppen skal supplere hinanden; ex. den spontane overfor de mere strukturerede eller den, der prioriterer aktiviteter overfor den, der har fokus på legen.

Kun ved at behandle mennesker forskelligt, kan vi behandle dem ens!

Forandring.

Forandring er et vilkår i det moderne samfund. Der er masser af tilbud og muligheder, hvor det kan være svært at vælge til/fra. Med de hurtige skift der konstant sker omkring os, er det afgørende, at barnet tidligt i livet lærer sig selv at kende.

Det betyder, at børn kan blive inddraget i beslutninger på børneniveau, og det kræver voksne, der står ved deres ansvar, og er klar til at tage beslutninger for deres barn, når det er nødvendigt.

Alt for mange børn bliver sat i situationer, det *ikke* er rimeligt for et barn at tage stilling til. Børn, der involveres for meget i voksnes beslutninger gir ulykkelige – usikre og aggressive børn.

Vi vil vejlede og guide børn til at tage beslutninger, så barnet kan vokse op som et afbalanceret menneske, der hviler i sig selv, og magter forandring. Det giver glade børn med mod på livet.

Forandring foregår også indenfor huset vægge, i den måde vi har valgt at strukturere os her i huset: vuggestue – børnehavestuer og storebørnsgruppe (januar – juli)

Det betyder, at personalet med jævne mellemrum rokeres på rundt stuerne. Børn og forældre møder personalet fra hele huset, det er en del af strategien/ønsket om at være et fælles hus, og Rumlepotten som helhed er Vores.

Rumlepotten opfattelse af Slagelse Kommunes værdigrundlag.

Tydelig: *At sige sin mening – Kommunikation – Være til stede – Ikke i tvivl – At turde – Klarhed – Handling – Foran – Synlig – Nærvær – Dokumentation.*

Betyder ikke: *At gemme sig – At være usynlig – Uærlighed – Fyldord.*

Kompetent: *Faglige egenskaber – Uddannelse – Søge viden – Turde bruge sin faglige – Gøre brug af andres Brobygning – Rummelig – Tydelig – Ved hvad man siger – ærlighed – Faglighed*

Betyder ikke: *Fastlåsthed – snæversynethed – "Plejer"*

Modig: *Stå ved det man siger – Gå forrest – Initiativrig – Ærlig – At turde – Tænke i nye baner – Igangsættende – turde forklare – nyskabning – Turde stå fast – Udfordring – Bryde rammer – Handle i stedet for at vende ryggen til.*

Betyder ikke: *Kujonagtig – Dumdrigtig – Ikke kollegial – Slaphed – Tilbagelænet*

Med Glæde: *Se fremad – Udvikling(PD-temadage-kurser) – Respekt og accept – Arbejdsmiljø – forældresamarbejde – Arbejdsglæde – Positivt livssyn – Kropssprog – smil – Anerkendelse – Følelser – Overskud – God energi.*

Betyder ikke: *Lalleglad – Negativitet – 7 mandage om ugen – sortsyn.*

Børnemiljø

Vi har fokus på relationen mellem voksne og børn.

Ved at blive set/hørt/rørt og derved anerkendt udvikler børn sig.

Personalet skal tydeligt signalere, når de hører, hvad børnene siger ex. kigge i øjnene, vise glæde, give udtryk for, hvad vi ser hos barnet.

Personalet arbejder med rummelighed overfor ALLE børn ved at være imødekommende og få børn (og forældre) til at føle sig velkommen i huset.

Personalet kan tydeliggøre (verbalt/nonverbalt) det smukke i omgivelserne/inspirere til leg ex. ved at sortere legetøjet i forskellige kasser, og på den måde præsentere legetøjet til leg, og værdsætte at passe på legetøjet.

Personalet der tager et bevidste valg af legetøj til et barn, viser kendskab til barnet, (gennem observationer) og bruger legen til læring.

Rumlepotten vælger i den kommende periode at fokusere på relationen mellem børn og voksne, frem for fysiske forbedringer. Legepladsen er nyrenoveret, og trods bygningen er ældre, er den vedligeholdt, og pladsudnyttelsen er god.

Igennem læreplanstemaer vil vi arbejde med børnenes inddragelse i temaer og aktiviteter, og løbende arbejder vi personalets rummelighed gennem observationer og opsamling på stuemøder.

Forsøgsvis vil vi inddrage storebørnsgruppebørnene i planlægning af en fælles temauge for hele huset.

Brobygning – Storebørnsgruppen

De børn, som har alderen til at starte skole den følgende sommer, samles på Gimlestuen fra januar – juli hvert år.

Vi har bevidst valgt at benævne børnene: storebørnsgruppen. Det er vigtigt at fokus holdes på, at det er en børnehave og ikke en skole. Flere børn "stresser op" over at blive konfronteret med "nu skal du i skole" allerede fra januar, (8 måneder før reel skolestart).

Enkelte børn kan have behov for udsat skolestart, men det er altid et samarbejde med forældre – daginstitution og den psykolog som er tilknyttet Rumlepotten.

Gruppen laver forskellige aktiviteter.

Fra 2012 benyttes den kanon; "Kom kanongodt i gang og få kisteglade børn," som er brobygningsmateriale for alle daginstitutioner i Slagelse kommune.

Storebørnsgruppen har et lokale til rådighed på Skælskør og Eggeslevmagle Skole.

Samarbejdet med skoler og SFO omhandler ex. besøg hos hinanden – inspirationsmøder - brobygningmøder (kommende børn overleveres til skole fra børnehaven) -

Rumlepotten har faste kontaktpersoner på begge skoler.

Hvert efterår foretages SPU-test (skole-parathed- undersøgelse) på de børn, der har alderen til at starte skole den følgende sommer.

Tosprogede børn.

Slagelse Kommune har fastsat rammerne omkring sprogstimulering af to-sprogede børn, kaldet §11

Det betyder, at 12 børn 3 -6 år lige pt. modtager særlig sprogstøtte.

Sprogpædagogen fra Nordbycenteret kommer her i huset 3 dage om ugen.

Forældre informeres om sprogpædagogens arbejde primært ved samtale, og forældre inviteres til at deltage ved tests.

I forårs perioden har sprogpædagogen fokus på de ældste to-sprogede børn, hvor de skal testes, og have det sidste boost inden skolestart.

I forhold til de yngste børn (tosprogede og etnisk danske) arbejder vi i blandede grupper blandt andet med sprogpøser for at optimere sprogstøtten.

Af hensyn til sprogtiltagelsen er det vigtigt, at forældre til to-sprogede børn, taler deres modersmål i hjemmet, og barnets danske sprog udvikles i institutionen med børn og personale.

Sprogvurdering af 3årige børn – TRAS

Vi har valgt at benytte TRAS skema til alle børn.(TidligRegistrering AfSprogligudvikling)

Skemaet medvirker til at præcisere det enkelte barn sproglige niveau og synliggøre for personale og forældre, hvor en ekstra indsats er påkrævet.

Når et barn har behov for særlig indsats på det sproglige område, indstilles til talepædagogen, som er tilknyttet huset. Talepædagogen tilrettelægger taleundervisningen og samarbejder løbende med institution og forældre.

Vi har valgt at benytte TRAS-skemaet som arbejdsredskab, skemaet et enkelt og overskueligt. En god måde at nå omkring den sproglige udvikling.

Vi bruger TRAS som basis til forældresamtaler sammen med en udviklings tjekliste vi selv har sammensat til at komme omkring hele barnets udvikling.

For et nystartet barn udfyldes skemaet inden den 3 måneders samtale, vi afholder med alle nye børn.

Læreplanstemaer

Vi har valgt at organisere arbejdet med de pædagogiske læreplaner på den måde, at hver måned har sit tema. Det betyder, at stuerne kommer igennem de 6 læreplans temaer 2 gange årligt.

Hver enkelt stue planlægger detaljerne omkring aktiviteterne på stuen, og beskriver aktiviteter, overvejelser og metode i månedsbrevene.

Fælles temaer for hele huset planlægges 6 gange årligt. Planlægning af ugen sker ved, at 2 personaler udarbejder program for ugens aktiviteter, og alle andre bakker op, og fører til handling.

Den måde vores hus er organiseret på gør, at storebørnsgruppen også arbejder med alle 6 læreplanstemaer.

Barnets alsidige personlige udvikling

Det, at være en del af en gruppe/fællesskab, og samtidig kunne mærke sig selv og kunne sige til og fra, gør verden sjov og udfordrende at være i.

Slagelse Kommunes mål:

- Alle børn skal ret til ens muligheder for et godt liv trods forskellige forudsætninger
- Alle skal anerkendes som kærlige, nysgerrige og eksperimentielle
- Alle børn skal have mulighed for at udvikle selvindsigt og empati

Læringsmål:

- Barnet oplever sig selv værdifuldt i personlige relationer og i det sociale fællesskab.
- Barnet skal udvikle sine personlige kompetencer.
- Barnet lærer at respektere andre

Aktiviteter:

- Vi vil give barnet omsorg. I socialt samvær – ved gentagelser, og ved at bekræfte barnets positive handlinger.
- Vi vil være anerkendende overfor barnet i dets handlinger og give alderssvarende opgaver ex. borddækning – valg af leg.
- Vi vil vejlede barnet ved konflikter med andre børn ved at være opmærksomme og lyttende
- Som personale vil vi have fokus på egne handlinger/påvirkninger, og bruge hinandens kompetencer.

Metode:

Vi vil styrke barnets selvværd og selvtillid, fordi et barn med stærkt selvværd og gode kompetencer, bedre vil kunne være anerkendende overfor andre mennesker, og hermed kunne respektere andres holdninger, og forskelligheden i fællesskabet.

Tegn på læring:

- . Barnet fastholder egne ønsker uden at nedgøre andre.
- . Barnet viser interesse for læring
- . Barnet viser glæde ved kammeratskabet i institutionen.

Dokumentation:

- Daglige observationer af børnegruppen.
- Mundtlig information til forældre.
- Billedreportage fra dagligdagen.
- Forældresamtaler

Evaluerings:

- Hvordan har børnene udvist interesse for at have medbestemmelse?
- Hvordan har vi givet plads til barnets selvstændige mening?

0- 3 årige. Barnets alsidige personlige udvikling

Læringsmål:

- Barnet oplever sig som værdifuldt
- Barnets nysgerrighed udfordres
- Barnet kan udtrykke tanker og følelser

Aktiviteter:

- Vi vil vise glæde overfor barnet, anerkende barnet, og give alderssvarende opgaver ex. oprydning i barnets garderobe.
- Vi vil vejlede barnet ved konflikter med andre. Vi voksne vil være gode rollemodeller.

Metode:

- Vi giver barnet omsorg bl.a. ved at bekræfte barnets positive handlinger.
- Vi gør hverdagen genkendelig ved faste rutiner og gentagelser.
- Vi møder barnet, hvor det er, og er med til at udvikle gensidig respekt.
- For at oparbejde selvstændighed gives barnet udfordringer ex. selv tage fodtøj på.

Tegn på læring:

- Barnet viser tillid og tryghed.
- Barnet tager en aktiv handling; fra at være observerende til at være deltagende.
- Når barnet viser attitude og mimik.

Dokumentation:

- Mundtlig information til forældre udfra de daglige observationer af børnegruppen.
- Billedreportage fra dagligdagen.
- Evalueringskema på tavlen i garderoben.

Evaluerings:

- Hvordan har barnet oplevet at være værdifuldt?
- Hvordan har vi skabt mulighed for at barnets nysgerrighed udfordres?
- Hvordan ser vi at barnet udtrykker dets tanker og følelser

Sociale kompetencer

Social kompetence er nøglen til fællesskab: I fællesskab med andre mennesker oplever barnet styrke og betydning. Det er i gruppen/fællesskabet, der er mulighed for at give og opnå anerkendelse.

Slagelse Kommunes mål:

- Alle børn skal have muligheder for at indgå i ligeværdige sociale fællesskaber
- Vi vil skabe miljøer, hvor børn kan opbygge gode venskaber og udvikle sig både socialt og fagligt.
- Børn skal have medbestemmelse, medansvar og forståelse for demokrati

Læringsmål:

- Barnet tager hensyn til, og drager omsorg for andre.
- Barnet udvikler selvværd, og kan være sammen med andre
- Barnet bliver selvhjulpent.

Aktiviteter:

- Vi vil bruge formiddagssamlingen til i fællesskabet at lære at vente på tur og forholde sig/lytte til andres historie.
- Vi vil arbejde i både små og større grupper.
- Vi opfordrer de store børn til at hjælpe de mindre. Vi vil tale om forskelligheder (glad/sur – mørk/lys).
- Vi vil gøre børnene selvhjulpne ved at træne af/påklædning, toiletbesøg og øve personlig hygiejne.
- Som personale er vi opmærksomme på, at alle er ansvarlige for hinanden, og det skal vi signalere videre til børnene.

Metode:

Selvværd er at tro på sig selv og ved at kunne respektere hinanden uanset kultur og forskellighed, har barnet det bedste udgangspunkt for at være en god kammerat.

Tegn på læring:

- Barnet viser omsorg for andre
- Barnets selvværd vokser
- Barnet viser interesse for at blive selvhjulpent

Dokumentation:

- Informationstavlerne
- Billedreportager
- Nyhedsbreve

Evaluering:

- Hvordan giver vi mulighed for at danne venskaber?
- Hvordan har børnene vist interesse for at indgå i sociale fællesskaber?
- Har vi skabt rum for de legerelationer institutionen rummer?

0 – 3 årige. Sociale kompetencer

Læringsmål:

- Barnet tager hensyn til, og drager omsorg for andre.
- Barnet udvikler selvværd, og kan være sammen med andre
- Barnet bliver selvhjulpent.

Aktiviteter:

- Vi vil bruge formiddagssamlingen til at være en del af fællesskabet og at lære at vente på og lytte til hinanden.
- Vi vil arbejde i både små og større grupper.
- Vi opfordrer de store til at hjælpe de mindre børn. Vi vil tale om forskelligheder (glad/sur – mørk/lys).
- Vi vil gøre børnene selvhjulpne ved at træne af/påklædning, toiletbesøg og øve personlig hygiejne.
- Som personale er vi opmærksomme på, at alle er ansvarlige for hinanden, og det skal vi signalere videre til børnene.

Metode:

Selvværd er at tro på sig selv og ved at kunne respektere hinanden uanset kultur og forskellighed, har barnet det bedste udgangspunkt for at være en god kammerat.

Tegn på læring:

- Barnet viser omsorg for andre
- Barnets selvværd vokser
- Barnet viser interesse for at blive selvhjulpent

Dokumentation:

- Informationstavlerne
- Billedreportager
- Nyhedsbreve
- Læreplansskema på tavlen.

Evaluering:

- Har vi givet mulighed for at skabe venskaber?
- Hvordan har børnene vist interesse for at indgå i sociale fællesskaber?
- Hvordan har vi skabt rum for de legerelationer vuggestuen rummer?

Sprog

Der findes mange sprog; talesprog, kropssprog, tegnsprog, billedsprog mm. Her i vores læreplaner har vi taget afsæt i det talte, danske sprog, som giver mulighed for at udtrykke sig og kommunikere med andre.

Slagelse Kommunes mål:

- Barnet skal have mulighed for at udvikle sit sprog, ordforråd og begrebsforståelse gennem hverdagens aktiviteter
- Barnet skal udfordres til sproglig kreativitet, samt til at udtrykke sig på mange forskellige måder og ved hjælp af forskellige kommunikationsformer
- Barnet skal lære at bruge sproget i den kontekst, barnet er i.

Læringsmål:

- Barnets sprog nuanceres, og ordforrådet udvides
- Barnets bruger sproget til at danne relationer med andre børn
- Barnet lærer at sætte ord på oplevelser

Aktiviteter:

- Vi vil lytte og samtale med børnene Vi vil synge, lave rim og remser
- Vi vil være igangsættende i leg.
- Vi vil mægle i konflikter – opdele i mindre grupper

Metode:

Jo bedre sprog, jo bedre selvtillid, på den måde lærer barnet lærer sig selv og andre bedre at kende, og bliver styrket til den videre færd i livet.

Tegn på læring:

- Barnet giver udtryk for egne og andres følelser.
- Barnet fortæller om sine oplevelser
- Barnet indgår i legerelationer
- Børnene løser flere konflikter selv.

Dokumentation:

- Informationstavler
- Læreplans skemaer
- TRAS skemaer
- Nyhedsbreve

Evaluering:

- På hvilken måde giver barnet udtryk for egne og andres følelser?
- Hvordan sikre vi, at barnet fortæller om sine oplevelser?
- I hvilket omfang løser børnene selv konflikter?
- Hvordan benytter barnet sproget til at indgå i legerelationer?

0 - 3 årige. Sprog

Læringsmål:

- Barnets sprog nuanceres, og ordforrådet udvides
- Barnet bruger sproget til at danne relationer til andre børn
- Barnet lærer at sætte ord på følelser

Aktiviteter:

- Vi vil lytte og samtale med børnene. Vi vil bl.a. synge, benytte sprogposer og lave rim og remser.
- Vi vil være igangsættende i leg.
- Vi vil lytte til børnene. Vi vil mægle i konflikter, og vi vil (når det er muligt) opdele i mindre grupper.

Metode:

Jo bedre sprog, jo bedre selvtillid, på den måde lærer barnet lærer sig selv og andre bedre at kende, og bliver styrket til den videre færd i livet.

Tegn på læring:

- Barnet giver udtryk for egne og andres følelser.
- Barnet fortæller om sine oplevelser
- Barnet indgår i legerelationer
- Børnene løser flere konflikter selv.

Dokumentation:

- Sanglege - optræden
- Informationstavler
- Billeder
- TRAS

Evaluering:

- Hvordan har vi givet barnet den optimale sproglige stimulering?
- Hvordan har vi medvirket til at nuancere barnets sprog?
- På hvilken måde benytter barnet sproget alderssvarende?

Natur og naturfænomener

Når børn har mulighed for at være i, sanse og bruge naturen på alle årstider, i forskelligt vejr og i forskellige landskaber, styrkes deres fantasi og deres motoriske udfoldelse.

Naturen er en kæmpelegeplads for både krop og sind.

Slagelse kommunes mål:

- Barnet skal have mulighed for at opleve glæde ved naturen og udvikle respekt for natur og miljø
- Barnet skal opleve og erfare samspillet mellem mennesker og naturen
- Barnet skal have mulighed for at få mange forskelligartede erfaringer med naturen og naturfænomener samt for at opleve naturen, som et rum for at udforske verden

Læringsmål:

- Barnet får kendskab til de 4 årstider
- Børn får læring igennem oplevelser i naturen
- Barnet lærer at behandle planter og dyr med respekt
- Barnet får kendskab til affaldssortering

Aktiviteter:

- Vi benytter dagligt legepladsen. Vi snakker om/mærker vejret. Lader børnene erfare, at kulde kan give kolde fingre. Solen gir varme osv.
- Vi bruger lokalområdet: skov/strand/legepladser.
- Vi finder og snakker om ting fra naturen såsom smådyr og planter. Vi snakker om dyrenes specifikke adfærd.
- Vi sår frø til spiring.
- Opfordrer til at bruge skraldespanden, og snakker om, hvad skrald gør ved naturen.
- Vi sorterer affald

Metode:

Naturen giver mulighed for at bruge alle sanser og lære om dens forundreligheder. Frisk luft er godt for krop og sjæl, og konflikter er mindre idet der er højere til "loftet". For at passe på vores Jord er det vigtigt at indarbejde gode vaner fra barnsben.

Tegn på læring:

- Børnene har fået opmærksomhed på eks. plast/skrald på legepladsen og i naturen.
- Børnene er opmærksomme på at behandle planter og dyr med respekt.
- Børnene har mærket de 4 årstider.

Dokumentation:

- Udstillinger af indsamlet materiale
- Plancher – collager
- Billeder
- Digital billedskærm
- Lærerplans skemaer

Evaluering:

- Hvordan er børn/personalet blevet bedre til at sortere affald.
- Hvordan er børn/personalet blevet bedre til at vise respekt for naturen. Hvordan har personalet formidlet læren om de 4 årstider.

0 – 3 årige. Natur og naturfænomener

Læringsmål:

- Barnet får kendskab til de 4 årstider
- Barnet finder glæde ved naturen
- Barnet lærer at behandle planter og dyr varsomt

Aktiviteter:

- Vi benytter jævnligt legepladsen. Vi taler om/mærker vejret. Lader børnene erfare, at kulde kan give kolde fingre. Solen gir varme osv.
- Bruger nærmiljøet, vi finder/ser på småkravl (snegle, edderkopper).

Metode:

Naturen giver mulighed for at bruge alle sanser og lære om dens forundreligheder. Frisk luft er godt for krop og sjæl, og konflikter er mindre idet der er højere til "loftet". For at passe på vores Jord er det vigtigt at indarbejde goder vaner fra barnsben.

Tegn på læring:

- Børnene bemærker, at der er forskel på sol og regn
- Børnene udviser glæde ved at komme ud.
- Børnene er bevidste om dyr.

Dokumentation:

- Udstillinger af indsamlet materiale
- Billeder
- Nyhedsbreve,
- Garderobesnak
- Læreplansskema
- Informationstavlen.

Evaluering:

- Hvordan kan vi se på børnene, at de er bevidste om, at der er forskel på de 4 årstider?
- Hvordan udviser børnene glæde ved naturen?
- Hvordan kan vi se at børnene har et kendskab til dyr og planter?

Krop og bevægelse

Vi lærer om, hvordan kroppen fungerer, dens styrker og muligheder. Vi finder ud af, hvad sundhed og velvære betyder for kroppen, og vi får større indsigt i os selv og andre mennesker.

Slagelse Kommunes mål:

- Barnet skal have mulighed for at være i bevægelse og opleve glæden ved sin krop
- Barnet skal i dagtilbuddet sikres betingelser, der styrker den fysiske sundhed, herunder forhold som ernæring, hygiejne og aktivitet.
- Barnet skal støttes i at udvikle motoriske færdigheder i både leg og tilrettelagte udfordringer

Læringsmål:

- Barnet oplever glæde ved at bevæge sig og bruge sin krop
- Barnet får kendskab til kroppen, dens funktioner og muligheder
- Barnet udvikler alderssvarende motoriske færdigheder
- Barnet lærer selvhjulpethed
- Udfordre barnet med fysiske aktiviteter
- Barnet får kendskab til sunde kostvaner

Aktiviteter:

- Fysisk udfoldelse i Oliemøllen (Hallen). Ture i lokalområdet. Vi bruger legepladsen dagligt.
- Vi laver sanglege, puslespil, emner om mig-selv, tegninger.
- Grovmotoriske aktiviteter: (Løbe, kravle, hoppe, bakke, hinke, osv.)
- Finmotoriske aktiviteter: (Tegne, klippe, perler, osv.)
- Opfordre/støtte/opmuntre til, at barnet øver i af/påklædning, hånd hygiejne og holde orden i sit rum.
- Vi vil indrette inde/uderum, der giver mulighed for fysisk udfoldelse. Vi voksne vil være rollemodeller, inspirere og være igangsættende.
- Vi har maddage, hvor vi servere varieret kost. Vi snakker med børnene om sund/usund kost. Vi viser vejen til en sundere livsstil.
- Opfordrer forældre fra andre kulturer til at medvirke til maddage.

Metode:

Barnet skal blive bevidst om egen fysisk formåen. Det kan opnås ved at lære dagligdagsting og ved, at barnet bliver fortrolig med at bruge forskellige redskaber (service, saks, bestik m.m.) og derigennem øger sin selvtillid.

Når barnet har mulighed for at udfolde sig og bliver udfordret, får det kendskab til egne styrker og begrænsninger.

Selvtillid og selvværd udvikles bl.a. gennem positive oplevelser med kroppen.

Dokumentation:

- Informationstavler
- Kostpolitik
- Emneuge
- Plancher/billeder

Tegn på læring:

- Børnene kan se forskel på sund/usund mad
- Madpakkeindholdet afspejler, at vi har en kostpolitik
- Børnene kan selv tage initiativ til bevægelse og bevægelseslege eks. fangeleg

Evaluering:

- Hvordan har kosten i madpakkerne ændret sig efter læring om sund/usund kost.
- På hvilken måde viser børnene interesse for at bruge sig selv
- Hvilke muligheder giver personalet for barnet kan udøve motoriske færdigheder.

0 – 3 årige. Krop og bevægelse

Læringsmål:

- Barnet oplever glæde ved at bevæge sig, og bruge sin krop
- Barnet har kendskab til kroppen, dens funktioner og muligheder
- Barnet opnår alderssvarende motoriske færdigheder
- Barnet bliver selvhjulpent
- Barnet får gode kostvaner, og sund kost bliver hverdagskost i institutionen

Aktiviteter:

- Vi tager på ture i nærmiljøet - bruger legepladsen jævnligt.
- Vi bruger sanglege, puslespil, emner om mig-selv.
- Grovmotoriske aktiviteter: (Løbe, kravle, hoppe, bakke, hinke, osv.)
- Finmotoriske aktiviteter: (Tegne, klippe, tilbyde bestik)
- Opfordre/støtte/opmuntre til, at barnet øver i af/påklædning, personlig pleje.
- Vi tilbyder dagligt sund morgenmad og brød og frugt om formiddagen. Vi vil vise vejen til en sundere livsstil.

Metode:

Aktive børn trives bedre socialt, derfor skal barnet blive bevidst om sin fysiske formåen. Det kan opnås ved at lære dagligdagsting(ex. vaske hænder, holde orden) og ved, at barnet bliver fortrolig med at bruge forskellige redskaber(service, saks, bestik m.m.) og derigennem øger sin selvtillid.

Når barnet har mulighed for at udfolde sig og bliver udfordret, får det kendskab til egne styrker og begrænsninger.

Sund kost giver sunde og glade børn med overskud til dagens aktiviteter.

Tegn på læring:

- Børn, der viser interesse for at være selvhjulpne.
- Barnet viser glæde ved at bruge sin krop.
- Barnet er i trivsel.

Dokumentation:

- Kostpolitik
- Nyhedsbreve.
- Informationstavle.

- Læreplansskema.
- Garderobesnak.

Evaluering:

- Hvordan har kosten i madpakkerne ændret sig, efter læring om sund/usund kost
- På hvilken måde viser børnene interesse for at bruge sig selv
- Hvilke muligheder giver personalet for barnet kan udøve motoriske færdigheder.

Kulturelle udtryksformer og værdier

Børn har brug for inspiration ud over, hvad deres egen fantasi kan skabe. De tilbydes et bredt spekter af kulturelle udtryksformer, og kan her møde voksne, som formidler forskellige kulturelle tilbud og værdier.

Slagelse Kommunes mål:

- Glæden ved kunst og kultur skal stimuleres.
- Barnet skal have adgang til materialer, redskaber og moderne medier, herunder IT, som skal bruges i forbindelse med oplevelser og skabende kulturel aktivitet
- Barnet skal møde pædagogisk personale der selv er aktive kulturbrugere og støttet barnet i at eksperimentere med, og øve sig i og afprøve sig selv i forhold til et bredt spekter af kulturelle udtryksformer.

Læringsmål:

- Barnet får kendskab til traditioner
- Barnet får kendskab til forskellige kulturer, (primært dansk)
- Barnet udvikler fantasi og kreativitet
- Barnet lærer at forstå og respektere forskelligheder
- Barnet får kendskab til nærmiljøet
- Børnevenlig IT kendskab

Aktiviteter:

- Vi fejrer danske højtider og laver pynt. Vi afholder egne traditioner (sommerfest, fødselsdage, jul, m.m.).
- Vi snakker om egen og andre kulturer.
- Vi skal opprioritere brugen forskellige kulturelle tilbud i lokalområdet (bibliotek, kirke, m.m.).
- Give børnene kendskab og oplevelse af og få erfaring med forskellige materialer.
- Skærpe barnets sanser via sang og musik, tegne/male, højtlesning osv.
- Grib nuet – (det du ser/hører).
- Vi snakker med børnene om deres kulturelle baggrund.
- Vi prioriterer ture i små/store grupper. Tager bybussen. Bruger lokalområdet mere.
- Vi giver børnene mulighed for interaktive it spil..

Metode:

Ved at give barnet indblik i børnehavens og samfundets traditioner og værdier, øges kendskab og viden om forskellige kulturer. Det giver større forståelse for hinanden. Sammenholdet vil herigennem blive styrket.

Verden er fuld af muligheder. Der er mange måder at leve på, vi er alle forskellige. Vi skal alle lære vigtigheden af at respektere egne og andres værdier.

Vi styrker barnets selvværd og selvtillid, for at udvikle selvstændige individer,

Tegn på læring:

- Venskaber på tværs af kulturer.
- Børnene selv tager initiativ til skabende processer
- Børn, som er hjælpsomme og udviser empati over for hinanden.
- Genkendelse af de ting som børnene oplever i hverdagen (ture, dagens gang, skoven, skolen, noret)
- Forventningsglæde ved de forskellige traditioner

Dokumentation:

- Udstilling af kreative projekter
- Fotografier/diasshow
- Afholde fest (traditionsfester)
- Børnemapper
- Formidling af dagens gang på døren
-

Evaluering:

- På hvilken måde prioriterer vi sang og musik i hverdagen?
- Hvor langt/skal kan vi hylde forskelligheden?
- Hvordan skal vi fejre traditioner, og hvilke traditioner skal prioriteres højest ?
- Hvordan viser børnene interesse for at opnå IT kendskab

0 – 3 årige kulturelle udtryksformer og værdier

Læringsmål:

- Barnet får kendskab til traditioner
- Barnet får kendskab til forskellige kulturer og lærer at forstå forskelligheder
- Barnet får kendskab til nærmiljøet

Aktiviteter:

- Vi fejrer danske højtider.
- Vi snakker om egen og andre kulturer.
- Vi bruger forskellige kulturelle tilbud i lokalområdet (bibliotek, kirke, m.m.).

Metode:

Ved at give barnet indblik i vuggestuens og samfundets traditioner og værdier, øges Kendskab og viden om forskellige kulturer. Det giver større forståelse for hinanden, og sammenholdet vil der igennem blive styrket.

Verden er fuld af muligheder. Der er mange måder at leve på, vi er alle forskellige. vi skal

alle lære vigtigheden af at respektere egne og andres værdier.
Vi styrker barnets selvværd og selvtillid, for at udvikle selvstændige individer,

Tegn på læring:

- Barnet viser glæde ved det genkendelige i højtiderne.
- Barnet accepterer andres forskelligheder.
- Barnet viser tryghed/interesse ved at bruge nærmiljøet

Dokumentation:

- Billeder
- Lokalbesøg
- Læreplansskema
- Garderobesnak.
- Informationstavlen
- Nyhedsbreve,

Evaluering:

- Hvordan kan vi se, at barnet har fået kendskab til traditioner?
- Hvordan kan vi vide, at barnet respekterer forskellige kulturer?
- Hvordan kan vi se, at barnet har kendskab til nærmiljøet?

Evaluering:

Evaluering sker løbende året igennem.

Når stuerne laver månedsplan samles der op på foregående måneds læreplanstema, og kommende måneds tema planlægges ud fra de erfaringer stuen har samlet tidligere fra det konkrete tema.

Vi har pædagogiske læreplansskemaer, som udarbejdes stuevis på hvert tema. Skemaerne gennemgås en gang årligt på personalemøde med læreplansevaluering. Skemaerne vil være tilgængelige for forældre på informations tavlerne 2 gange årligt for hvert læreplanstema. Ved evaluering 2011 har vi stillet nye evalueringsspørgsmål, samt opsat *Tegn for læring*-afsnit som kan gøre vores pædagogik mere målbar!

Næste evaluering vil være i oktober 2012, først evaluering på personalemøde efterfulgt af evaluering i bestyrelsen.

Perspektivering

Siden omstruktureringen april 2010 har vi brugt megen energi på at finpudse/justere personale konstellationer, som er optimale for vores integrerede institution. Den sammensætning der er blandt personale på nuværende, komplementære hinanden rigtig fint. Personalets kompetencer skal supplere hinanden og skabe personlig udvikling.

Vi præciserer vores værdier, og arbejder fremadrettet ud fra dem.

Vi har fokus på relationer mellem børn/børn – børn/voksne – voksne/voksne, da det er afgørende for FORSKELLIGHEDEN, som vi hylder! Det kræver energi, og påvirker alle, derfor kan vi ikke undgå FORANDRING.

Børn forandrer sig i løbet af den tid, de tilbringer her hos os.

Mange børn bliver serviceret for meget, derfor kan nogle (både børn og forældre) blive MEGET overraskede over at starte i institutionen, da vi kræver involvering og handling.

Det er/kan være svært for børn og forældre, og dermed også for personalet. Det giver konflikter, og fordrer at personalet bruger mange samtaler med/ forklaringer til forældre om ex. opdragelse, selvhjulpenhed, krav til børn osv.

Vi vil profilere vores institution ud ad til – gøre opmærksom på os selv – gøre os synlige så flere forældre vil gøre brug af vores institution for både vuggestuebørn og børnehalebørn.

Vi har en lille nedgang i børnetallet for 2012, det kræver, at vi synliggør de kvaliteter Rumlepotten har for at nye forældre opdager os, og bruger os.