

1. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Beskrivelse af praktiksted

Bekendtgørelsens tekst § 14: ”Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.
2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen”.

Praktikstedsbeskrivelsen består af 5 dokumenter:

1. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet
2. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første praktikperiode
3. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for anden praktikperiode
4. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for tredje praktikperiode
5. Praktikstedsbeskrivelse – Liniefag og specialisering

Beskrivelse af praktiksted	
<i>1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.</i>	
Institutionens navn:	Børnehuset Nord (Nordbycentret ligger på samme adresse)
Adresse:	Kierulffsvej 2, 4200 Slagelse
Tlf.:	30 78 58 10 - Kontoret
E-mailadresse:	bhnord@slagelse.dk
Hjemmesideadresse:	www.boernehusestnord.dk
Åbningstider:	6:30 - 17:00
Institutionsleder:	Ole Lund Nielsen
Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)	Børnehuset Nord ligger i den nordlige del af Slagelse by i en boligblok kvarter. Børnehaveafdeling har to legepladser tilknyttet og vuggestueafdeling har en. Vi har derudover en kolonihave og en minibus. Der er 4 stuer i børnehaveafdeling, samt en dejlig stor, lys sal med tilhørende motoriske redskaber. I vuggestueafdeling har vi 3 stuer. Der er en madordning for vuggestuebørnene.
Antal børn/unge/voksne:	I børnehaveafdeling er der plads til 74 børn.

	I vuggestueafdeling er der plads til 31 børn.
Aldersgruppe:	0-6 års institution.
Beskrivelse af målgruppen:	Mellem 60-80 % af vores børnegrupper er tosprogede. Herudover kommer en del af børnene fra socialt udsatte familier.
Indsatsområder/ aktuelle projekter:	<ul style="list-style-type: none"> • Børn med særlige behov • Børn i udsatte positioner • Sprogstimulering • Unge Mødre projektet, som er placeret i vuggestueafdeling. • Samarbejde mellem aktiveringsprojektet "Stabil Start" i Nordbycentret og Børnehuset Nord. • Den Åbne Anonyme Rådgivning, som er en del af Nordbycentret. • Implementering af metoder og værktøjer fra vores afsluttede Projekt Forældresamarbejde (okt. '07-dec. '09). Vi bruger praksisfortællinger som pædagogisk metode: A) for at gå i dialog med forældre og B) for at sikre at ALLE vores børn bliver set og hørt.
Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.	Vi arbejder hen imod at etablere anerkendende relationer. Vi lægger vægt på omsorg og nærvær i den daglige kontakt og at vi er bevidste om, at vi er rollemønstre for børnene. I begge afdelinger arbejdes der meget struktureret og med særlig fokus på sprogstimulering. Vi arbejder stueopdelt i begge afdelinger og tager udgangspunkt i den børnegruppe vi nu har.
Tværfagligt samarbejde: Faggrupper som institutionen samarbejder med.	<p>Med udgangspunkt i Slagelse Kommunes Børne- og Unge Politik indgår vi i et tværfagligt samarbejde i forhold til:</p> <p>a) Tidlig og forebyggende indsats og b) Indsats ift. børn med særlige behov.</p> <p>Dette betyder, at vi samarbejder med følgende faggrupper: talepædagog, motorikkonsulent, psykolog, § 4a sprogpædagoger, støttepædagog, sundhedsplejerske, familierådgivere og sagsbehandlere.</p>
Personalegruppens sammensætning:	I Børnehuset Nord er der 24 fastansatte personaler. Vi har 13 pædagoger, 6 medhjælpere, 1 lønnet studerende, 1 leder, 1 udviklingspædagog, 1 køkkendame, 1 sekretær. Herudover har vi jævnligt personer i jobtræning og andre former for praktik.

2. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Første praktikperiode

Tema: Den pædagogiske relation

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

a) indgå i praktikstedets daglige praksis

b) indgå i og udvikle betydende relationer

færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer

c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer

d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis

e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og

f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder”

Uddannelsesplan første praktikperiode

<p>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)</p> <p>Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål? Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)</p> <p><i>a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces</i></p> <p><i>b) Samspilprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen</i></p> <p><i>c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationen</i></p> <p><i>d) Magt og etik i relationer</i></p>	<p>Vi forventer, at den studerende indgår i et tæt samarbejde med det øvrige personale i institutionen og deltager i såvel det praktiske som det pædagogiske arbejde, og gennem den tilegnede viden og erfaring bearbejder, reflekterer og evaluerer sin egen praksis og de pædagogiske processer der finder sted. Derudover forventer vi:</p> <ul style="list-style-type: none">• At den studerende viser interesse for og har fokus på, såvel arbejdet med det enkelte barns trivsel, samt hele børnegruppen og er i stand til kritisk at vurdere aktuelle problemstillinger ift. børnene, samt er åben overfor konstruktiv kritik.• At den studerende får erfaring med og kendskab til grundlæggende problemstillinger omkring børn med anden etnisk baggrund end dansk.• At den studerende er bevidst om sin egen rolle, samt magt og etik i relationen med andre.• At den studerende møder børnene på en anerkendende og respektfuld måde, støtter og opmuntre det enkelte barn til at udvikle betydningsfulde relationer med andre.• Den studerende har fokus på de pædagogiske processer i institutionen og deltager aktivt på stuemøderne, afdelingsmøder og p-møder, såvel som planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter, samt sætter sig ind i Børnehuset Nord's pædagogiske læreplaner.
<p>Hvad kan en studerende</p>	<p>Den studerende kan på denne måde få indblik i:</p>

<p>lære på praktikstedet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejdet med børn og forældre med anden etnisk baggrund end dansk idet ca. 70 % af vores børn stammer fra andre kulturer end den danske. • 0-6 årige børns udvikling. • Forældresamarbejde. • Projekt Forældresamarbejde og anerkendende relationer. • Praksisfortællinger i det pædagogiske arbejde. • Dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis bl.a. via EVA's "Tegn på læring". • Tværprofessionelt samarbejde. • Arbejde med børn med særlige behov, herunder Slagelse Kommunes Handleguide. • Sprogstimulering - især tosprogede småbørn. • Muligheder og forhindringer i den pædagogiske praksis.
<p>Hvordan? (uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Ved, at den studerende er aktivt deltagende, opsøgende, nysgerrig og observerende i den daglige pædagogiske praksis, samt i vejledningstimer og faglige diskussioner/debatter.</p>
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>1. <u>forbesøg</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende vises rundt på institutionen af vejlederen. Der udleveres institutionens læreplaner og årsplan. • Den studerende underskriver div. formelle papirer. • Den studerende introduceres for husets dagligdag. • Gensidig udveksling af forventninger. <p>2. <u>forbesøg</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende får udleveret mødeplan. • Den studerende medbringer praktikdokumentet og de opstillede læringsmål diskuteres. <p>Vedligeholdelse af praktikdokumentet, herunder også dokumentations og refleksions port folio er den studerendes eget ansvar, men vejlederen vil være støttende.</p> <p>Den studerende udarbejder en skriftlig opgave i forhold til egne læringsmål og CKF'er.</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<p>"Et løft af sløret" af Rushy Rashid, Gyldendal, 2001. "Ære og skam" af Naser Khader, Borgen, 2006. "Tro mod tro" af Naser Khader og Kathrine Lilleør, People's Press, 2005. "Grundbog i kulturforståelse" af Iben Jensen, Roskilde Universitetsforlag, 2007. "Anerkendende pædagogik" af Bente Lyng, Dansk psykologisk Forlag, 2007. "Mere anerkendelse i børnehøjde" af Berit Hertz (red.), Dansk Psykologisk Forlag, 2008. "Selvfølelse" af Marianne Brodin og Ingrid Hylander, Hans Reitzel, 2003. "Skæld mindre ud" af Erik Sigsgaard, Hans Reitzel, 2008. "Støt mestring – bryd mønstre" af Jytte Birk Sørensen, Dafolo, 2008. "Negativ social arv" af John Aasted Halse, Kroghs Forlag, 2007. "Kropumulige unger" af Gudrun Gjesing, Institut for Idræt, København Universitet, '99. "Barnets veje til sprog" af Kyra Karmiloff, Annette Karmiloff-Smith, SpB, 2002. "Sprogstimulering af børn" af Bente Sidenius og Lena Sidenius, SpB, 2001. "Pædagogens praksis" af Peter Ø. Andersen, Hans Reitzels Forlag, 2007.</p>

	<p>"Pædagogiske praksisfortællinger" af Susanne Idun Mørch (red.), Academica, 2008</p> <p>"Rød stue kalder" af Margrethe Brun Hansen, Gyldendal, 2008.</p> <p>"Børns udvikling" af Arne Poulsen, Gyldendal, 2008.</p> <p>"Børnepsykologi" af H. Rudolph Schaffer, Gyldendals Bogklubber, 2005.</p> <p>"Professionelt forældresamarbejde" af Elsebeth Jensen, Akademisk Forlag, 2008.</p> <p>"Feedback" af Guro Øiestad, Dansk Psykologisk Forlag, 2006.</p> <p>"Tænk før du taler" af Bent Hougaard, Hougaards Forlag, 2003.</p>
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Institutionslederen skaber den nødvendige tid og rammer for vejledningstimer. Praktikvejlederen har sammen med den studerende et fælles ansvar for strukturen og faglig indhold i vejledningstimerne. Vejlederen har desuden ansvar for at skabe et positivt læringsmiljø for den studerende.</p> <p>Den studerende tilbydes vejledning hver 14. dag i 1-1½ time.</p>

3. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Anden praktikperiode

Tema: Den pædagogiske institution

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde

b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser

c) planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer

d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og

e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis”

Uddannelsesplan anden praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)

a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende

b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling

c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår

d) Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse

e) Internt og eksternt samarbejde

f) Magt og etik i den institutionelle ramme

Vi forventer, at den studerende indgår i et tæt samarbejde med det øvrige personale i institutionen og deltage i såvel det praktiske som det pædagogiske arbejde, og gennem den tilegnede viden og erfaring bearbejder, reflekterer og evaluerer sin egen praksis og de pædagogiske processer der finder sted. Derudover forventer vi:

- At den studerende udvikler et helhedssyn, hvor værdier og etiske overvejelser indgår i hans/hendes refleksioner over det pædagogiske arbejde i institutionen.
- At den studerende sætter sig ind i grundlæggende problemstillinger omkring børn med anden etnisk baggrund end dansk.
- Den studerende udviser forståelse for de problematikker og udfordringer der er ved arbejdet med børn med særlige behov.
- Den studerende er bevidst om sin egen rolle, samt magt og etik i relationen med andre.
- At den studerende møder børnene på en anerkendende og respektfuld måde, støtter og opmuntrer det enkelte barn til at udvikle betydningsfulde relationer med andre.
- Den studerende bidrager til de pædagogiske processer i institutionen og deltager aktivt på stuemøderne, afdelingsmøder (den studerende har et fast punkt på mødet) og p-møder, såvel som ved planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske aktiviteter.
- At den studerende sætter sig ind i og arbejder efter Børnehuset Nords pædagogiske læreplaner.

Hvad kan en studerende

Den studerende på denne måde få erfaring med:

<p>lære på praktikstedet?</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Arbejdet med børn og forældre med anden etnisk baggrund end dansk idet ca. 70 % af vores børn stammer fra andre kulturer end den danske. • 0-6 årige børns udvikling. • Forældresamarbejde. • Projekt Forældresamarbejde og anerkendende relationer. • Praksisfortællinger i det pædagogiske arbejde. • Dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis bl.a. via EVA's "Tegn på læring". • Tværprofessionelt samarbejde. • Arbejdet med børn med særlige behov, herunder Slagelse Kommunes Handleguide. • Sprogstimulering og sprogscreening- især tosprogede småbørn. • Muligheder og forhindringer i den pædagogiske praksis. • Praktikstedets organisation, kultur og ledelse.
<p>Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Ved, at den studerende er aktivt deltagende, opsøgende, nysgerrig og observerende i den daglige pædagogiske praksis, samt i vejledningstimer og faglige diskussioner/debatter.</p> <p>Ved, den studerende begrundet og forholder sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.</p>
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>1. <u>forbesøg</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende vises rundt på institutionen af vejlederen. Der udleveres institutionens læreplaner og årsplan. • Den studerende underskriver div. formelle papirer. • Den studerende introduceres for husets dagligdag. • Gensidig udveksling af forventninger. <p>2. <u>forbesøg</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende får udleveret mødeplan. • Den studerende medbringer praktikdokumentet og de opstillede læringsmål diskuteres. <p>Vedligeholdelse af praktikdokumentet, herunder også dokumentations og refleksions port folio er den studerendes eget ansvar, men vejlederen vil være støttende.</p> <p>Den studerende udarbejder en skriftlig opgave i forhold til egne læringsmål og CKF'er.</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<p>"Et løft af sløret" af Rushy Rashid, Gyldendal, 2001. "Ære og skam" af Naser Khader, Borgen, 2006. "Tro mod tro" af Naser Khader og Kathrine Lilleør, People's Press, 2005. "Grundbog i kulturforståelse" af Iben Jensen, Roskilde Universitetsforlag, 2007. "Anerkendende pædagogik" af Bente Lyng, Dansk psykologisk Forlag, 2007. "Mere anerkendelse i børnehøjde" af Berit Hertz (red.), Dansk Psykologisk Forlag, 2008. "Selvfølelse" af Marianne Brodin og Ingrid Hylander, Hans Reitzel, 2003.</p>

	<p>"Skæld mindre ud" af Erik Sigsgaard, Hans Reitzel, 2008.</p> <p>"Støt mestring – bryd mønstre" af Jytte Birk Sørensen, Dafolo, 2008.</p> <p>"Negativ social arv" af John Aasted Halse, Kroghs Forlag, 2007.</p> <p>"Kropumulige unger" af Gudrun Gjesing, Institut for Idræt, København Universitet, '99.</p> <p>"Barnets veje til sprog" af Kyra Karmiloff, Annette Karmiloff-Smith, SpB, 2002.</p> <p>"Sprogstimulering af børn" af Bente Sidenius og Lena Sidenius, SpB, 2001.</p> <p>"Pædagogens praksis" af Peter Ø. Andersen, Hans Reitzels Forlag, 2007.</p> <p>"Pædagogiske praksisfortællinger" af Susanne Idun Mørch (red.), Academica, 2008</p> <p>"Rød stue kalder" af Margrethe Brun Hansen, Gyldendal, 2008.</p> <p>"Børns udvikling" af Arne Poulsen, Gyldendal, 2008.</p> <p>"Børnepsykologi" af H. Rudolph Schaffer, Gyldendals Bogklubber, 2005.</p> <p>"Professionelt forældresamarbejde" af Elsebeth Jensen, Akademisk Forlag, 2008.</p> <p>"Feedback" af Guro Øiestad, Dansk Psykologisk Forlag, 2006.</p> <p>"Tænk før du taler" af Bent Hougaard, Hougaards Forlag, 2003.</p>
<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Institutionslederen skaber den nødvendige tid og rammer for vejledningstimer. Praktikvejlederen har sammen med den studerende et fælles ansvar for strukturen og faglig indhold i vejledningstimerne. Vejlederen har desuden ansvar for at skabe et positivt læringsmiljø for den studerende.</p> <p>Den studerende tilbydes vejledning hver 14. dag i 1-1½ time.</p>

4. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

Tredje praktikperiode.

Tema: Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

”Målet er at den studerende kan

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession*
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov*
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt*
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og*
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling”*

Uddannelsesplan tredje praktikperiode

Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)

a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt

b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder

c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder

d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling

e) Professionsbevidsthed og -

Denne praktikperiode bærer præg af og føre frem til, at den studerende skal kunne fungere på et professionelt pædagogisk niveau.

Vi forventer, at den studerende indgår i et tæt samarbejde med det øvrige personale i institutionen og deltager i såvel det praktiske som det pædagogiske arbejde, og gennem den tilegnede viden og erfaring bearbejder, reflekterer og evaluerer sin egen praksis og de pædagogiske processer der finder sted. Derudover forventer vi at den studerende:

- Behersker den pædagogiske praksis og bidrager til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession.
- Gennem tilegnet viden og erfaring bearbejder og evaluerer de pædagogiske principper, samt er i stand til at arbejde selvstændigt og yde en målrettet indsats ift. målgruppens behov.
- Redegører for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk praksis.
- Skaber viden om egen praksis gennem analyse og refleksion, dokumentation og evaluering.
- Anvender teoretisk viden som baggrund for at analysere, planlægge og kvalificere sine metoder og pædagogiske praksis.
- Udvikler et helhedssyn, hvor værdier og etiske overvejelser indgår i sine refleksioner over det pædagogiske arbejde i institutionen.

<p><i>identitet</i></p> <p><i>f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sætter sig ind i grundlæggende problemstillinger omkring børn med anden etnisk baggrund end dansk og yde en målrettet indsats ift. denne målgruppe. • Yder en målrettet indsats i arbejdet med børn med særlige behov. • Er bevidst om og forholde sig professionelt til sin egen rolle, samt magt og etik i relationen med andre. • Møder børnene på en anerkendende og respektfuld måde, støtter og opmuntrer det enkelte barn til at udvikle betydningsfulde relationer med andre. • Bidrager til de pædagogiske processer i institutionen og deltager aktivt på stuemøderne, afdelingsmøder (den studerende har et fast punkt på mødet) og p-møder. • Sætter sig ind i og arbejder målrettet efter Børnehuset Nords pædagogiske læreplaner.
<p>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</p>	<p>Den studerende får på denne måde mulighed for at tilegne sig viden om og erfaring med:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Arbejdet med børn og forældre med anden etnisk baggrund end dansk idet ca. 70 % af vores børn stammer fra andre kulturer end den danske. • 0-6 årige børns udvikling. • Forældresamarbejde. • Projekt Forældresamarbejde og anerkendende relationer. • Praksisfortællinger i det pædagogiske arbejde. • Dokumentation og evaluering af den pædagogiske praksis bl.a. via EVA's "Tegn på læring". • Tværprofessionelt samarbejde. • Arbejdet med børn med særlige behov, herunder Slagelse Kommunes Handleguiden. • Sprogstimulering af især tosprogede småbørn. • Sprogscreening med TRAS-materialet. • Muligheder og forhindringer i den pædagogiske praksis. • Forhold mellem teoretisk viden og kvalificering af den pædagogiske praksis. • Praktikstedets organisation, kultur og ledelse. • Sammenhæng mellem samfundsmæssige krav og betingelser og deres betydning for de pædagogiske processer i institutionen.
<p>Hvordan? (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>Ved, at den studerende er aktivt deltagende, opsøgende, nysgerrig og observerende i den daglige pædagogiske praksis, samt i vejledningstimer og faglige diskussioner/debatter.</p>

	<p>Ved, den studerende begrundet og forholder sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.</p> <p>Ved, at den studerende læser og anvender faglitteratur i sin daglige praksis.</p> <p>Ved, at den studerende bidrager til udvikling af egen og institutionens pædagogisk praksis.</p>
<p>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet? Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p>1. <u>forbesøg</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende vises rundt på institutionen af vejlederen. Der udleveres institutionens læreplaner og årsplan. • Den studerende underskriver div. formelle papirer. • Den studerende introduceres for husets dagligdag. • Gensidig udveksling af forventninger. <p>2. <u>forbesøg</u>:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Den studerende får udleveret mødeplan. • Den studerende medbringer praktikdokumentet og de opstillede læringsmål diskuteres. <p>Vedligeholdelse af praktikdokumentet, herunder også dokumentations og refleksions port folio er den studerendes eget ansvar, men vejlederen vil være støttende.</p> <p>Den studerende udarbejder en skriftlig opgave i forhold til egne læringsmål og CKF'er.</p>
<p>Anbefaling af faglitteratur</p>	<p>"Et løft af sløret" af Rushy Rashid, Gyldendal, 2001. "Ære og skam" af Naser Khader, Borgen, 2006. "Tro mod tro" af Naser Khader og Kathrine Lilleør, People's Press, 2005. "Grundbog i kulturforståelse" af Iben Jensen, Roskilde Universitetsforlag, 2007. "Anerkendende pædagogik" af Bente Lyng, Dansk psykologisk Forlag, 2007. "Mere anerkendelse i børnehøjde" af Berit Hertz (red.), Dansk Psykologisk Forlag, 2008. "Selvfølelse" af Marianne Brodin og Ingrid Hylander, Hans Reitzel, 2003. "Skæld mindre ud" af Erik Sigsgaard, Hans Reitzel, 2008. "Støt mestring – bryd mønstre" af Jytte Birk Sørensen, Dafolo, 2008. "Negativ social arv" af John Aasted Halse, Kroghs Forlag, 2007. "Kropumulige unger" af Gudrun Gjesing, Institut for Idræt, København Universitet, '99. "Barnets veje til sprog" af Kyra Karmiloff, Annette Karmiloff-Smith, SpB, 2002. "Sprøgstimulering af børn" af Bente Sidenius og Lena Sidenius, SpB, 2001. "Pædagogens praksis" af Peter Ø. Andersen, Hans Reitzels Forlag, 2007. "Pædagogiske praksisfortællinger" af Susanne Idun Mørch (red.), Academica, 2008 "Rød stue kalder" af Margrethe Brun Hansen, Gyldendal, 2008. "Børns udvikling" af Arne Poulsen, Gyldendal, 2008. "Børnepsykologi" af H. Rudolph Schaffer, Gyldendals Bogklubber, 2005. "Professionelt forældresamarbejde" af Elsebeth Jensen, Akademisk Forlag, 2008. "Feedback" af Guro Øiestad, Dansk Psykologisk Forlag, 2006. "Tænk før du taler" af Bent Hougaard, Hougaards Forlag, 2003.</p>

<p>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Institutionslederen skaber den nødvendige tid og rammer for vejledningstimerne. • Praktikvejlederen har sammen med den studerende et fælles ansvar for strukturen og faglig indhold i vejledningstimerne. • Vejlederen har ansvar for at skabe et positivt læringsmiljø for den studerende. • Den studerende opmuntres af vejlederen til at læse faglitteratur og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til den bagvedliggende teori og menneskesyn, samt teoriens empiriske grundlag. • Den studerende tilbydes vejledning hver 14. dag i 1 til 1½ time.
--	---

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.

Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.

5. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE: Linjefag og specialisering

Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

”Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.”

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

*”Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af **praktikuddannelsen i 6. semester.***

Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen”.

Det tværprofessionelle element

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2: ”Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver”

I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså ”indbygges” i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.

Specialiseringsmuligheder
BØRN OG UNGE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	Her i Børnehuset Nord har vi fokus på børnenes kompetencer, især ift. børn med særlige behov er det ekstra vigtigt, at barnets potentialer ikke bliver overset af de voksne som omgiver barnet. Vi arbejder hen imod anerkendende relationer og lægger vægt på at se hvert enkelt barn som unikt.
<i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	Vi mener, at alle børn uanset baggrund og livsbetingelser har ret til at blive mødt af professionelle fagfolk, som er bevidst om deres rolle i forhold til relationen.
<i>Inklusion og eksklusion</i>	Vi arbejder inkluderende her i institutionen og i kraft af mangfoldigheden i målgruppen er inklusion en nødvendig del af vores praksis. Vi arbejder på at støtte børnenes venskaber og fællesskabsfølelse i forskellige sammenhæng. I konfliktsituationer guider vi børnene igennem konflikten og hjælper med konkrete redskaber og handlemuligheder til konflikthåndtering.
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	Omsorgen er alfa og omega med vores målgruppe. Vi arbejder til stadighed med at danne positive relationer og være bevidste om vores magtforhold i det pædagogiske arbejde.
<i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>	Vi arbejder målrettet ud fra vores fælles læreplaner.
<i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>	Den studerende kan få mulighed for at deltage i forældresamtaler, udfyldning af fokusskemaer, sprogvurderinger m.m. Den største udfordring i forældresamarbejdet i vores institution er, at du vil møde mennesker

	<p>som har andre normer, værdier og et andet modersmål end dig selv. Dette betyder, at du må forholde dig bevidst til egen kultur og normer. Arbejdet kræver, at du er anerkendende i dine relationer, at du er interesseret i andre kulturer, at du har lyst til at snakke med alle slags mennesker og at du er bevidste om at kommunikation er mere end det talte sprog.</p>
<p><i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i></p>	<p>Vi arbejder ud fra Slagelse Kommunes børn og unge politik, handleguide og trivselslinie. Der er rige muligheder at få erfaringer med brug af disse.</p>
<p><i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i></p>	<p>Ved at stifte bekendtskab med handleguiden, Tras – sprogvurderinger og supervision.</p>
<p><i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i></p>	<p>A) Dagtilbudsloven - herunder BMV'er og sprogvurderinger. B) Bekendtgørelse om de pædagogiske læreplaner og Slagelse Kommunes: <i>Mål og rammer for pædagogiske læreplaner</i>. C) Slagelse Kommunes Børne- og Unge Politik, samt Handleguide og trivselslinien.</p>
<p><i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i></p>	<p>Vi arbejder målrettet ud fra vores pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger af de 3-årige med Tras.</p>
<p><i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i></p>	<p>Børnehaveafdeling har et brobygningssamarbejde med Nørrevangsskolen.</p>
<p><i>Andre specialiseringsmuligheder</i></p>	<p>Projekt Unge Mødre i vuggestueafdeling: målgruppen er unge piger, der kommer i institutionen for at styrke deres forældreevne, både før og efter fødslen.</p> <p>Rig mulighed for at arbejde med børn og samarbejde med forældre med andet etnisk baggrund end dansk.</p> <p>Mulighed for at arbejde med børn, som kommer fra socialt udsatte familier.</p>

Specialiseringsmuligheder
 MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger</i>	
<i>Kompensationsmuligheder</i>	
<i>Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Specialiseringsmuligheder
 MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Opsøgende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</i>	
<i>Misbrug og psykiske lidelser</i>	
<i>Truede familier, sorg og krise</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

”Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.

Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.

Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.

Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.”

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis

b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis

c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.

d) Etik, værdier og menneskesyn

e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis”

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1) faglige kompetencemål og 2) centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende