

# 1. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE: SPECIALFRITIDSHJEMMET SOLSIKKEN

<b>Beskrivelse af praktiksted</b>	
<i>1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.</i>	
<b>Institutionens navn:</b>	Specialfritidshjemmet solsikken
<b>Adresse:</b>	Storebælts Erhvervspark 1, 4220 Korsør
<b>Tlf.:</b>	58 37 70 00
<b>E-mailadresse:</b>	Solsikken@slagelse.dk
<b>Hjemmesideadresse:</b>	
<b>Åbningstider:</b>	6.30-8.00 11.40-16.15 Tirsdag og torsdag 16.00-20.00 (klub)
<b>Institutionsleder:</b>	Hans Jørn Hamborg Kjeldsen
<b>Fysiske rammer, ude og inde: Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</b>	Vi deler lokale med Storebæltsskolen – gode lokaler og en legeplads, som er under udvikling. Vi har tæt til skov og strand og benytter alle muligheder vi kan finde i omegnen. Vi har 3 busser, som flittigt benyttes til ture rundt i området.
<b>Antal børn/unge/voksne:</b>	Pr. 1/8 2009 91 børn 40 medarbejdere.
<b>Aldersgruppe:</b>	6-17 år.
<b>Beskrivelse af målgruppen:</b>	Børn og unge med nedsat psykisk/fysisk funktionsevne, der er visiteret til specialsolen (Storebæltsskolen). Børn, hvis udvikling kræver særlig støtte og individuelle hensyn i dagligdagen.
<b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Etik</li> <li>• Forældresamarbejde</li> <li>• Dokumentation</li> <li>• Børnenes sundhed og trivsel</li> <li>• Kommunikation mellem børn og voksne.</li> </ul>
<b>Arbejdsmetoder: Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor.</b>	En del af vores børn har vanskeligheder med at indgå i sociale relationer med andre og svært ved at sætte ord på de ting, de oplever i deres hverdag. Vi arbejder i et struktureret miljø hvor tydelighed og forudsigelighed er en vigtig faktor. De fleste børn har behov for klare og tydelige

	<p>rammer hvor de kan forberede sig på de ting der skal ske.</p> <p>Det betyder ikke at vores hverdag er kedelig eller trivielt – vi laver rigtig mange sjove ting i vores fritter – vi skal bare altid være opmærksomme på at forberede børnene på det, som skal ske og støtte dem der, hvor det kan være svært.</p>
<p><b>Tværprofessionelt samarbejde:</b> Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p>	<p><b>Vi samarbejder med</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Storebælsskolen omkring fælles børn.</li> <li>• Øvrige specialfritidshjem i Holbæk, Ringsted og Kalundborg.</li> <li>• Psykolog omkring børn med særlige behov</li> <li>• PPR</li> <li>• Aflastningsinstitutioner.</li> </ul>
<p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p>	<p><b>Lederteam:</b> 1 Leder, 1 Souschef 1 Afdelingsleder 1 Administrativ medarbejder 19 pædagoger 13 medhjælpere</p>

## 2. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

### Første praktikperiode

#### Tema: Den pædagogiske relation

Faglige kompetencemål

*”Målet er at den studerende kan*

*a) indgå i praktikstedets daglige praksis*

*b) indgå i og udvikle betydende relationer*

*færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer*

*c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer*

*d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis*

*e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og*

*f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder”*

### Uddannelsesplan første praktikperiode

#### Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)

*a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces*

*b) Samspilprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen*

*c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationen*

*d) Magt og etik i relationer*

#### Vi støtter den studerende i:

- At tage ansvar for egen uddannelse
- At være opsøgende og aktiv i organisationen.
- At etablere gode kontakter til børn, forældre og det øvrige personale.
- Tage ansvar for praktisk og teoretisk planlægning af selvstændigt pædagogisk proces.

#### Vi forventer at den studerende:

- Arbejder med anerkendelse, respekt og accept af det enkelte barn.
- Begrunder og forholder sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis.
- *F. eks. ved refleksioner på vejledning og indholds- og beslutningsreferat fra alle møder og vejledninger*
- Forholder sig til magt og etik i relationerne
- Arbejder med at afprøve og udvikle faglige og personlige evner i arbejdet med sociale relationer.

*F.eks.:*

*Gennem aktiviteter og konfliktløsninger med børnene.*

*At støtte op om børnenes indbyrdes relationer*

- Udnytter de muligheder, der er for aktiviteter i og udenfor institutionen.
- Deltager i én ugentlig klubaften, på personalemøder, koloni, forældremøder og såfremt der er pædagogiske kurser, som hele personalegruppen deltager i.
- Udarbejder en skriftlig opgave, som skal indeholde praktiske og teoretiske overvejelser i forhold til et selvvalgt emne

Opgaven skal indeholde følgende elementer:

- Indholdsfortegnelse
- Problemformulering over det valgte emne
- Beskrivelse af praktisk og teoretiske overvejelser over emnet.
- Konklusion og evt. alternative muligheder.

	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Litteraturhenvisning.</li> </ul> <p>Opgaven skal efterfølgende fremlægges på personalemøde i slutningen af praktikperioden.</p> <p><b>Vi giver mulighed for:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At få indsigt i Solsikkens kultur og organisation via personale-håndbog, personalemøder og vejledning.</li> <li>• At reflektere over egne og andres pædagogiske processer. <i>F.eks. gennem observationer af børn og hverdagsituationer, logbog, vejledningstimer og ved personalemøder.</i></li> <li>• Indsigt i forskellige former for kommunikationsmetoder som anvendes.</li> </ul>
<b>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</b>	<p>At forstå hvad relationen betyder for det enkelte menneskes selv værd.</p> <p>At lære hvordan man kan støtte om relationer</p> <p>At arbejde systematisk og struktureret med børn, som har særligt behov for dette.</p> <p>At skabe bro mellem teori og praksis.</p> <p>At arbejde med magtanvendelse og konflikthåndtering.</p> <p>Den studerende får kendskab til forskellige former for kommunikationsmetoder i forbindelse med børnenes behov.</p> <p>At være autentisk i sin adfærd i sammenhængen med vores børn/unge mennesker.</p>
<b>Hvordan?</b> (udbyd ovenstående spørgsmål)	<p>Ved at være reflekterende over egen rolle i forhold til børnene.</p> <p>Ved at indgå i aktiviteter og lege i hverdagen</p> <p>Ved at drøfte konflikthåndtering på vejledning og ved supervision.</p>
<b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b> Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion	<p><b>Ved forbesøg:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Får de studerende en rundvisning af vejleder.</li> <li>• De studerende og vejledere får en drøftelse af gensidige forventninger og evt. mål for kommende praktik.</li> <li>• Introduktionsmappe for ny medarbejder udleveres.</li> <li>• Underskrive samtykkeerklæring til indhentning af børneattest samt øvrige ansættelsespapirer.</li> <li>• Der aftales at den foreløbige målformulering medbringes ved næste besøg.</li> </ul> <p>Den studerende deltager i den supervision, vi i perioder gør brug af i institutionen.</p>
<b>Anbefaling af faglitteratur</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• "Pædagogens kompetence" af <i>Daniela Cecchin m.fl.</i></li> <li>• "Usædvanlige børn" af <i>Per Lorentzen</i></li> <li>• "Personlig Kommunikation i teori og praksis" af <i>Peter Clausen og Erik Krigger</i></li> <li>• "Vis hvad vi gør" af <i>Susan Clausen</i></li> <li>• "Omsorgssvigt er alles ansvar" af <i>Kari Killen</i> (anbefales som opslagsbog)</li> <li>• "Hvis du ikke rører mig så dør jeg" af <i>Ylva Ellneby</i></li> </ul>
<b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</b>	<p>Den studerende bliver tilbudt ca. 1 vejledningstime om ugen eller 2 timer pr. 14 dage.</p> <p>Efter alle vejledningstimer skal foreligge et skriftligt referat,</p>

<p>(herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>underskrevet både af studerende og af vejleder. Hensigten er, at sikre enighed om indhold i vejledning og vil være grundlag for drøftelse ved evt. tvivlsspørgsmål</p> <p>Fællesvejledning for studerende og nye medarbejdere i:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledelse, Organisation og Administration</li> <li>• ADHD</li> <li>• Reggio Emilia/Norditaliensk pædagogik</li> <li>• Massage</li> <li>• Marte Meo</li> <li>• Omsorgssvigt</li> <li>• Downs Syndrom/ at være forældre til et handicappet barn .</li> </ul> <p>(I forbindelse med ”At være forældre til et handicappet barn” har Solsikken en videofilm, som skal ses før vejledningen.) Er det ikke muligt med forældrevejleder, vil de studerende få fællesvejledning i emnet ”Totalkommunikation” (ca.1 time)</p> <p>Når der er mulighed for dette vil de studerende blive tilbudt ”Tegn Til Tale” kursus 1. -12 timers varighed (indeholder emnet ”Totalkommunikation”) <i>Dette kursus vil ikke tælle med som vejledningstimer!!</i></p>
---	---

# 3. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

## Anden praktikperiode

### Tema: Den pædagogiske institution

Faglige kompetencemål

*”Målet er at den studerende kan*

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde*
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser*
- c) planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer*
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og*
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis”*

### Uddannelsesplan anden praktikperiode

**I denne praktik forventes at den studerende får en fornemmelse af hvad det vil sige at arbejde med denne målgruppe og hvad det vil sige at være en del af en arbejdsplads.**

- Opnår et godt kendskab til målgruppen.
- Indgår i og bidrager til tilrettelæggelse og organisering af det daglige pædagogiske arbejde
- Tage ansvar for den gode relation til børn, forældre og kolleger.
- Planlægger, gennemfører, dokumenterer og ikke mindst evaluerer pædagogiske processer
- Dokumentere og formidle pædagogisk praksis
- Begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis.
- Indgår aktivt i institutionen som arbejdsplads.

#### **Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)**

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFerne for at opnå de faglige kompetencemål?  
Hvordan ser det ud i praksis?  
(Gerne eksempler)

*a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende*

*b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling*

*c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår*

#### **Vi støtter den studerende i:**

- At tage ansvar for egen uddannelse
- At være opsøgende og aktiv i organisationen.
- At etablere gode kontakter til børn, forældre og det øvrige personale.
- Tage ansvar for praktisk og teoretisk planlægning af selvstændigt pædagogisk proces.

#### **Vi forventer at den studerende:**

- Arbejder med anerkendelse, respekt og accept af det enkelte barn.
- Bidrager aktivt i den pædagogiske hverdag.
- Tager ansvar for planlægning, udførsel og evaluering af projekt med børnene.
- Begrunder og forholder sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis.
- *F. eks. ved refleksioner på vejledning og indholds- og beslutningsreferat fra alle møder og vejledninger*
- Forholder sig til magt og etik i relationerne.
- Arbejder med at afprøve og udvikle faglige og personlige evner i arbejdet med sociale relationer.  
*F.eks.:*  
*Gennem aktiviteter og konfliktløsninger med børnene. At støtte op om børnenes indbyrdes relationer*
- Udnytter de muligheder, der er for aktiviteter i og udenfor institutionen.

<p>d) <i>Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse</i></p> <p>e) <i>Internt og eksternt samarbejde</i></p> <p>f) <i>Magt og etik i den institutionelle ramme</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Deltager i én ugentlig klubaften, på personalemøder, koloni, forældremøder og såfremt der er pædagogiske kurser, som hele personalegruppen deltager i.</li> <li>• Udarbejder en skriftlig opgave, som skal indeholde praktiske og teoretiske overvejelser i forhold til et selvvalgt emne</li> </ul> <p>Opgaven skal indeholde følgende elementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Indholdsfortegnelse</li> <li>○ Problemformulering over det valgte emne</li> <li>○ Beskrivelse af praktisk og teoretiske overvejelser over emnet.</li> <li>○ Konklusion og evt. alternative muligheder.</li> <li>○ Litteraturhenvisning.</li> </ul> <p>Opgaven skal efterfølgende fremlægges på personalemøde i slutningen af praktikperioden.</p> <p><b>Vi giver mulighed for:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• At få indsigt i Solsikkens kultur og organisation via personalehåndbog, personalemøder og vejledning.</li> <li>• At reflektere over egne og andres pædagogiske processer. <i>F.eks. gennem observationer af børn og hverdagssituationer, logbog, vejledningstimer og ved personalemøder.</i></li> <li>• Indsigt i de forskellige former for kommunikationsformer som anvendes til børn/unge med handicap..</li> </ul>
<p><b>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kendskab til de opgaver og til det pædagogiske arbejdsfelt.</li> <li>• At indgå i den pædagogiske praksis.</li> <li>• At arbejde målrettet og struktureret i planlægning, udførelse og evaluering af det pædagogiske arbejde.</li> <li>• At bidrage til udvikling og fornyelse i virksomheden.</li> </ul> <p>Den studerende kan opnå et kendskab til børn og unge med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne. Den studerende får mulighed for at lave pædagogisk forløb med et eller flere børn – altid i samarbejde med vejleder.</p>
<p><b>Hvordan?</b> (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>I praktikken på Solsikken vil den studerende deltage en aften om ugen enten i Junior-klubben eller i Ungdomsklubben. Den studerende skal selv tage ansvar for at få etableret gode aftaler om vejledning og at sikre sig de bliver afviklet.</p> <p>På Personalemøder vil være et fast punkt ”nyt fra studerende” hvor vi forventer, at den studerende forbereder sig på at sige noget.. F.eks. at fortælle om indhold på indkald – evt. projekter i gruppen osv. Hvis ikke den studerende selv tager initiativ, er det vejlederens opgave at opfordre til dette. Ved at udnytte muligheden på personalemøder får de studerende øvet sig på at tale til mange mennesker og arbejde med forberedelse i forhold til dette.</p>

<p><b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b>  Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p><b>Ved forbesøg:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Får de studerende en rundvisning af vejleder.</li> <li>• De studerende og vejledere får en drøftelse af gensidige forventninger og evt. mål for kommende praktik.</li> <li>• Introduktionsmappe for ny medarbejder udleveres.</li> <li>• Underskrive samtykkeerklæring til indhentning af børneattest samt øvrige ansættelsespapirer.</li> <li>• Der aftales at den foreløbige målformulering medbringes ved næste besøg.</li> </ul> <p>Den studerende deltager i den supervision, vi i perioder gør brug af i institutionen.</p>
<p><b>Anbefaling af faglitteratur</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ”Pædagogens kompetence” af <i>Daniela Cecchin m.fl.</i></li> <li>• ”Usædvanlige børn” af <i>Per Lorentzen</i></li> <li>• ”Personlig Kommunikation i teori og praksis” af <i>Peter Clausen og Erik Krigger</i></li> <li>• ”Vis hvad vi gør” af <i>Susan Clausen</i></li> <li>• ”Omsorgssvigt er alles ansvar” af <i>Kari Killen</i> (anbefales som opslagsbog)</li> <li>• ”Hvis du ikke rører mig så dør jeg” af <i>Ylva Ellneby</i></li> </ul>
<p><b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</b>  (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Den studerende bliver tilbudt ca. 1 vejledningstime om ugen eller 2 timer pr. 14 dage.  Efter alle vejledningstimer skal foreligge et skriftligt referat, underskrevet både af studerende og af vejleder.  Hensigten er, at sikre enighed om indhold i vejledning og vil være grundlag for drøftelse ved evt. tvivlsspørgsmål</p> <p><b>Fællesvejledning (for studerende og nye medarbejdere):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledelse, Organisation og Administration</li> <li>• ADHD</li> <li>• Reggio Emilia/Norditaliensk pædagogik</li> <li>• Massage</li> <li>• Marte Meo</li> <li>• Omsorgssvigt</li> <li>• Downs Syndrom/ at være forældre til et handicappet barn .</li> </ul> <p>(I forbindelse med ”At være forældre til et handicappet barn” har Solsikken en videofilm, som skal ses før vejledningen.)  Er det ikke muligt med forældrevejleder, vil de studerende få fællesvejledning i emnet ”Totalkommunikation” (ca.1 time)</p> <p>Når der er mulighed for dette vil de studerende blive tilbudt Tegn Til Tale” kursus 1. -12 timers varighed (indeholder emnet ”Totalkommunikation”)  <i>Dette kursus vil ikke tælle med som vejledningstimer!!</i></p>

# 4. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

## Tredje praktikperiode.

### Tema: Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

*”Målet er at den studerende kan*

*a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession*

*b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov*

*c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt*

*d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og*

*e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling”*

### Uddannelsesplan tredje praktikperiode

#### Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis? (Gerne eksempler)

*a) Professionens arbejdsområder og opgavefelt*

*b) Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder*

*c) Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder*

*d) Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling*

*e) Professionsbevidsthed og -*

#### Vi støtter den studerende i:

- At tage ansvar for egen uddannelse
- At være opsøgende og aktiv i organisationen.
- At etablere gode kontakter til børn, forældre og det øvrige personale.
- Tage ansvar for praktisk og teoretisk planlægning af selvstændigt pædagogisk proces.

#### Vi forventer at den studerende:

- Arbejder med anerkendelse, respekt og accept af det enkelte barn.
- Viser interesse for husets overordnede struktur- f.eks. virksomhedsplaner – forældresamarbejde, det administrative arbejde samt samarbejde med andre faggrupper.
- Bidrager aktivt i den pædagogiske hverdag.
- Tager ansvar for planlægning, udførsel og evaluering af projekt med børnene.
- Begrunder og forholder sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis.
- *F. eks. ved refleksioner på vejledning og indholds- og beslutningsreferat fra alle møder og vejledninger*
- Forholder sig til magt og etik i relationerne.
- Arbejder med at afprøve og udvikle faglige og personlige evner i arbejdet med sociale relationer. *F.eks.:*  
*Gennem aktiviteter og konfliktløsninger med børnene. At støtte op om børnenes indbyrdes relationer*
- Udnytter de muligheder, der er for aktiviteter i og udenfor institutionen.
- Deltager i én ugentlig klubaften, på personalemøder,

<p><i>identitet</i></p> <p><i>f) Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver</i></p>	<p>koloni, forældremøder og såfremt der er pædagogiske kurser, som hele personalegruppen deltager i.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Udarbejder en skriftlig opgave, som skal indeholde praktiske og teoretiske overvejelser i forhold til et selvvalgt emne</li> </ul> <p>Opgaven skal indeholde følgende elementer:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Indholdsfortegnelse</li> <li>○ Problemformulering over det valgte emne</li> <li>○ Beskrivelse af praktisk og teoretiske overvejelser over emnet.</li> <li>○ Konklusion og evt. alternative muligheder.</li> <li>○ Litteraturhenvielse.</li> </ul> <p>Opgaven skal efterfølgende fremlægges på personalemøde i slutningen af praktikperioden.</p> <p><b>Vi giver mulighed for:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indsigt i Solsikkens kultur og organisation via personalehåndbog, personalemøder og vejledning.</li> <li>• Refleksion over egne og andres pædagogiske processer. <i>F.eks. gennem observationer af børn og hverdagssituationer, logbog, vejledningstimer og ved personalemøder.</i></li> </ul> <p>Indsigt i de forskellige former for kommunikations-former som anvendes til børn/unge med handicap</p>
<p><b>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</b></p>	<p>Den studerende kan opnå et kendskab til børn og unge med nedsat fysisk og psykisk funktionsevne.</p> <p>Den studerende får mulighed for at lave pædagogisk forløb med et eller flere børn – altid i samarbejde med vejleder.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Kendskab til de opgaver og til det pædagogiske arbejdsfelt.</li> <li>• At indgå i den pædagogiske praksis.</li> <li>• At arbejde målrettet og struktureret i planlægning, udførsel og evaluering af det pædagogiske arbejde.</li> <li>• At bidrage til udvikling og fornyelse i virksomheden.</li> </ul>
<p><b>Hvordan?</b> (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>	<p>I praktikken på Solsikken vil den studerende deltage en aften om ugen enten i Juniorklubben eller i Ungdomsklubben.</p> <p>Den studerende skal selv tage ansvar for at få etableret gode aftaler om vejledning og at sikre sig de bliver afviklet.</p> <p>På Personalemøder vil være et fast punkt ”nyt fra studerende” hvor vi forventer, at den studerende forbereder sig på at sige noget..</p> <p>F.eks. at fortælle om målsætning for praktikken, indkald – evt. planer om projekter i gruppen osv.</p> <p>På personalemøder får de studerende øvet sig på at tale til mange mennesker og arbejde med forberedelse til fremlæggelser.</p> <p>Det forventes at den studerende tager et stort ansvar for egen læring og er i stand til selv at tage initiativer. Det er dog altid en god ide at rådføre sig med sin vejleder.</p>

<p><b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b>          Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p>	<p><b>Ved forbesøg:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Får de studerende en rundvisning af vejleder.</li> <li>• De studerende og vejledere får en drøftelse af gensidige forventninger og evt. mål for kommende praktik.</li> <li>• Introduktionsmappe for ny medarbejder udleveres.</li> <li>• Underskrive samtykkeerklæring til indhentning af børneattest samt øvrige ansættelsespapirer.</li> </ul> <p>Der aftales, at den foreløbige målformulering medbringes ved næste besøg.          Den studerende deltager i den supervision, vi i perioder gør brug af i institutionen.</p>
<p><b>Anbefaling af faglitteratur</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ”Pædagogens kompetence” af <i>Daniela Cecchin m.fl.</i></li> <li>• ”Usædvanlige børn” af <i>Per Lorentzen</i></li> <li>• ”Personlig Kommunikation i teori og praksis” af <i>Peter Clausen og Erik Krigger</i></li> <li>• ”Vis hvad vi gør” af <i>Susan Clausen</i></li> <li>• ”Omsorgssvigt er alles ansvar” af <i>Kari Killen</i> (anbefales som opslagsbog)</li> <li>• ”Hvis du ikke rører mig så dør jeg” af <i>Ylva Ellneby</i></li> </ul>
<p><b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</b>          (herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p>	<p>Den studerende bliver tilbudt ca. 1 vejledningstime om ugen eller 2 timer pr. 14 dage.          Efter alle vejledningstimer skal foreligge et skriftligt referat, underskrevet både af studerende og af vejleder.          Hensigten er, at sikre enighed om indhold i vejledning og vil være grundlag for drøftelse ved evt. tvivlsspørgsmål</p> <p><b>Fællesvejledning (for studerende og nye medarbejdere):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ledelse, Organisation og Administration</li> <li>• ADHD</li> <li>• Reggio Emilia/Norditaliensk pædagogik</li> <li>• Massage</li> <li>• Marte Meo</li> <li>• Omsorgssvigt</li> <li>• Downs Syndrom/ at være forældre til et handicappet barn .</li> </ul> <p>(I forbindelse med ”At være forældre til et handicappet barn” har Solsikken en videofilm, som skal ses før vejledningen.)          Er det ikke muligt med forældrevejleder, vil de studerende få fællesvejledning i emnet ”Totalkommunikation” (ca.1 time)</p> <p>Når der er mulighed for dette vil de studerende blive tilbudt Tegn Til Tale” kursus 1. -12 timers varighed (indeholder emnet ”Totalkommunikation”)  <i>Dette kursus vil ikke tælle med som vejledningstimer!!</i></p>

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.  
 Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.

# 5. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

## Linjefag og specialisering

**Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen** er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

*”Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.”*

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

**Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen** er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

*”Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af **praktikuddannelsen i 6. semester.***

*Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen”.*

### **Det tværprofessionelle element**

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2 : *”Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver”*

**I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså ”indbygges” i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.**

Specialiseringsmuligheder  
BØRN OG UNGE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>	
<i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>	
<i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>	
<i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i>	
<i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i>	
<i>Andre specialiseringsmuligheder</i>	

Specialiseringsmuligheder  
 MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	<b>Den studerende får erfaringer med at arbejde med:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• egne grænser og tydelighed,</li> <li>• Forudsigelighed og et struktureret miljø.</li> <li>• Udarbejdelse af handleplaner på det enkelt barn</li> </ul>
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	<b>Vi mener, at alle børn uanset baggrund og livsbetingelser har ret til at blive mødt af professionelle fagfolk, som er bevidst om deres rolle i forhold til relationen.</b>
<i>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</i>	<b>Se ovenfor</b>
<i>Inklusion og eksklusion</i>	<b>Vi arbejder på at støtte børns venskaber og fællesskabsfølelse i forskellige sammenhænge.  I konfliktsituationer guider vi børn/de unge igennem konflikten og hjælper med konkrete redskaber og handlemuligheder til konflikt-håndtering.</b>
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	<b>Omsorgen er alfa og omega med vores målgruppe.  Vi arbejder til stadighed med at danne positive relationer og er bevidste om vores magtforhold i det pædagogiske arbejde</b>
<i>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</i>	<b>Arbejdet kræver:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>-At du er anerkendende i dine relationer, at du er interesseret i den person, som er gemt bag et handicap.</li> <li>-At du har lyst til at tale med alle slags mennesker</li> <li>-At du er bevidst om at kommunikation er mere end det talte sprog.</li> </ul> <p><b>En stor udfordring i forældresamarbejdet er, at du vil møde mennesker, som har andre normer, værdier og til tider også et andet modersmål end dig selv.</b></p>
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	<b>Det er kun fantasien, som sætter grænser for aktiviteter og udfoldelser.</b>
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger</i>	

<i>Kompensationsmuligheder</i>	
<i>Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Specialiseringsmuligheder  
 MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER

Centrale kundskabs- og færdighedsområder	Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?
<i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>	
<i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>	
<i>Inklusion og eksklusion</i>	
<i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>	
<i>Opsøgende arbejde og interventionsformer</i>	
<i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>	
<i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>	
<i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</i>	
<i>Misbrug og psykiske lidelser</i>	
<i>Truede familier, sorg og krise</i>	
Andre specialiseringsmuligheder	

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

*”Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.*

*Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.*

*Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.*

*Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.”*

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

*”a)Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis*

*b)Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis*

*c)Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.*

*d)Etik, værdier og menneskesyn*

*e)Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis”*

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1)faglige kompetencemål og 2)centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

**Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende**