

Psykiatriafdelingens tilbudskatalog



CSU-Slagelse
Center for Specialundervisning

**Norgesvej 14
Telefon 58 57 57 60**

Juni 2010

CSU-Slagelse

Præsentation af psykiatridelingens tilbud til unge/voksne

1. Økonomi

Udgifterne i tilbudskataloget fordeles ud fra objektive beregningskriterier dannet på baggrund af hidtidige udgifter. Leveringsaftalen giver kommunerne fri trækingsret på tilbuddene i 2010.

Kataloget beskriver de tilbud, der udbydes i psykiatridelingen på CSU-Slagelse. Dette ligger desuden på vores hjemmeside: www.csu-slagelse.dk.

Materialet indeholder en beskrivelse af lovgivning og målgrupper, pædagogisk metode, visitationsprocedure samt beskrivelse af undervisningstilbudene på CSU-Slagelse og værestederne i Korsør, Skælskør og Slagelse og Socialpsykiatrisk Center i Slagelse. Derudover leveres på kontrakt undervisning på Retspsykiatri i Dianalund.

Beskrivelsen af tilbudene indeholder en angivelse af lovgrundlag, målgruppe, formål, indhold og omfang af tilbudet.

Alle tilbud i dette katalog er gratis at benytte for kursist/kommune i 2010.

2. Praktiske oplysninger

Centrets telefon 58 57 57 60 er åben mandag til torsdag fra kl. 8.00 til 15.00, fredag fra kl. 8.00 til 13.00.

Psykiatridelingens direkte telefonnummer er 58 57 57 31. Her kan man få svar på eventuelle spørgsmål og aftale tid til visitationssamtaler.

Adresser:

Psykiatridelingens adresse er Skovvejen 55, 4200 Slagelse.

Ansatte i psykiatridelingen:

Skolekonsulenter:

- Hans Foster
- Jonna Egø Nielsen

Afdelingsleder:

- Troels Jensen (centerleder).

3. Målgrupper:

Målgrupper omfatter unge/voksne med:

Sindslidelser:

- skizofrene
- mani-depressive
- psykoser
- personlighedsforstyrrelser f.eks. borderline



Psykiske vanskeligheder:

- neuroser
- anoreksi / bulimi
- incestofre
- psykiske vanskeligheder opstået i forbindelse med alvorlig fysisk sygdom
- unge skrøbelige med ufuldstændig skolegang
- misbrugsrelaterede psykiske vanskeligheder

Traumatiserede flygtninge:

- PTSD

Styrket indsats i forhold til personer med psykiske vanskeligheder i uddannelse/beskæftigelse.

- Etablering af relevant læringsmiljø af uddannelsesmæssig karakter, som kan være et trygt afsæt for yngre personer, der ønsker at komme i beskæftigelse/uddannelse, men som har brug for at dygtiggøre sig forud for dette. Der vil kunne tilbydes PAS afdækning, afdækning i dansk og matematik samt undervisning af forskellig og differentieret karakter.
- Dette kan ske i samarbejde med VASAC og SCS.

Afdækninger:

- der tilbydes PAS-afdækning af disse grupper
- der tilbydes afdækning i skriftlig dansk og matematik af disse grupper

Råd og vejledning:

- i forbindelse med undervisningen
- til fagpersoner

4. Specialundervisning for unge/voksne

Lovgivning:

Specialundervisning for unge/voksne:

Psykiatriafdelingen tilbyder kompenserende specialundervisning til unge/voksne, enten på mindre hold eller individuelt. Undervisningen tilbydes som:

- enkeltstående eller fortløbende undervisningsforløb
- temakurser på mindre hold afhængig af kursistens forudsætninger og behov
- individuel undervisning med udgangspunkt i kursistens behov
- undervisningen tilbydes enten på CSU-Slagelse eller væresteder i Korsør, Skælskør og Slagelse
- fælles for alle tilbudene er, at de er individuelt tilrettelagt og målrettet den enkelte kursist.

”§ 1. Specialundervisning for voksne er et tilbud, der er målrettet personer, der som følge af fysisk eller psykisk funktionsnedsættelse har behov for særligt tilrettelagt undervisning og rådgivning/vejledning for at afhjælpe eller begrænse virkningerne af et handicap som følge af funktionsnedsættelsen og som ikke kan modtage tilbud med henblik herpå efter anden lovgivning. Tilbudet gives ikke til personer, der er indlagt på sygehuse.

Stk. 2. Tilbuddet skal kunne medvirke til at forbedre deltagerens mulighed for at benytte kompenserende strategier, metoder og hjælpemidler, der øger deltagerens mulighed for aktiv deltagelse i samfundslivet.”

jf. Bekendtgørelse om specialundervisning for voksne, ikrafttræden 1.1.2007.



Undervisningen består af flg. elementer:

1. henvisning
2. visitation
3. udredning
 - PAS afdækning
 - dansk og matematik (ud fra standardiserede prøver fra folkeskolens område)
4. undervisning:
 - som er særligt tilrettelagt med udgangspunkt i kursistens funktionsnedsættelse
 - som har til formål at øge kursistens handlemuligheder
 - som skal være tilrettelagt i overensstemmelse med en undervisningsplan, med beskrivelse af mål, indhold og omfang og være aftalt med kursisten
 - med klare og evaluerbare mål
5. rådgivning og vejledning i forbindelse med undervisningen

Undervisningens mål:

Det overordnede mål for undervisningen er at sætte kursisterne i stand til bedre at kunne overskue egen situation, at kunne styrke aktivitet, handlekraft, mod, selvtillid og lyst til selvbestemmelse i forhold til egen livssituation samt at udvikle kompetencer og alsidighed. På denne baggrund arbejdes der hovedsageligt med områder indenfor den faglige-, sociale- og personlige kompetence, jvf. Howard Gardner`s modulteori.

Et af delmålene for undervisningens strukturerede form skal være med til at opøve evnen til at skabe struktur i hverdagen.

Da undervisningen skal kompensere for følgerne af den enkeltes handicap er målene for undervisningen ikke udelukkende af faglig art. Den faglige undervisning kan for denne gruppe anvendes som redskab til at nå de opstillede mål.

Metoder:

I undervisningen indenfor dette område har vi valgt at implementere følgende delelementer fra metoderne recovery og empowerment.

Recovery defineret som:

- arbejde hen imod at komme sig efter alvorlig sygdom
- at komme sig er en dybt personlig og unik proces, som omfatter ændrede holdninger, værdier, følelser, færdigheder og/eller roller. Det er en måde at leve på, som giver et tilfredsstillende og konstruktivt liv med håb inden for rammen af de begrænsninger sygdommen skaber.
(Alain Tooper, Recovery)

Empowerment her defineret som:

- sætte folk i stand til at handle selv.
- en metode der har som mål, at hjælpe mennesker med at opnå kontrol med og ledelse af eget liv både den proces der fører til en handling og et produkt, som en handling kan give.
(Maja Lundemark Andersen m.fl. Empowerment – på dansk).



Kompetenceudvikling:

I undervisningen af personer med psykiske vanskeligheder lægges der vægt på at udvikle de faglige-, sociale- og personlige kompetencer.

Faglig kompetence:

Det faglige niveau og læringsstrategier afdækkes. Der arbejdes ud fra den enkeltes potentialer i fagene med henblik på at gøre disse til kompetencer.

Social kompetence:

Størstedelen af denne gruppe har som en følgevirkning af handicappet problemer med den sociale kompetence. For at udvikle denne arbejdes der med:

- undervisning i små grupper
- socialt samvær i større grupper, f.eks. i pauser
- at indlære og overholde gængse normer
- at reagere adækvat i samspil med andre
- adfærd på ekskursioner

Personlig kompetence:

Gennem undervisningen at medvirke til at styrke den enkeltes selvtillid, selvværd og tro på egne evner.

I denne proces anvendes faget som et middel til at opnå kompetencer på området.

Læringsbegrebet:

Ud over Howard Gardner`s modulteori har vi valgt at benytte Knud Illeris` definition af læringsbegrebet. Dette indeholder bl.a. tre elementer:

- en kognitiv proces
- en psykodynamisk proces
- en social / samfundsmæssig proces

Vi mener, at det er i spændingsfeltet mellem disse, at undervisningsrummet findes.

Dette betyder for den undervisning, vi varetager:

- den kognitive proces tilgodeses, bl.a. gennem den faglige undervisning
- den psykodynamiske proces tilgodeses, bl.a. gennem succeserne ved undervisningen. I denne findes den psykiske energi, hvor den enkeltes følelser, holdninger og motivation spiller ind
- den sociale proces tilgodeses gennem interaktionen mellem deltagerne
- den samfundsmæssige proces bliver synlig ved anvendelse af de indlærte færdigheder

Vi lægger vægt på, at centret har et læringsmiljø, hvor der gives optimale muligheder for indlæring af færdigheder, der kompenserer for nedsættelsen af funktionsevnen. For denne gruppe betyder det, at der skal være:

- et fagligt miljø
- tryghed
- gennemskuelighed
- struktur
- højt informationsniveau
- individuel råd og vejledning
- gensidig respekt og accept



5. Undervisningsforløbets indhold

Visitation:

Ved visitationssamtalen forsøges det at få kursisten til at formulere egne ønsker og forventninger til undervisningen i den udstrækning, det kan lade sig gøre. Denne gruppe har erfaringsmæssigt meget svært ved at videregive personlige oplysninger ved visitationssamtalen, derfor suppleres disse ofte med oplysninger fra eventuel ledsager eller støtte/kontaktperson. Ligeledes har mange på grund af handicappet en urealistisk forestilling om følgevirkningerne af funktionsnedsættelsen.

Praktikperioden:

Ud fra denne samtale udarbejdes en foreløbig undervisningsplan, der gælder i en praktikperiode. Ved visitationssamtalen indgås aftaler om undervisningens omfang i praktikperioden. I denne periode er undervisningen diagnosticerende med henblik på at skabe grundlag for et optimalt tilbud. Praktikperiodens udløb giver kursisten mulighed for legalt at afslutte undervisningstilbudet.

Der træffes aftale om eventuelle tilbagemeldinger til samarbejdspartnere. I denne forbindelse udfyldes for hver enkelt en specifik samtykkeerklæring.

Undervisningsplan:

Undervisningsplanen udformes i samarbejde med kursisterne, således at de kan genkende indholdet og på denne baggrund er medansvarlige for, at der arbejdes hen imod de opstillede mål.

Der træffes delaftaler, der strækker sig over kortere tidsforløb, afpasset efter følgevirkningerne af kursisternes handicap. I starten af et undervisningsforløb laves disse delaftaler bl.a. for at give den enkelte mulighed for oplevelsen af succes. Derfor er målene bevidst udformet således, at det vil være muligt for kursisterne forholdsvis hurtigt at opfylde disse og dermed opleve følelsen af at noget lykkes. Dette bl.a. for at fremme motivationen for en fortsættelse af undervisningsforløbet.

Undervisningsforløb:

Det typiske forløb har en varighed på 12 uger, 4 dage om ugen.

Evaluering:

Der foretages en løbende evaluering gennem undervisningsforløbet. Dette er nødvendigt, da der i perioden skabes et mere nuanceret kendskab til kursistens særlige forudsætninger og behov. I disse evalueringer kan samarbejdspartnere deltage.

Ud fra denne evaluering og erfaringer fra undervisningen tilpasses undervisningen, så denne så optimalt som muligt kompenserer for følgevirkningerne af den enkeltes handicap. jf. bekendtgørelsens § 1 stk. 2.

Ved afslutningen af undervisningsforløbet sker der en evaluering af det samlede tilbud med kursisten.



Råd og vejledning:

Der ydes rådgivning og vejledning i forbindelse med undervisningen.

Denne kan skabe baggrund for, at den enkelte kan fastlægge mål, der vil være realistiske i den givne situation.

I forbindelse med udslusning kan der gives råd og vejledning i en korterevarende periode.

Udslusning:

Dette forløb aftales i de konkrete tilfælde for den enkelte.

Der vil være tilbud om et opfølgingsmøde tre måneder efter undervisningsforløbets afslutning.

Medansvar:

For at skabe rum for medansvar, jf. bekendtgørelse om specialundervisning for voksne § 3 stk. 3, inddrages kursisterne i aftaler omkring ovennævnte.

6. Definition af handicapbegrebet:

Der er gennem de senere år sket en ændring i opfattelsen af "handicapbegrebet". Dette har bl.a. medført, at man ser mennesket før handicappet og benytter betegnelsen: Personer med funktionsevnedssættelse eller funktionsnedsættelse, hermed forstås:

Funktionsnedsættelser ses som en konflikt mellem et menneskes forudsætninger, færdigheder og ønsker, samt de krav og forventninger mennesket møder i en konkret situation.

Dette relationelle/kontekstuelle begrebssæt har basis i FN`s standardregler om lige muligheder for handicappede fra 1993, Salamanca erklæringen fra 1994 og i WHO`s International Classification of Functioning, Disability and Health fra 2003 (ICF).

7. ICF baseret udredning:

ICF:

CSU-Slagelse arbejder frem mod at se vore ydelser i et ICF-perspektiv.

Brugen af ICF medvirker til at flytte fokus fra sygdomsdiagnoser til de konsekvenser, funktionsnedsættelsen har for den enkeltes aktiviteter og deltagelse i samfundet.

Meningen er, at ICF skal give et billede af, hvad der hæmmer eller fremmer den enkeltes aktiviteter og deltagelse i samfundslivet.

Derfor bliver der sat fokus på mere individuelle tilbud og forløb frem for standardtilbud.

ICF er udviklet af Verdenssundhedsorganisationen – WHO – og står for *International Classification of Impairments, Disabilities and Handicaps* – på dansk hedder den *Klassifikation af funktionsevne, funktionsevnedssættelse og helbredstilstand*.

Psykiatriafdelingen vil bestræbe sig på at implementere en ICF-baseret udredning og beskrivelse af funktionsnedsættelsen. Det betyder, at der skal laves en udredning af, hvilke muligheder der er for at kompensere for en given funktionsnedsættelse.

Udredningen baserer sig på en række informationer:

- samtaler med kursisten og evt. støtte/kontaktpersoner
- evt. suppleres med helbredsmæssige oplysninger fra psykiatriske afdelinger, socialrådgivere og sagsbehandlere og støtte/kontaktpersoner



Udredningen tager afsæt i ICF´ s komponenter:

1. aktivitet og deltagelse
2. omgivelsesfaktorer
3. personlige faktorer

1. Aktivitet og deltagelse:

Den enkeltes ressourcer i forhold til at få dagligdagen til at fungere, personlige- og sociale kompetencer, til arbejde, uddannelse og fritid.

2. Omgivelsesfaktorer:

Den enkeltes sociale rammer.

3. Personlige faktorer:

Den enkeltes personlige forudsætninger: alder, køn, social status, livssyn, motivation for nyorientering, læring og læringskapacitet.

8. Psykiatridelingens undervisnings-, rådgivnings-, og vejledningstilbud i brugerkommunerne:

På CSU-Slagelse tilbyder vi højt specialiserede ydelser til brugerkommunerne. Disse ydelser anvendes i forhold til den enkeltes særlige behov.

Der vil desuden være mulighed for i samarbejde med en kommune, at skræddersy specifikke tilbud, der kan være rettet mod grupper eller fagligt personale.

9. Udredning

Afdækning med henblik på eventuelt efterfølgende undervisningsforløb.

Lovgivning	Lov om specialundervisning for voksne
Målgruppe	Borgere med funktionsnedsættelse som følge af psykiske vanskeligheder
Formål	At udrede følgevirkningerne af borgerens funktionsnedsættelse m.h.p. tilrettelæggelse af et undervisnings- eller vejledningsforløb
Indhold	PAS-afdækning og afdækning i dansk samt matematik
Omfang	4 uger – 4 dage om ugen
Bemærkninger	Skriftlig rapport udarbejdes



10. Undervisning

Basismodul for undervisningstilbud

Lovgivning	Lov om specialundervisning for voksne.
Målgruppe	Borgere med funktionsnedsættelse som følge af psykiske vanskeligheder
Formål	Formålet er: - at kvalificere i forhold til uddannelse, beskæftigelse m.h.p. selvforsørgelse - aktiv deltagelse i samfundslivet. - medvirke til at genetablere en meningsfyldt tilværelse efter funktionsnedsættelsen En undervisning, hvor der arbejdes med at genoptræne og udvikle de skolemæssige færdigheder, som den enkelte har brug for i hverdagen, uddannelse og arbejde
Indhold	Undervisningen tager udgangspunkt i den enkeltes forudsætninger og mål I undervisningen vil der blive lagt vægt på: - at der arbejdes med den enkeltes potentialer så disse bliver til kompetencer - at den enkelte ser muligheder i stedet for begrænsninger - en realistisk forståelse af egne muligheder - PAS-screening
Omfang	Moduler af 12 ugers varighed – 4 dage om ugen
Bemærkninger	Dette er rettet mod personer, der har behov for et længerevarende undervisningsforløb Der evalueres skriftligt efter hvert modul

Modul for videre undervisningsforløb.

Lovgivning	Lov om specialundervisning for voksne
Målgruppe	Borgere med funktionsnedsættelse som følge af psykiske vanskeligheder, som har deltaget i basismodul
Formål	At arbejde videre med at få potentialer til at blive til kompetencer ud fra den enkeltes behov Fremme motivation og en realistisk egenforståelse
Indhold	Afhænger af den enkeltes behov
Omfang	12 uger – 4 dage om ugen
Bemærkninger	Der udfærdiges rapport om forløbet og standpunkt i fagene

Modul for afdækning i dansk.

Lovgivning	Lov om specialundervisning for voksne
Målgruppe	Borgere med funktionsnedsættelse som følge af psykiske vanskeligheder.
Formål	At få indplaceret (afdækket) den enkeltes niveau i forhold til folkeskolens klassetrin
Indhold	Afdækning med standardiserede prøver
Omfang	6 – 8 timer pr. klassetrin
Bemærkninger	Afdækningens tidsforbrug afhænger af, hvor mange prøver, der skal til for at afdække det endelige niveau Der udfærdiges rapport om forløbet standpunkt.



Modul for danskundervisning.

Lovgivning	Lov om specialundervisning for voksne
Målgruppe	Borgere med funktionsnedsættelse som følge af psykiske vanskeligheder
Formål	At få den enkeltes færdigheder op på det niveau, der kræves for at nå det overordnede mål
Indhold	Arbejde med relevant materiale ift. den enkeltes niveau
Omfang	4 uger - 4 dage om ugen
Bemærkninger	Der udfærdiges rapport

Modul for afdækning i matematik.

Lovgivning	Lov om specialundervisning for voksne
Målgruppe	Borgere med funktionsnedsættelse som følge af psykiske vanskeligheder
Formål	At få indplaceret (afdækket) den enkeltes niveau i forhold til folkeskolens klasstrin
Indhold	Afdækning med standardiserede prøver
Omfang	6 -8 timer pr. klasstrin
Bemærkninger	Afdækningens tidsforbrug afhænger af, hvor mange prøver, der skal til for at afdække det endelige niveau Der udfærdiges rapport

Modul for matematikundervisningen.

Lovgivning	Lov om specialundervisning for voksne
Målgruppe	Borgere med funktionsnedsættelse som følge af psykiske vanskeligheder
Formål	At få den enkeltes niveau op på det der kræves for at nå det overordnede mål
Indhold	Individuelt, men der arbejdes med relevante materialer i forhold til målet
Omfang	4 uger - 4 dage om ugen
Bemærkninger	Der udfærdiges rapport

11. STU

Delelement i Særlig Tilrettelagt Ungdomsuddannelse

Lovgivning	Lov om ungdomsuddannelse for unge med særlige behov
Målgruppe	Unge der via UU er indstillet til en STU uddannelse og hvor uddannelsesplanen indeholder undervisningsforløb i psykiatridelingen
Formål	Faglig undervisning i forhold til undervisningsplanen
Indhold	Faglig undervisning (dansk og matematik). Særligt tilrettelagte afdækningsforløb
Omfang	I henhold til planen
Bemærkninger	Der evalueres skriftligt i fagene



12. Rådgivning og vejledning

Modul for råd/vejledning.

Lovgivning	Lov om specialundervisning for voksne
Målgruppe	Borgere med funktionsnedsættelse som følge af psykiske vanskeligheder
Formål	Skabe baggrund for fastlæggelse af realistiske mål Medvirke til at øge motivationen for opnåelse af de fastsatte mål Medvirke til at / opbakning til at turde løse nye opgaver
Indhold	Afdækning af ønsker og fastlæggelse af mål Afstemning af ønsker i forbindelse til egne resurser Afsøgning af de krav, der skal opfyldes i forhold til mål
Omfang	4 - 6 timer
Bemærkninger	Resultat videreformidles til samarbejdspartner

13. Supervision

Modul for supervision.

Målgruppe	Samarbejdspartnerne
Formål	At supervisere andre personer, der arbejder med målgruppen indenfor det. undervisningsmæssige/pædagogiske område
Indhold	Bestemmes ud fra behov
Omfang	4 timer (incl. forberedelse)
Bemærkninger	Der kan også ydes supervision til enkeltpersoner

14. Korterevarende kurser

Modul for korterevarende kurser.

Lovgivning	Lov om specialundervisning for voksne
Målgruppe	Personer med psykiske vanskeligheder
Formål	At arbejde mod et præcist opstillet mål
Indhold	Afpasses efter mål
Omfang	8 uger – 4 dage om ugen
Bemærkninger	Kan fx være et forkursus til unge med ufuldstændigt skoleforløb, som vil tage 8. kl.

15. Værestedsundervisning

Modul for værestedsundervisning.

Lovgivning	Lov om specialundervisning for voksne
Målgruppe	Borgere med funktionsnedsættelse som følge af psykiske vanskeligheder, der ikke kan fremmøde på CSU-Slagelse
Formål	Undervisning i de ønskede fag
Indhold	Bestemmes ud fra faget
Omfang	½ - 1 time om ugen
Bemærkninger	Eneundervisning og hvis det er muligt på mindre hold



Modul for undervisning på SCS

Lovgivning	Lov om specialundervisning for voksne
Målgruppe	Unge, der deltager i SCS´ s Efterværn
Formål	At få den enkeltes færdigheder op på det niveau, der kræves, for at nå det overordnede mål
Indhold	Arbejde med relevant materiale ift. den enkeltes niveau
Omfang	2 timer om ugen
Bemærkninger	Der udfærdiges skriftlig evaluering hvert halve år

Modul for undervisning på Retspsykiatrisk afdeling, Dianalund.

Lovgivning	Lov om specialundervisning for voksne
Målgruppe	Domsanbragte på Retspsykiatrisk afdeling
Formål	At få den enkeltes færdigheder op på det niveau, der kræves for at nå det overordnede mål
Indhold	Arbejde med relevant materiale ift. den enkeltes niveau
Omfang	12 timer om ugen
Bemærkninger	Der udfærdiges skriftlige evaluering hvert halve år

