

Tale-Høre-Børneafdelingens tilbudskatalog



CSU-Slagelse
Center for Specialundervisning

**Norgesvej 14
Telefon 58 57 57 60**

November 2008

CSU-Slagelse, Præsentation af Tale-Høre-Børneafdelingens undervisningstilbud til førskolebørn og enkelt integrerede skolebørn med svære specifikke tale-sprog- eller hørevanskeligheder samt specialopgaver indenfor audiologi og logopædi.

Tilbudskataloget beskriver de tilbud, der udbydes i Tale-Høre børneafdelingen på CSU-Slagelse, som ud over afdelingen i Slagelse har afdelinger i Holbæk, Dianalund og Kalundborg. I daglige tale kaldet: Tale-Høre-Børn.

Materialet ligger desuden på vores hjemmeside: www.csu-slagelse.dk.

Dette tilbudskatalog indeholder 1. Praktiske oplysninger 2. Lovgivning 3. Målgrupper 4. Definition af handicapbegrebet 5. Definition af tale-sprogsvanskeligheder 6. Pædagogisk metode 7. Visitationsprocedure 8. Økonomi 9. Gruppeundervisningstilbud: Sprog- og talegrupper samt Høresnegl 10. Babysneglen 11. Udrednings-opgaver 12. Udredning Oralmotorisk team 13. Kursustilbud til fagpersoner 14. Stammen

1. Praktiske oplysninger

Centrets hovedafdeling ligger i Slagelse, Norgesvej 14, 4200 og har telefon 58 57 57 60 - åben mandag til torsdag fra kl. 8.00 til 15.00, fredag fra 8.00 til 13.00.

Øvrige afdelinger:

Holbæk afdelingen, Birkevænget 3, 1., 4300 Holbæk tlf. 59430308, åben mandag til torsdag fra kl. 8.00 til 15.00, fredag fra 8.00 til 13.00.

Kalundborg afdelingen, Hareskovvej 19, 4400 Kalundborg tlf. 59514373 (åben mellem 8.30 og 13.00)

Dianalund afdelingen i Sorø, Kolonivej 22, 4293 Dianalund tlf. 58271235 (åben mellem 8.30 og 13.00)

De lokalt forankrede afdelinger gør, at vi lever op til nærhedsprincippet med tilbud så tæt på barnet som muligt samtidig med, at det højt faglige specialiserede tilbud bibeholdes.

Desuden minimeres transporttiden til og fra gruppeundervisningen.

Ansatte i Tale-Høre børneafdelingen

Afdelingsleder:

- Marianne Søgaard Jensen

Tale-høre pædagoger

- Lene Lassen
- Lene Baunegaard
- Kirsten Karlshøj
- Kit Kolding
- Winnie Loof Vadmand

Audiologopæder

- Kirstine Beske Vorm
- Jeanette Bremer Nielsen
- Randi Mahler
- Susi Veigert

Pædagoger

- Lisbeth Pedersen
- Anne Poulsen
- Kirsten Mortensen
- Jeanette Elmer Christensen

- Jette Tellerup Madsen
- Jane Djurtoft
- Bente Bruun Mathiesen

Samt 6 medhjælpere

Sekretær:

- Helle Kruhøffer (Holbæk afd.)

2. Lovgivning

Specialpædagogisk bistand til børn

Tale-Høre børneafdelingen tilbyder specialpædagogisk bistand til børn i henhold til folkeskolelovens § 20.2 og i henhold bekendtgørelse om folkeskolens specialpædagogiske bistand til børn der endnu ikke har påbegyndt skolegangen. (BEK. Nr. 356 af 24.4.06).

3. Målgrupper

Tale-Høre børneafdelingens målgrupper omfatter:

- Førskolebørn med svære specifikke tale-og/ eller sprogvanskeligheder
- Førskolebørn med høretab
- Førskolebørn der er CI- implanterede (Cochlear implant)
- Enkelt integrerede skolebørn med svære specifikke tale- og/eller sprogvanskeligheder
- Enkelt integrerede skolebørn med høretab
- Enkelt integrerede skolebørn der er CI-implanterede (Cochlear implant)
- Børn med diagnosen ADHD og tale/ - og eller sproglige vanskeligheder
- Børn med diagnosen Asperger syndrom og tale/ - og eller sprogvanskeligheder
- Børn indenfor autismspektret med tale/ - og eller sproglige vanskeligheder
- Børn med oral-motoriske vanskeligheder
- Førskolebørn med stammen
- Skolebørn med stammen
- Børn med multihandicap og tale/sprogvanskeligheder eller høretab
- Rådgivning/vejledning til fagpersoner der i deres arbejde har kontakt med børn med tale -/sprogvanskeligheder eller høretab
- Rådgivning/vejledning til forældre til børn med tale/-sprogvanskeligheder eller høretab
- Kursusvirksomhed til forældre til småbørn med stammen
- Kursusvirksomhed til fagpersoner indenfor audiologopædien

4. Definition af handicapbegrebet:

Der er gennem de senere år sket en ændring i opfattelsen af "handicapbegrebet". Dette har bl.a. medført at man ser mennesket før handicappet og at man benytter betegnelsen: personer med funktionsevnedssættelse eller funktionsnedsættelse, hermed forstås:

Funktionsnedsættelser ses som en konflikt mellem et menneskes forudsætninger, færdigheder og ønsker samt de krav og forventninger mennesket møder i en konkret situation.

Dette relationelle/kontekstuelle begrebssæt har basis i FN`s standardregler om lige muligheder for handicappede fra 1993, Salamancaerklæringen fra 1994 og i WHO`s International Classification of Functioning, Disability and Health Children and Youth fra 2003 (ICF-CY), på dansk hedder den *Klassifikation af funktionsevne, funktionsevnedssættelse og helbredstilstand børn og unge*

ICF

CSU-Slagelse arbejder frem mod at se vore ydelser i et ICF-perspektiv.

Brugen af ICF medvirker til at flytte vores fokus fra diagnoser til de konsekvenser de har for den enkeltes aktiviteter og deltagelse i socialt samvær.

Meningen er, at ICF skal give et billede af, hvad der hæmmer og hvad der fremmer barnets aktiviteter og deltagelse i sociale sammenhænge.

Modellen legaliserer, at fokus i en periode kan flyttes, fra den der har funktionsnedsættelsen til de pårørende/omgivelserne. På den måde hjælpes omgivelserne til at blive så støttende som muligt, så de bliver i stand til at fremme både deres egen og barnets udvikling.

I arbejdet med børn er det hensigtsmæssigt at se dem i et udviklingsperspektiv. Derfor bruges ordet funktionsforsinkelse frem for funktionsnedsættelse.

4.1 Udredningen tager afsæt i ICF´s komponenter:

1. kroppens funktioner og anatomi
2. aktivitet og deltagelse
3. omgivelsesfaktorer
4. personlige faktorer.

1. Kroppens funktioner og anatomi:

Barnets funktionsforsinkelse specifikke, relevante helbredsmæssige oplysninger som evt. diagnoser, anamneseoplysninger, andre fysiske/psykiske funktionsnedsættelser.

2. Aktivitet og deltagelse:

Barnets ressourcer i forhold til dagligdagens gøremål, at drage omsorg for sig selv og andre, herunder kommunikation og mobilitet til at indgå i sociale relationer. (muligheder og begrænsninger).

3. Omgivelsesfaktorer:

Barnets sociale rammer, familie og børnehavens holdninger til funktionsnedsættelsen.

4. Personlige faktorer:

Barnets personlige forudsætninger: alder, køn, social status, livssyn, motivation for læring og læringskapacitet, oplevelse af egen identitet, selvværd - hvordan forsøger barnet at kompensere for funktionsevnenedsættelsen.

5. Definitioner af sprog- / og talevanskeligheder - impressiv dysfasi og ekspressiv dysfasi

WHO`s dysfasidefinition (Who: ICD-10)

Impressiv dysfasi:

- En specifik udviklingsforstyrrelse, hvor barnets sprogforståelse er tilbagestående i forhold til det normale niveau for dets mentale alder. Ledsages praktisk talt altid af ekspressiv dysfasi og ofte af forstyrrelse af ord- og lyd-dannelsen.

Ekspressiv dysfasi:

- En specifik udviklingsforstyrrelse, hvor barnets evne til at udtrykke sig med talesprog er tilbagestående i forhold til det normale niveau for dets mentale alder, men hvor sprogopfattelsen er inden for normale grænser. Kan eventuelt ledsages af artikulationsforstyrrelser

Dysfasidefinitioner.... (logopæd. Ulrikka Nettelbladt i "Den store danske encyklopædi" Dysfa`si (af *dys-* og gr. *phasis`tale`*), sprogforstyrrelser, der indebærer en forsinket eller mangelfuld sprogudvikling hos børn, og som kommer til udtryk fx i systematisk fejludtale af visse ord, begrænset ordforråd og afvigelse i sætningskonstruktioner. Internationalt har man fra ca. 1980 anvendt betegnelsen *Specific Language Impairment*. Børn der udvikler sig normalt på alle områder undtagen det sproglige. Prevalenstallene svinger fra 0,5 – 1 promille af alle børn til 7 % af alle 5 årige.

6. Pædagogisk metode

ICF - baseret udredning

Tale-Høre- børneafdelingen arbejder i retning af at introducere en ICF-baseret udredning og beskrivelse af funktionsevnenedsættelsen. Der er i øjeblikket på landsplan ved at blive udarbejdet retningslinier derfor.

Udredningen baserer sig på en række oplysninger:

- samtaler med forældre og barnets pædagog i daginstitutionen.
- nødvendige oplysninger fra f.eks. egen læge, speciallæge, psykolog
- anerkendte tests, screeninger og observationer.

Udredningen er således både diagnostisk og specialpædagogisk.

Vores erfaring viser os, at vekselvirkningen mellem det højt specialiserede tilbud i sprog- og talegrupper samtidig med, at barnet er inkluderet i nærmiljøets daginstitution har en positiv virkning på barnets udvikling. Det ligger implicit i ICF- terminologien, at vi som faglige specialister er forpligtet til at opkvalificere barnets nære relationer til at støtte op om barnets sproglige udvikling. Desuden får børnene i sprog- og talegrupperne mulighed for at identificere sig i forhold til "ligestillede".

7. Visitationsprocedure

Det er kommunerne der visiterer til undervisningstilbuddene i tale-hørebørneafdelingen. Hvis en kommune skønner at et barns tale- sprog - eller hørevanskeligheder ikke kan tilgodeses i nødvendigt omfang i lokalt regi, kan kommunens visitationsudvalg iht. Folkeskolelovens § 20.2 beslutte, at barnet skal henvises til specialpædagogisk bistand i tale-hørebørneafdelingen. Procedurerne er lidt forskellige fra kommune til kommune. I nogle kommuner er det talepædagogerne i det lokale PPR kontor der indstiller til visitationsudvalget i kommunen, i andre kommuner er det barnets børnehave der indstiller til kommunens visitationsudvalg.

8. Økonomi

Børneområdet er 100 % takstfinansieret, dvs. at barnets bopælskommune betaler den fulde takst for det pågældende tilbud.

9. Undervisningstilbud i Tale-Høre- børneafdelingen

9.a	Dysfasigrupper
Lovgivning	Folkeskolelovens § 20.2 og Bekendtgørelse om folkeskolens specialpædagogiske bistand til børn der endnu ikke har påbegyndt skolegangen. (BEK. Nr. 356 af 24.4.06).
Målgruppe	Førskolebørn der primært har svært ved at forstå det talte sprog og ofte også har medfølgende udtalevanskeligheder
Formål	<ul style="list-style-type: none">• at øge barnets sproglige kompetencer således at barnets muligheder for at indgår i socialt samvær forøges• at afdække barnets tale- sprogsvanskeligheder og ud fra denne afdækning at tilrettelægge målrettet undervisning, der tilgodeser det enkelte barns udviklingstrin• at bibringe forståelse for barnets vanskeligheder til dets forældre og til børnehavepersonale og andre – med henblik på at opkvalificere barnets nære relationer og formidle viden og ideer, som kan være med til at optimere barnets udvikling
Indhold	<ul style="list-style-type: none">• at opstille specifik målsætning for hvert enkelt barn i samarbejde med barnets nærmiljø

	<ul style="list-style-type: none"> • at arbejde ud fra det enkelte barns funktionsniveau med planlagte og strukturerede aktiviteter for at øge barnets sprogtilegnelse og kommunikative formåen • at indlæringen foregår gennem leg og motiverende aktiviteter/emner • med halve års interval at evaluere om barnet udvikler sig tilstrækkeligt i forhold til aldersudviklingen eller om målene skal revideres • at styrke børnenes nysgerrighed og motivation • at arbejde på at øge barnets selvværd
Omfang	12 timer ugentlig fordelt på ugens 3 første dage
Gruppestørrelse	6 børn i gruppen
Personale	1 talepædagog 1 pædagog og en medhjælper
Transport	Børnene bliver kørt i taxa til og fra undervisning (gratis for forældrene)
Øvrige oplysninger	Inden barnet starter i dysfasigruppe aflægges talepædagog og pædagog et besøg i hjemmet for at forberede barnet på at "gå i taleskole" og orientere forældre om det praktiske. Den første mødedag inviteres både forældre og børn. Her præsenteres også taxa og taxachauffør
Kommunal takst 2008	Pr. dag 497,00 kr. Pr. år 181.902 kr. begge priser inkl. taxakørsel

9.b	Ekspressive dysfasigrupper
Lovgivning	Folkeskolelovens § 20.2 og Bekendtgørelse om folkeskolens specialpædagogiske bistand til børn der endnu ikke har påbegyndt skolegangen. (BEK. Nr. 356 af 24.4.06).
Målgruppe	Førskolebørn der primært har udtalevanskeligheder
Formål	<ul style="list-style-type: none"> • at øge barnets sproglige kompetencer således at barnets muligheder for at indgå i socialt samvær forøges • at afdække barnets talevanskeligheder og ud fra denne afdækning at tilrettelægge målrettet undervisning, der tilgodeser det enkelte barns udviklingstrin • at bibringe forståelse for barnets vanskeligheder til dets forældre, børnehavepersonale og andre – med henblik på at opkvalificere barnets nære relationer og formidle viden og ideer, som kan være med til at optimere barnets udvikling
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • at opstille specifik målsætning for hvert enkelt barn i samarbejde med barnets nærmiljø • at arbejde ud fra det enkelte barns funktionsniveau med planlagte og strukturerede aktiviteter for at øge barnets sprogtilegnelse og kommunikative formåen • at indlæringen foregår gennem leg og motiverende aktiviteter/emner • med halve års interval at evaluere om barnet udvikler sig tilstrækkeligt i forhold til aldersudviklingen eller om målene skal revideres • at styrke børnenes nysgerrighed og motivation • at arbejde på at øge barnets selvtillid og selvrespekt
Omfang	7 timer ugentlig fordelt på ugens 2 sidste dage

Gruppestørrelse	6 børn i gruppen
Personale	1 talepædagog 1 pædagog og en medhjælper
Transport	Børnene bliver kørt i taxa til og fra undervisning (gratis for forældrene)
Øvrige oplysninger	Når barnet starter i ekspressiv dysfasigruppe inviteres både forældre og børn den første dag, hvor taxa og taxachauffør også præsenteres. Desuden orienteres forældre om undervisningstilbuddet samt det praktiske ved at "gå i taleskole"
Kommunal takst 2008	Pr. dag 331,00 kr. Pr. år 121.146 kr. begge priser inkl. taxakørsel

9.c	Høresneglen
Lovgivning	Folkeskolelovens § 20.2 og Bekendtgørelse om folkeskolens specialpædagogiske bistand til børn der endnu ikke har påbegyndt skolegangen. (BEK. Nr. 356 af 24.4.06).
Målgruppe	Førskolebørn med høretab der har høreapparat eller er Cochlear Implanteret
Formål	<ul style="list-style-type: none"> • med udgangspunkt i barnets hørehandicap at øge barnets sproglige kompetencer således at barnets muligheder for at indgår i socialt samvær forøges • at tilrettelægge målrettet undervisning, der tilgodeser det enkelte barns udviklingstrin • at bibringe forståelse for barnets vanskeligheder til dets forældre og til børnehavepersonale og andre – med henblik på at opkvalificere barnets nære relationer og formidle viden og ideer, som kan være med til at optimere barnets udvikling
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • at opstille specifik målsætning for hvert enkelt barn i samarbejde med barnets nærmiljø • at arbejde ud fra det enkelte barns funktionsniveau med planlagte og strukturerede aktiviteter for at øge barnets sprogtilegnelse og kommunikative formåen • at indlæringen foregår gennem leg og motiverende aktiviteter/emner • med halve års interval at evaluere om barnet udvikler sig tilstrækkeligt i forhold til aldersudviklingen eller om målene skal revideres • at styrke børnenes nysgerrighed og motivation • at arbejde på at øge barnets selvværd
Omfang	8 timer ugentlig fordelt på ugens 2 første eller 2 sidste dage
Gruppestørrelse	6 børn i gruppen
Personale	1 tale-høreopædagog 1 pædagog og en medhjælper
Transport	Børnene bliver kørt i taxa til og fra undervisning (gratis for forældrene)
Øvrige oplysninger	Inden barnet starter i høresneglen aflægges talehøreopædagog og pædagog et besøg i hjemmet for at forberede barnet på at "gå i høresneglen" og orientere forældrene om det praktiske. Den første mødedag inviteres både forældre og børn, hvor taxa og taxachauffør præsenteres
Kommunal takst 2008	Pr. dag 381,00 kr. Pr. år 139.446 kr. begge priser inkl. taxakørsel

10. Babysneglen

Lovgivning	Folkeskolelovens § 20.2 og Bekendtgørelse om folkeskolens specialpædagogiske bistand til børn der endnu ikke har påbegyndt skolegangen. (BEK. Nr. 356 af 24.4.06).
Målgruppe	Nyfødte børn med høretab der skal eller har fået høreapparat eller skal Cochlear Implanteres
Formål	<ul style="list-style-type: none"> • at få høresansen integreret hos babyen så tidligt som muligt • at give forældrene de færdigheder og den viden, de behøver for at kunne fungere med god effekt i deres rolle som forældre til et barn med et livslangt handicap • at give forældrene redskaber og støtte til at kunne styrke babyens sproglige og kommunikative udvikling • at give dagplejere og vuggestuer redskaber og støtte til at kunne styrke babyens sproglige og kommunikative udvikling gennem kurser og supervision
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • at opstille specifik målsætning for hvert enkelt barn i samarbejde med barnets nærmiljø • at arbejde ud fra det enkelte barns funktionsniveau med planlagte og strukturerede aktiviteter for at øge barnets sprogtiltagelse og kommunikative formåen • at styrke børnenes nysgerrighed og motivation • at arbejde på at øge barnets selvværd
Omfang	30 timer fordelt over en aftalt periode f. eks 3 mdr.
Personale	1 tale-hørepedagog
Transport	Undervisningen foregår i barnets hjem
Pris	35.000 kr.
Øvrige oplysninger	<p>Ekstra tilbud:</p> <p>Forældre / bedsteforældrekurser: HLT (Høre-Lytte-Tale) - aftener hvor familien får grundlæggende indsigt i det at have en hørehæmmet i familien og lærer hvilke forholdsregler der skal tages (3 aftener à 2 timers varighed)</p> <p>Babysneglen dagpleje/ vuggestue - Praktisk råd og vejledning i at støtte barnets sproglige udvikling 15 timers kursus fordelt på 10 gange/ besøg af hørekonsulent samt evt. specialpædagog</p> <p>Heldagskurser for dagplejere/vuggestuepædagoger - Dagskursus med undervisning, rådgivning og vejledning til støtte for et hørehandicappet barns sproglige udvikling samt erfaringsudveksling 6 timers varighed</p>
Pris	Aftales individuelt alt efter kursets omfang. Henvendelse til afd. leder Marianne Søgaard Jensen, Holbæk afd. 59430308

11. Udredning af tale-sprogsvækkigheder

Lovgivning	Folkeskolelovens § 20.1 og § 20.2 samt Bekendtgørelse om folkeskolens specialpædagogiske bistand til børn der endnu ikke har påbegyndt skolegangen. (BEK. Nr. 356 af 24.4.06).
Målgruppe	Førskolebørn og skolebørn med tale-sprogsvækkigheder og evt. med tillægshandicap som ADHD, Asperger, Autisme, fysisk-psykisk

	udviklingshæmmede
Formål	<ul style="list-style-type: none"> • at undersøge barnet og udarbejde en talepædagogisk rapport om barnets sproglige kompetencer • at opstille forslag til intervention og-/ eller rådgivning - vejledning til barnets nærmiljø med henblik på at opkvalificere barnets nære relationer og formidle viden og ideer, som kan være med til at optimere barnets udvikling • at øge barnets sproglige kompetencer således at barnets muligheder for at indgå i socialt samvær forøges
Indhold	Barnet undersøges med relevante talepædagogiske test, der sammenholdes med iagttagelser fra forældre og andre fagpersoner
Omfang	10 timer opdelt i undersøgelse, journalskrivning og opfølgende møde
Pris 2008	3.200 kr.

12. Udredning i Oralmotorisk team

Målgruppe	Børn med oralmotoriske vanskeligheder bl.a. dyspraksi
Formål	<ul style="list-style-type: none"> • at undersøge barnets forudsætninger for optimal brug af oralmotoriske funktioner • at opstille forslag til intervention og-/ eller rådgivning - vejledning til barnets nærmiljø med henblik på at opkvalificere barnets nære relationer og formidle viden og ideer, som kan være med til at optimere barnets udvikling • at øge barnets kompetencer således at barnets muligheder for at indgå i socialt samvær forøges
Indhold	Undersøgelsen varetages af et tværfagligt team bestående af tandlæge, fysioterapeut, og talepædagog. Der arbejdes efter Castillo Morales koncept, der bygger på en helhedsopfattelse af mennesket. Der anvendes neuro- motorisk kropsterapi, orofacial regulationsterapi og ganepalader. Udredningen afsluttes med en rapport, hvori der gives forslag til evt. yderligere foranstaltninger.
Omfang	10 timer fordelt på undersøgelse, evaluering, vejledning og afsluttende møde samt rapport.
Pris 2008	13.000 kr.

13. Kurser til fagpersoner

13 a	Kursus for pædagoger: "Sprogkisten"
Målgruppe	Daginstitutionspersonale
Formål	<ul style="list-style-type: none"> • at øge daginstitutionspersonalets faglige viden om børns sproglige udvikling • at formidle praktiske ideer i forbindelse med sprogstimulering i dagligdagen i institutionen • at øge personalets kompetencer til at støtte det sprogsvage barn således, at barnets muligheder for at indgå i socialt samvær forøges
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • gennemgang af barnets sproglige udvikling • praktiske øvelser fra sprogkisten som let kan implementeres i

	<p>hverdagen</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sprogkiste med indhold udleveres til institutionen
Omfang	Ca. 3 timer - kurset afholdes oftest i daginstitutionen
Personale	Talepædagog og pædagog
Pris	Ca. 3.000 til 4.000 kr. alt efter aftalt forbrug af timer

13 b	Kursustilbud til tale-høre pædagoger
Målgruppe	Tale-høre pædagoger
Formål	<ul style="list-style-type: none"> • at øge talehøre pædagogernes faglige viden om et givet emne indenfor logopædien eller audiologien • at etablere et forum for videndeling • at øge samarbejdsrelationerne mellem Tale-Høre-børneafdelingen og tale-høre pædagogerne ansat i kommunalt regi. • implementering af ny viden
Indhold	<ul style="list-style-type: none"> • relevant foredragsholder med relevant emne • faglige diskussioner
Omfang	Individuelt
Pris	Aftales individuelt alt efter pris for foredragsholder og antal timeforbrug

14. Stammen

Målgruppe	Forældre til småbørn med stammen og skolebørn med stammen
Formål	<ul style="list-style-type: none"> • at øge forståelsen for – og viden om stammen hos forældre • at øge forståelsen for – og viden om stammen hos personer der stammer • at møde andre i samme situation og udveksle erfaringer • at arbejde hen imod en lettere stammen
Indhold	<p>Rettet efter målgruppen</p> <ul style="list-style-type: none"> • kurser til forældre som indeholder både teoretisk information og praktiske opgaver. Fokus på viden om stammen og hvordan man håndterer stammen hos sit barn og hvad man som forældre kan gøre • forløb alene og i gruppe (hvis disse kan oprettes) alt efter skolebarnets ønsker og behov med henblik på at forstå stammen og hvad den gør ved en. Desuden arbejdes der hen imod en lettere stammen
Omfang	3 gange 1½ time til kurset for forældre til småbørn med stammen
Pris i 2008	1.380 kr.
Omfang	Aftales individuelt for kurset for skolebørn med stammen
Pris 2008	Aftales individuelt

