

# 1. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

## Beskrivelse af praktiksted

Bekendtgørelsens tekst § 14: ”Praktikstedet udarbejder en praktikstedsbeskrivelse, der skal indeholde følgende:

1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.  
2) Uddannelsesplan for de tre praktikperioder i overensstemmelse med bilag 7 og 8 med angivelse af relevant litteratur, specialiseringsmuligheder, organisering af praktikvejledning og af kontakt til uddannelsesinstitutionen. Uddannelsesplanen kan udarbejdes i samarbejde med uddannelsesinstitutionen”.

**Praktikstedsbeskrivelsen består af 5 dokumenter:**

1. Praktikstedsbeskrivelse – Beskrivelse af praktikstedet
2. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for første praktikperiode
3. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for anden praktikperiode
4. Praktikstedsbeskrivelse – Uddannelsesplan for tredje praktikperiode
5. Praktikstedsbeskrivelse – Liniefag og specialisering

| <b>Beskrivelse af praktiksted</b>   |   |
|---|---|
| <i>1) Beskrivelse af praktikstedet, herunder formål, karakteristik af brugergruppe og arbejdsmetoder.</i> |   |
| <b>Institutionens navn:</b>   | Daginstitutionen Skovparken   |
| <b>Adresse:</b>   | Nor Alleen 4, 4220 Korsør   |
| <b>Tlf.:</b>  | 58 37 01 81   |
| <b>E-mailadresse:</b>   | Daginstitutionenskovparken@slagelse.dk  |
| <b>Hjemmesideadresse:</b>   |   |
| <b>Åbningstider:</b>  | Hver dag fra kl. 6.00 til kl. 16.30   |
| <b>Institutionsleder:</b>   | Iben Roslind  |
| <b>Fysiske rammer, ude og inde:<br/>Faciliteter (herunder faciliteter i lokalområdet)</b>                 | Skovparken er beliggende i Korsør sydlige bydel med skov, strand og noret lige udenfor vores dør. Tæt på huset ligger flere offentlige legepladser og grønne områder.<br>Huset ligger centralt i forhold til både bybusser og busser til Slagelse og Skælskør.<br>Huset er opdelt i 3 stuer (1 vuggestuegruppe og 2 børnehavegrupper) og et stort køkken/allrum.<br>Legepladsen går rundt om hele huset og er indrettet som naturlegeplads med forskellige legeredskaber og skrånende terræn. |
| <b>Antal børn/unge/voksne:</b>  | 68 enheder (44 børnehavebørn og 12 vuggestuebørn)   |

|  |  |
|--|--|
| <b>Aldersgruppe:</b>   | 0-6 år   |
| <b>Beskrivelse af målgruppen:</b>  | Vuggestue- og børnehavebørn.   |
| <b>Indsatsområder/ aktuelle projekter:</b>   | <p>Skovparken er en del af Slagelse kommunes projekt ”Udvikling til alle”, som betyder, at samtlige pædagoger i huset skal gennemføre nogle observationsforløb. Formålet er en opkvalificering af det pædagogiske arbejde og en tidlig indsats overfor udsatte børn.</p> <p>Skovparken har for nylig udarbejdet vores første læreplan, som vi er i færd med at implementere i dagligdagen.</p>   |
| <b>Arbejdsmetoder:</b><br>Beskrivelse af institutionens foretrukne pædagogiske metoder og begrundelser herfor. | <p>I Skovparken arbejder vi ud fra vores værdisæt, hvor anerkendelse er den overordnede værdi. Derudover ligger begreberne ansvarlighed, medbestemmelse, respekt, tryghed og omsorg/empati grundlaget for vores værdisæt. Disse begreber bliver inkluderet i vores arbejde med de pædagogiske læreplaner.</p> <p><b><u>Anerkendelse:</u></b><br/>forstår vi ved en dagligdag, hvor der tages udgangspunkt i trygge og anerkendende relationer. Vi stimulerer målrettet udvikling og læring ved at fokusere på det, der virker frem for fejlfinding. I samtale og i interaktion er der fokus på at anerkende den enkeltes perspektiv, kompetencer, følelser og behov. Med denne metode skabes et psykisk miljø, hvor alle følelser er tilladt. Et miljø, der styrker alles selvværd.</p> <p>Den anerkendende tilgang bruger vi både i vores arbejde med børnene men også i vores forældresamarbejde og i vores personalesamarbejde.</p> <p><b><u>Ansvarlighed:</u></b><br/>For os betyder det:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fagligt fokus</li> <li>• Overholde/følge op på aftaler</li> <li>• Udvide engagement</li> </ul> <p>For os betyder det ikke:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Manglende fagligt fokus</li> <li>• Ligegyldighed</li> <li>• Manglende engagement</li> </ul> <p><b><u>Eksempel på handling eller adfærd hos os:</u></b></p> <p>Handle på og synliggøre dette fokus. Generelt og i forhold til den enkelte.</p> <p>Handle i overensstemmelse med aftaler.</p> |

Tage initiativ og være imødekommende.

**Medbestemmelse:**

For os betyder det:

- Udvide og tage ansvar
- Inddragelse i det der er vedkommende

For os betyder det ikke:

- Lade stå til
- At alt er til debat

**Eksempel på handling eller adfærd hos os:**

Komme med ideer og løse opgaver. Sætte rammer for hvad børn/forældre/medarbejdere kan være medbestemmende om.

**Respekt:**

For os betyder det:

- Være forstående overfor andres holdninger
- Lytte
- Give taletid
- Udvide nærvær

For os betyder det ikke:

- Forklejne andres holdninger
- At man ikke vil lytte til andre
- At man afbryder
- At man ikke sætter grænser f.eks. "har tid" men laver noget andet samtidig

**Eksempel på handling eller adfærd hos os:**

Anerkende at der er forskellige holdninger/meninger, reelt lytte og udvide interesse.

"Jeg kan høre at du mener... Vi er ikke enige og behøver ikke være det." "Jeg vil rigtig gerne tale med dig, kan vi finde et tidspunkt, der passer os begge to?"

**Tryghed:**

For os betyder det:

- Troværdighed
- Synlighed
- Tydelighed

For os betyder det ikke:

- Utroværdighed
- Usynlighed
- Utydelighed

Eksempel på handling eller adfærd hos os:  
Overensstemmelse mellem ord og handling.  
Modtage andre positivt.

**Omsorg/empati:**

For os betyder det:

- At kunne sætte sig ind i andres situation
- At være forstående
- At lytte

For os betyder det ikke:

- Mangel på indlevelsesevne
- Manglende situationsfornemmelse

Eksempel på handling eller adfærd hos os:

Rumme de forskellige følelser børn, forældre, kollegaer og medarbejdere udviser, samt handle professionelt derpå. Med ord og handling rumme, acceptere og give trøst og forståelse og relevant vejledning.

**Pædagogisk læreplan:**

I den pædagogiske læreplan er der beskrevet 6 temaer, der skal arbejdes med, samt at der i institutionens læreplan er beskrevet, hvordan de udsatte børn integreres.

**De 6 temaer:**

Sociale kompetencer.

Personlige kompetencer.

Sprog.

Krop og bevægelse.

Kultur og kulturelle udtryksformer.

Natur og naturfænomener.

Disse temaer inkluderer vi i vores arbejde ved bl.a. at dele børnene op i mindre aldersintegrerede grupper på tværs af børnehavegrupperne en gang om ugen. Disse grupper arbejder bliver tilrettelagt ud fra de børn der er i gruppen og ud fra det udviklingsniveau børnene er på. Vi dokumenterer arbejdet ved hjælp af billeder, tekst, malerier, sange osv., som sættes i barnets bog og i de logbøger, vi fører gennem projekternes forløb.

På stuerne arbejder vi meget i projekter af kortere eller længere varighed, hvor alle børn på stuen er en del af projektet i det omfang barnets alder/udviklingsniveau tillader. Det er de voksnes opgave at sørge for at alle kan være med på den ene eller anden måde.

|   |  |
|---|--|
|   | <p>Gennem den anerkendende tilgang søger vi, at inkludere de udsatte børn i projekterne ved at møde børnene på deres udviklingsniveau med udgangspunkt i deres kompetencer.</p> <p>I vuggestuen bliver arbejdet med læreplanen tilrettelagt så den tager udgangspunkt i børnenes alder og udviklingsniveau. På samme måde som i børnehavegruppen tages der udgangspunkt i det enkelte barn og dennes ressourcer.</p>   |
| <p><b>Tværfagligt samarbejde:</b><br/>Faggrupper som institutionen samarbejder med.</p> | <p><b>Dagplejen:</b> Der er tilknyttet 8 dagplejemødre til institutionen. De kommer skiftevis en gang om ugen med deres dagplejebørn og hygger.</p> <p><b>Tale-hørekonsulent:</b> Kommer i institutionen ved behov. Giver konsulentbistand samt undervisning af børn. Deltager i tværfaglige fora.</p> <p><b>§4a pædagog:</b> Kommer ugentligt og underviser de tosprogede børn, der er i institutionen.</p> <p><b>Støttepædagog:</b> Hvis der er lavet indstilling til dette og det er bevilliget.</p> <p><b>Psykolog:</b> Yder konsultativ bistand, deltager i ad hoc møder. Deltager i tværfaglige fora.</p> <p><b>Motorikkonsulent:</b> Kommer ved behov, konsultativ bistand og deltager i ad hoc møder.</p> <p><b>Socialrådgiver:</b> Deltager i tværfaglige fora.</p> |
| <p><b>Personalegruppens sammensætning:</b></p>  | <p>1 leder 37 timer<br/> 1 souschef 37 timer<br/> 1 pædagog 37 timer<br/> 2 pædagoger 35 timer<br/> 1 pædagog 31 timer<br/> 1 pædagog 30 timer<br/> 2 medhjælpere 30 timer<br/> 1 studerende 32,5 timer<br/> 1 køkkenmedhjælper 12 timer<br/> 1 rengøringsassistent 20 timer</p>   |

## 2. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

### Første praktikperiode

#### Tema: Den pædagogiske relation

Faglige kompetencemål

*”Målet er at den studerende kan*

*a) indgå i praktikstedets daglige praksis*

*b) indgå i og udvikle betydende relationer*

*færdigheder og støtte andres evne til etablering af relationer*

*c) deltage i planlægning, gennemførelse og evaluering af pædagogiske processer*

*d) opsamle og reflektere over erfaringer fra praksis*

*e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen praksis og*

*f) demonstrere personlig indsigt om egne relationsmæssige forudsætninger og sociale færdigheder”*

### Uddannelsesplan første praktikperiode

#### **Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)**

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFerne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis?  
(Gerne eksempler)

*a) Samspil og relationer mellem deltagerne i den pædagogiske proces*

*b) Samspilprocessers betydning for den enkeltes livskvalitet og udvikling, herunder egen indflydelse på og betydning for relationen*

*c) Kommunikation, samspil og konflikter i relationen*

*d) Magt og etik i relationer*

I dagligdagen, på stuemøder, på personalemøder:

a) I samspil m. børnene. Tage ansvaret for relationen. Hvad kan jeg gøre for at understøtte gruppen/enkeltbarnets trivsel og udvikling.

I samspil med kolleger, bidrage aktivt, kommunikativt.

I samspil med forældre- være den der tager initiativ og forstår sin rolle som professionel omsorgsgiver og rådgiver med fokus på det enkelte barns trivsel.

Den studerende vil få indblik i vores arbejde med anerkendelse og vil også selv skulle arbejde med dette i praktikken. Derudover vil den studerende også skulle arbejde efter vores værdier og vores læreplan. Gennem disse ting vil den studerende have mulighed for at arbejde med samspil, relationer, livskvalitet, udvikling, kommunikation, konflikter, magt og etik.

|  |  |
|--|--|
| <p><b>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</b></p>  | <p><b>Overskrift: <i>den pædagogiske relation.</i></b></p> <p>Den studerende kan forvente at lære noget om:<br/> den anerkendende pædagogik,<br/> at arbejde i en integreret institution,<br/> at arbejde projektorienteret,<br/> at arbejde efter værdisæt samt læreplan<br/> at arbejde på tværs.</p>  |
| <p><b>Hvordan?</b><br/> (uddyb ovenstående spørgsmål)</p>  | <p>Vi forventer, den studerende tilegner sig viden om den anerkendende relations betydning for samspil. Dette sker ved at læse anvist litteratur, ved udarbejdelse af observation og iagttagelser samt ved at indgå i anerkendende relationer og derved afprøve teorien i praksis.</p> <p>Vi forventer, den studerende tilegner sig viden om arbejdet med børn i alderen 0-3 år/3-6 år samt viden om den generelle udvikling hos vuggestuebarnet/børnehavebarnet. Dette sker ved at læse anvist litteratur og ved at indgå i det daglige arbejde med børnene.</p> <p>Vi forventer, den studerende har et medansvar for at få dagligdagen i en travl institution til at fungere. Dette sker ved at den studerende øver sig i at tage ansvar for egne arbejdsmetoder.</p>  |
| <p><b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b><br/> Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p> | <p>Den studerende tilknyttes en bestemt base sammen med vejleder. Men i løbet af den tid den studerende er i huset vil han/hun opleve at arbejde tæt sammen med de øvrige personaler gennem projekter på tværs.</p> <p>Vi forventer, den studerende indgår i dette team og at den studerende indgår i planlægning og udførelse af det daglige arbejde.</p> <p>Vi forventer, at den studerende til 1. forbesøg har nedskrevet, hvilke forventninger han/hun har til praktikforløbet samt en begrundelse for, hvorfor Skovparken er valgt som praktiksted. Ved 2. forbesøg, som ligger 1-2 uger før praktikstart, forventer vi en foreløbig målformulering.</p> <p>Vi forventer, den studerende fører logbog gennem praktikforløbet, som et led i den studerendes refleksion og evaluering. Denne logbog skal ikke nødvendigvis være tilgængelig for vejleder, men kan bruges som udgangspunkt for samtale til vejledningstimerne.</p> <p>Der fastlægges vejledning ca.2 timer hver anden uge.</p> |
| <p><b>Anbefaling af faglitteratur</b></p>  | <p><i>Anerkendelse i praksis</i> af Lise Møller.<br/> <i>Børnehavebarnet</i> af Grethe Kragh-Müller.<br/> <i>Selvfølelse</i> af Daniel Stern.</p>  |
| <p><b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</b><br/> (herunder organisering af</p>   | <p>Lederen er øverst ansvarlig for praktikken.<br/> Lederen holder sig orienteret om forløbet og giver vejledning i KOL (kommunikation, organisation og ledelse)</p> <p>Praktikvejleder er, sammen med det øvrige personale, ansvarlig for at skabe de nødvendige læringsrum for den studerende.</p>   |

|  |  |
|--|--|
| vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen) | Praktikvejleder er ansvarlig for udarbejdelse af praktikudtalelse samt anvisning af relevant litteratur og materiale.<br>Praktikvejleder er, sammen med den studerende, ansvarlig for indholdet af vejledningstimerne samt for at vejledningstimerne bliver afholdt. |
|--|--|

### **3. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:**

#### **Anden praktikperiode**

#### **Tema: Den pædagogiske institution**

Faglige kompetencemål

*”Målet er at den studerende kan*

- a) indgå i og bidrage til tilrettelæggelsen og organiseringen af det daglige pædagogiske arbejde*
- b) deltage i udviklings- og forandringsprocesser*
- c) planlægge, gennemføre, dokumenterer og evaluere pædagogiske processer*
- d) dokumentere og formidle pædagogisk praksis og*
- e) begrunde og forholde sig etisk og kritisk reflekterende til egen og praktikstedets praksis”*

### **Uddannelsesplan anden praktikperiode**

|  |   |
|--|---|
| <p><b>Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)</b><br/> Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?<br/> Hvordan ser det ud i praksis?<br/> (Gerne eksempler)</p> <p><i>a) Pædagogisk praksis som samfundsmæssig institution og offentligt anliggende</i></p> <p><i>b) Institutionel omsorg, opdragelse og udvikling</i></p> <p><i>c) Institutionaliserings betydning for brugere og udøvere af pædagogisk praksis i lyset af de kulturelle og samfundsmæssige vilkår</i></p> <p><i>d) Praktikstedets Organisation, kultur og ledelse</i></p> <p><i>e) Internt og eksternt samarbejde</i></p> <p><i>f) Magt og etik i den institutionelle ramme</i></p> | <p>Ved at blive inddraget i, samt deltage aktivt i dagligdagen, på stuemøder og personalemøder, hvor der udføres, planlægges, diskuteres og reflekteres over pædagogisk praksis. Dette den væsentligste del af det pædagogiske arbejde, som den studerende skal være del af og delvist ansvarlig for.</p> <p>Den studerende vil have mulighed for vejledning med lederen omkring organisation, kultur og ledelse.</p> <p>Internt samarbejde: Vi arbejder på tværs mellem stuerne i huset og dette vil den studerende være en del af.<br/> Eksternt samarbejde: Vi har indimellem talepædagoger, psykologer, motorikkonsulenter, støttepædagoger og §4a pædagoger i huset og den studerende vil have mulighed for at få indblik i dette samarbejde ved at observerer og snakke med de forskellige fagfolk.</p> |
| <p><b>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</b></p>  | <p><b>Overskrift: den pædagogiske institution.</b><br/> Den studerende kan forvente at lære noget om:<br/> den anerkendende pædagogik,<br/> at arbejde i en integreret institution,<br/> at arbejde projektorienteret,</p>  |

|   |  |
|---|--|
|   | <p>at arbejde efter værdisæt samt læreplan, at arbejde på tværs.</p>   |
| <p><b>Hvordan?</b><br/>(Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>  | <p>Vi forventer, den studerende opnår indgående kendskab til den anerkendende relations betydning for samspil. Dette sker ved at læse anvist litteratur, ved udarbejdelse af observation og iagttagelser samt ved at indgå i anerkendende relationer og derved afprøve teorien i praksis.</p> <p>Vi forventer, den studerende opnår indgående kendskab til arbejdet med børn i alderen 0-3 år/3-6 år samt indgående kendskab til den generelle udvikling hos vuggestuebarnet/børnehavebarnet. Dette sker ved at læse anvist litteratur og ved at indgå på lige fod med det øvrige personale i det daglige arbejde med børnene.</p> <p>Vi forventer, den studerende har et medansvar for at få dagligdagen i en travl institution til at fungere. Dette sker ved at den studerende tager ansvar for og øver sig i at forholde sig kritisk overfor arbejdsmetoder - egne såvel som andres. Samt at den studerende øver sig i at forholde sig spørgende og reflekterende overfor husets pædagogik.</p> <p>Vi forventer, at den studerende får kendskab til udefrakommende opgaver (høringssvar, læreplaner, børnemiljøvurderinger, lovændringer mv.).</p> <p>Vi forventer, at den studerende tilegner sig viden om pædagogens rolle i forældresamarbejdet. Dette sker ved, at den studerende deltager i en forældresamtale sammen med vejleder samt at den studerende øver sig i at have daglig kontakt med forældrene.</p> |
| <p><b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b><br/>Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p> | <p>Den studerende tilknyttes en bestemt base sammen med vejleder. Men i løbet af den tid den studerende er i huset vil han/hun opleve at arbejde tæt sammen med de øvrige personaler gennem projekter på tværs.</p> <p>Vi forventer, den studerende indgår i dette team og at den studerende indgår i planlægning og udførelse af det daglige arbejde.</p> <p>Vi forventer, at den studerende til 1. forbesøg har nedskrevet, hvilke forventninger han/hun har til praktikforløbet samt en begrundelse for, hvorfor Skovparken er valgt som praktiksted. Ved 2. forbesøg, som ligger 1-2 uger inden praktikstart, forventer vi en foreløbig målformulering.</p> <p>Vi forventer, den studerende fører logbog gennem praktikforløbet, som et led i den studerendes refleksion og evaluering. Denne logbog skal ikke nødvendigvis være tilgængelig for vejleder, men kan bruges som udgangspunkt for samtale til vejledningstimerne.</p> <p>Der fastlægges vejledning ca. 2 timer hver anden uge.</p>  |
| <p><b>Anbefaling af</b></p>   | <p><i>Anerkendelse i praksis af Lise Møller.</i></p>   |

|  |  |
|--|--|
| <b>faglitteratur</b>   | <i>Børnehævebarnet</i> af Grethe Kragh-Müller.<br><i>Selvfølelse</i> af Daniel Stern.  |
| <b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til praktikuddannelsen</b><br>(herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen) | <p>Lederen er øverst ansvarlig for praktikken. Lederen holder sig orienteret om forløbet og giver vejledning i KOL.</p> <p>Praktikvejleder er, sammen med det øvrige personale, ansvarlig for at skabe de nødvendige læringsrum for den studerende. Praktikvejleder er ansvarlig for udarbejdelse af praktikudtalelse samt anvisning af relevant litteratur og materiale.</p> <p>Praktikvejleder er, sammen med den studerende, ansvarlig for indholdet af vejledningstimerne samt for at vejledningstimerne bliver afholdt.</p> |

## 4. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

### Tredje praktikperiode.

#### Tema: Den pædagogiske profession

Faglige kompetencemål

*”Målet er at den studerende kan*

- a) beherske den pædagogiske praksis og bidrage til udvikling og fornyelse af den pædagogiske profession*
- b) yde en målrettet indsats i forhold til en valgt målgruppes behov*
- c) redegøre for, hvordan teoretisk og praktisk viden om en målgruppe kan kvalificere grundlaget for pædagogisk virksomhed generelt*
- d) skabe viden gennem deltagelse i, analyse af og refleksion over praksis på baggrund af (videnskabs)teoretiske forudsætninger og metodiske færdigheder og*
- e) redegøre for egen professionsidentitet og forholde sig til professionens handlegrundlag og udvikling”*

### Uddannelsesplan tredje praktikperiode

#### **Centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)**

Hvordan kan og skal den studerende arbejde med CKFérne for at opnå de faglige kompetencemål?

Hvordan ser det ud i praksis?  
(Gerne eksempler)

|   |   |
|---|---|
| <p>a) <i>Professionens arbejdsområder og opgavefelt</i></p> <p>b) <i>Pædagogiske handleformer og pædagogiske metoder</i></p> <p>c) <i>Professionens vidensformer, faglige kernebegreber og terminologi, herunder det videnskabelige grundlag og videnskabelige metoder</i></p> <p>d) <i>Sammenhængen mellem den samfundsmæssige moderniseringsproces og professionens historiske og kulturelle udvikling</i></p> <p>e) <i>Professionsbevidsthed og -identitet</i></p> <p>f) <i>Den pædagogiske professions faglige bidrag til løsning af tværprofessionelle opgaver</i></p> | <p>Indgå i arbejdet med læreplanen, samt i arbejdet med at indfri børne- og ungespolitikken i Slagelse Kommune.</p> <p>Fokus på pædagogisk praksis og formidling i forhold til:<br/> Gruppen af børn<br/> Enkeltbørn<br/> Forældresamarbejde<br/> Tværfaglige samarbejdspartnere</p> <p>På baggrund af observation (efter anvist metode) og viden om enkeltbørn at kunne koble samt igangsætte praktiske pædagogiske aktiviteter i gang med det formål at gøre barnet til et positivt centrum for opmærksomhed samt give barnet succes.</p> <p>Indgå i vores projekt, på lige fod med øvrige medarbejdere. Projekt, som er et generelt forebyggende tiltag, med udgangspunkt i hvad vi kan ændre omkring barnet i stedet for at ændre på barnet. Se børn i problemer frem for børn med problemer.</p> <p>Igennem litteratur, vejledning samt udgangspunkt i aktuelle vilkår for brugere/kunder.</p> <p>Refleksion og bevidsthed om egen indsats og rolle.</p> <p>Observation, beskrivelse samt narrativfortælling.<br/> Den gode dialog, hvad er vigtigt at fortælle om et barn;<br/> Beskriv 2 observationer der viser hvad/hvilke situationer der giver barnet vanskeligheder, samt 2 narrativer der viser hvor barnet lykkes. Godt grundlag for en konstruktiv dialog med forældre og andre til gavn for barnets udvikling og trivsel.</p> |
| <p><b>Hvad kan en studerende lære på praktikstedet?</b></p>   | <p><b>Overskrift: <i>Den pædagogiske profession.</i></b></p> <p>Den studerende kan forvente at lære noget om:<br/> den anerkendende pædagogik,<br/> at arbejde i en integreret institution,<br/> at arbejde efter værdisæt samt læreplan,<br/> at arbejde projektorienteret,<br/> at arbejde på tværs.</p>  |
| <p><b>Hvordan?</b><br/> (Uddyb ovenstående spørgsmål)</p>   | <p>Vi forventer, den studerende opnår indgående kendskab til den anerkendende relations betydning for samspil. Dette sker ved at læse anvist litteratur, ved udarbejdelse af observation, handleplan og iagttagelser samt ved at indgå i anerkendende relationer og derved afprøve teorien i praksis.</p> <p>Vi forventer, den studerende opnår indgående kendskab til arbejdet med børn i alderen 0-3 år/3-6 år samt indgående kendskab til den generelle udvikling hos vuggestuebarnet/børnehavebarnet. Dette sker ved at læse anvist litteratur og ved at indgå på lige fod med det øvrige personale i det daglige arbejde med børnene.</p>  |

|  |  |
|--|--|
|  | <p>Vi forventer, den studerende har et medansvar for at få dagligdagen i en travl institution til at fungere. Dette sker ved, at den studerende tager ansvar for og forholder sig kritisk overfor arbejdsmetoder - egne såvel som andres. Samt at den studerende forholder sig spørgende og reflekterende overfor husets pædagogik.</p> <p>Vi forventer, den studerende får kendskab til udefra kommende opgaver (høringssvar, læreplaner, børnemiljøvurderinger, lovændringer mv.).</p> <p>Vi forventer, at den studerende opnår indgående kendskab til pædagogens rolle i forældresamarbejdet. Dette sker ved, at den studerende deltager og styrer en forældresamtale med vejleder som bisidder samt at den studerende har daglig kontakt med forældrene.</p> <p>Vi forventer, at den studerende, såvel i samarbejde som selvstændigt, kan planlægge og afvikle pædagogiske aktiviteter.</p>  |
| <p><b>Hvordan støtte den studerendes læring på praktikstedet?</b><br/> Rammer for forbesøg, introduktionsforløb, udarbejdelse af læringsmål, vejledning, supervision og evaluering, vedligeholdelse af praktikdokument, skriftlighed og refleksion</p> | <p>Den studerende tilknyttes en bestemt base sammen med vejleder. Men i løbet af den tid den studerende er i huset vil han/hun opleve at arbejde tæt sammen med de øvrige personaler gennem projekter på tværs.</p> <p>Vi forventer, den studerende indgår i dette team og at den studerende indgår i planlægning og udførelse af det daglige arbejde.</p> <p>Vi forventer, at den studerende til 1. forbesøg har nedskrevet, hvilke forventninger han/hun har til praktikforløbet samt en begrundelse for, hvorfor Skovparken er valgt som praktiksted. Ved 2. forbesøg, som ligger 1-2 uger inden praktikstart, forventer vi en foreløbig målformulering.</p> <p>Vi forventer, den studerende fører logbog gennem praktikforløbet, som et led i den studerendes refleksion og evaluering. Denne logbog skal ikke nødvendigvis være tilgængelig for vejleder, men kan bruges som udgangspunkt for samtale til vejledningstimerne.</p> <p>I forløbet fastholdes den studerende i forhold til forventninger om ansvarlighed omkring vejledning, dagligdag mv. Der gives faglig sparring og refleksioner fra kollegaer.</p> <p>Der fastlægges vejledning ca. 2 timer hver anden uge.</p> |
| <p><b>Anbefaling af faglitteratur</b></p>  | <p><i>Anerkendelse i praksis</i> af Lise Møller.<br/> <i>Børnehavebarnet</i> af Grethe Kragh-Müller.<br/> <i>Selvfølelse</i> af Daniel Stern.</p>  |
| <p><b>Institutionslederens og praktikvejlederens opgaver i forhold til</b></p>   | <p>Lederen er øverst ansvarlig for praktikken.<br/> Lederen holder sig orienteret om forløbet og giver vejledning i KOL.</p>   |

|   |   |
|---|---|
| <p><b>praktikuddannelsen</b><br/>(herunder organisering af vejledningstimer og samarbejde med uddannelsesinstitutionen)</p> | <p>Praktikvejleder er, sammen med det øvrige personale, ansvarlig for at skabe de nødvendige læringsrum for den studerende.</p> <p>Praktikvejleder er ansvarlig for udarbejdelse af praktikudtalelse samt anvisning af relevant litteratur og materiale.</p> <p>Praktikvejleder er, sammen med den studerende, ansvarlig for indholdet af vejledningstimerne samt for at vejledningstimerne bliver afholdt.</p> |
|---|---|

Der knytter sig særlige krav til tredje praktikperiode vedrørende specialisering, linjefag og det tværprofessionelle element.

Se mere om dette i dokumentet linjefag og specialisering.

# 5. PRAKTIKSTEDSBESKRIVELSE:

## Linjefag og specialisering

**Linjefag i sammenhæng med praktikuddannelsen** er beskrevet i Bekendtgørelsen § 9, stk. 2:

*”Det valgte linjefag tilrettelægges således, at det har sammenhæng med uddannelsens obligatoriske fag, med specialiseringen og med praktikuddannelsen. Linjefaget indgår som en del af specialiseringen.”*

Der er tre linjefag: a) Sundhed, krop og bevægelse, b) Udtryk, musik og drama, c) Værksted, natur og teknik)

De studerende vælger deres linjefag i første semester, altså inden første praktikperiode

I slutningen af fjerde semester, altså i god tid inden tredje praktikperiode vælger de studerende deres specialiseringsområde indenfor følgende tre områder:

- Børn og unge
- Mennesker med nedsat funktionsevne
- Mennesker med sociale problemer

**Specialiseringen i sammenhæng med praktikuddannelsen** er beskrevet i Bekendtgørelsen § 10:

*”Specialiseringen tilrettelægges således, at den indgår som en del af faget Pædagogik, af linjefaget og af **praktikuddannelsen i 6. semester.***

*Stk.2 Den studerende vælger specialisering inden for de specialiseringsmuligheder, som det tildelte praktiksted giver i overensstemmelse med praktikstedsbeskrivelsen”.*

### **Det tværprofessionelle element**

Elementet er beskrevet i Bekendtgørelsen § 5, stk. 2: *”Den studerende skal gennem teoretiske og praktiske uddannelsesforløb med andre relevante professionsområder opnå forudsætninger for at kunne deltage i samarbejde med personer fra andre professioner i løsning af konkrete opgaver”*

**I tredje praktikperiode skal kravene vedrørende linjefag, specialisering og det tværprofessionelle element altså ”indbygges” i praktikstedets uddannelsesplan og den studerendes læringsmål.**

Specialiseringsmuligheder  
BØRN OG UNGE

|  |  |
|--|--|
| Centrale kundskabs- og færdighedsområder   | Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt?  |
| <i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>   | <b>Del af arbejdet med læreplaner.</b>   |
| <i>Børns og unges livsbetingelser og trivsel, herunder omsorgssvigt og mobning, i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i> | <b>Serviceoven, samt fokus på trivsel og relationer, del af den daglige pædagogiske tilgang, observation samt refleksion over egen praksis.</b>  |
| <i>Inklusion og eksklusion</i>   | <b>Projekt "kvalitet til alle" samt det daglige arbejde med anerkendelse.<br/>Børn og Ungepolitikken, herunder handleguide.</b>  |
| <i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>   | <b>Det daglige arbejde med anerkendelse.</b>   |
| <i>Børne- og ungekultur, leg og aktiviteter</i>  | <b>Del af den daglige praksis.</b>   |
| <i>Brugerinddragelse og rettigheder, herunder samarbejde med og vejledning af forældre og andre pårørende samt fagpersoner</i>                           | <b>Den studerende er som øvrige medarbejdere ansvarlig for dialog med forældre og kolleger. Fagligheden indbefatter evnen til at se hvor der er behov for at man vejleder og på hvilken måde det er mest hensigtsmæssig.</b> |
| <i>Udsatte børn og unge samt børn og unge med særlige behov for pædagogisk støtte og indsats</i>   | <b>Institutionen med i projekt vedr. udsatte børn. Dette er i Slagelse Kommune omsat til "kvalitet til alle", samt arbejdet med handleguide.</b>   |
| <i>Forebyggende arbejde og interventionsformer</i>   | <b>Projekt "udvikling til alle".</b>   |
| <i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for børn, unge og deres pårørende</i>  | <b>FNs børnekonvention "alle har ret til et godt liv"/ Slagelse Kommunes Børne- og Ungepolitik.</b>  |
| <i>Pædagogiske læreplaner og sprogvurderinger i dagtilbud</i>  | <b>Del af det praktiske pædagogiske arbejde.</b>   |
| <i>Skolestart og fritidsordning. Overgang fra daginstitution til skole</i>   | <b>Dette tilbagevendende emne. Specielt i praktikperioden februar-august kan dette fokus anvendes.</b>   |
| <i>Andre specialiseringsmuligheder</i>   | <b>Generel tidlig forebyggende indsats.</b>  |

Specialiseringsmuligheder  
 MENNESKER MED NEDSAT FUNKTIONSEVNE

| Centrale kundskabs- og færdighedsområder  | Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt? |
|---|---|
| <i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>                    |   |
| <i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i>             |   |
| <i>Funktionsnedsættelse og livsmuligheder</i>   |   |
| <i>Inklusion og eksklusion</i>  |   |
| <i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>  |   |
| <i>Samarbejde med brugere, pårørende og professionelle</i>  |   |
| <i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>   |   |
| <i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>   |   |
| <i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen, herunder centrale handicappolitiske målsætninger</i> |   |
| <i>Kompensationsmuligheder</i>  |   |
| <i>Kommunikative processer og alternative kommunikationsprocesser</i>   |   |
| Andre specialiseringsmuligheder   |   |

Specialiseringsmuligheder  
 MENNESKER MED SOCIALE PROBLEMER

| Centrale kundskabs- og færdighedsområder  | Hvordan kan den studerende arbejde på praktikstedet med dette felt? |
|---|---|
| <i>Menneske-, lærings- og udviklingssyn i relation til konkrete didaktiske og metodiske overvejelser</i>        |   |
| <i>Brugeres livsbetingelser og trivsel i relation til kulturelle, institutionelle og samfundsmæssige vilkår</i> |   |
| <i>Inklusion og eksklusion</i>  |   |
| <i>Omsorg, magt og relationsdannelse</i>  |   |
| <i>Opsøgende arbejde og interventionsformer</i>   |   |
| <i>Aktiviteter og udfoldelsesmuligheder for brugergruppen</i>   |   |
| <i>Brugerinddragelse og rettigheder</i>   |   |
| <i>Love, konventioner og regler af særlig betydning for brugergruppen</i>                                       |   |
| <i>Misbrug og psykiske lidelser</i>   |   |
| <i>Truede familier, sorg og krise</i>   |   |
| Andre specialiseringsmuligheder   |   |

Signalement af praktikuddannelsen (bekendtgørelsens bilag 7):

*”Praktikuddannelsen bidrager til uddannelsens målsætning ved at tilvejebringe basis og ramme for professionsbaseret viden, forståelse og færdigheder som grundlag for professionel handling. Praktikuddannelsen og undervisningen på uddannelsesinstitutionen udgør to forskellige, gensidigt supplerende læringsrum, hvor vidensformer i samspil kan kvalificere den studerendes læring og videnskabelse.*

*Udgangspunktet for den studerendes læring er deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion vedrørende samspillet mellem pædagog, institution og profession. Praktikuddannelsen udgør rammen for den studerendes praktiske øvelser og er felt for den studerendes egen undersøgelse af den pædagogiske profession og professionens brugergrupper.*

*Uddannelsens tre praktikperioder tilrettelægges med en progression, der gradvist inddrager flere perspektiver på det pædagogiske arbejdes kompleksitet, og som udvider den studerendes opmærksomhedsfelt og overblik i forhold til pædagogisk praksis og profession.*

*Første praktikperiode rettes primært mod den konkrete pædagogiske relation, hvorefter fokus tillige omfatter institutionelle perspektiver i anden praktikperiode, for endelig i tredje praktikperiode at placere den pædagogiske opgave i forhold til den samfundsmæssige forandringsproces.”*

Centrale kundskabs- og færdighedsområder **fælles** for de tre praktikperioder:

*a) Praktikstedets pædagogiske og samfundsmæssige opgave og funktion, mål og pædagogiske praksis*

*b) Kulturelle og samfundsmæssige vilkårs betydning for pædagogisk praksis*

*c) Praktikstedets målgruppe(r) og dennes (disses) behov, livskvalitet, udvikling og læring.*

*d) Etik, værdier og menneskesyn*

*e) Deltagelse, systematisk erfaringsopsamling og refleksion med henblik på dokumentation og udvikling af pædagogisk praksis”*

På de følgende sider kommer en oversigt over de tre praktikperioders 1) faglige kompetencemål og 2) centrale kundskabs- og færdighedsområder (CKF)

**Beskrivelsen af faglige kompetencemål og centrale kundskabs- og færdighedsområder for den enkelte praktikperiode er, sammen med praktikstedets uddannelsesplan for samme praktikperiode, udgangspunkt for fastlæggelse af læringsmål for den enkelte studerende**