

KIDS

KVALITETSUDVIKLING I DAGINSTITUTIONER

2. reviderede udgave

SAMMENLIGNINGSRAPPORT

INSTITUTION: Rumlepotten

STARTDATO: 09-10-2023

SLUTDATO: 03-11-2023



Undersøgelse:	0-6 års institution
Antal besvarelser, som rapporten bygger på:	3
Institutionstype:	Hele institutionen/Alle institutionstyper
Ekstern evaluatør inkluderet?	Ja

Denne rapport indeholder:

- Opgørelsesskema
- Søjlediagram
- Vurdering af de 9 områder

Ud fra de forskellige oversigter kan du se, på hvilke områder der er scoret hhv. højt eller lavt i forhold til lavest og højest mulige score og derefter gå tilbage til enkelte områder og se, ved hvilke items der er scoret højt og lavt. På den måde kan spørgsmålene bruges som refleksionsspørgsmål, der kan pege fremad i arbejdet med at forbedre kvaliteten i daginstitutionen. I manualen *KIDS – kvalitetsudvikling i daginstitutioner 2. reviderede udgave* kan du få mere baggrundsviden, læse mere om de forskellige områder og se litteraturlisten, der kan være nyttig i det videre arbejde.

Opgørelsesskema (i alt for undersøgelsen)

	Lavest mulige score	Højest mulige score	Score	%
1. Fysiske omgivelser	22	110	95,67	83,7
Indendørs	12	60	50	79,2
Udendørs/legeplads	10	50	45,67	89,2
2. Relationer	21	105	82,67	73,4
3. Leg og aktivitet	27	135	102,33	69,8
8. Kommunikation og sprog	9	45	35	72,2
Ialt	79	395	315,67	

Den angivne score er gennemsnittet af de forskellige besvarelser.

Vejledende retningslinjer for scoren

Herunder ses vejledende retningslinjer for, hvordan du vurderer institutionens kvalitet, ud fra procentvise scorere.

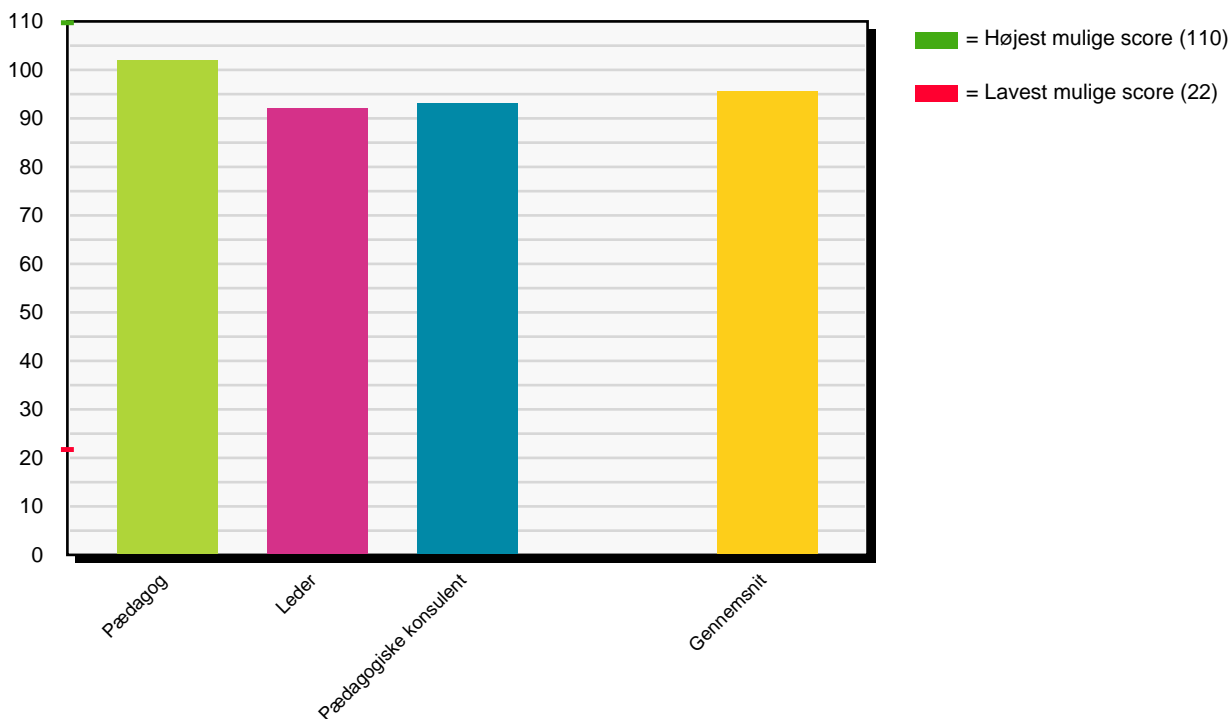
Procentvis score	Vurdering	Farvekode
87,5-100 %	Fremragende kvalitet	
62,5-87,5%	God kvalitet	
37,5-62,5 %	Tilstrækkelig kvalitet	
12,5-37,5 %	Utilstrækkelig kvalitet	
0-12,5 %	Ringe kvalitet	

1. Fysiske omgivelser

De enkelte informanttypers vurderinger

Søjlediagram

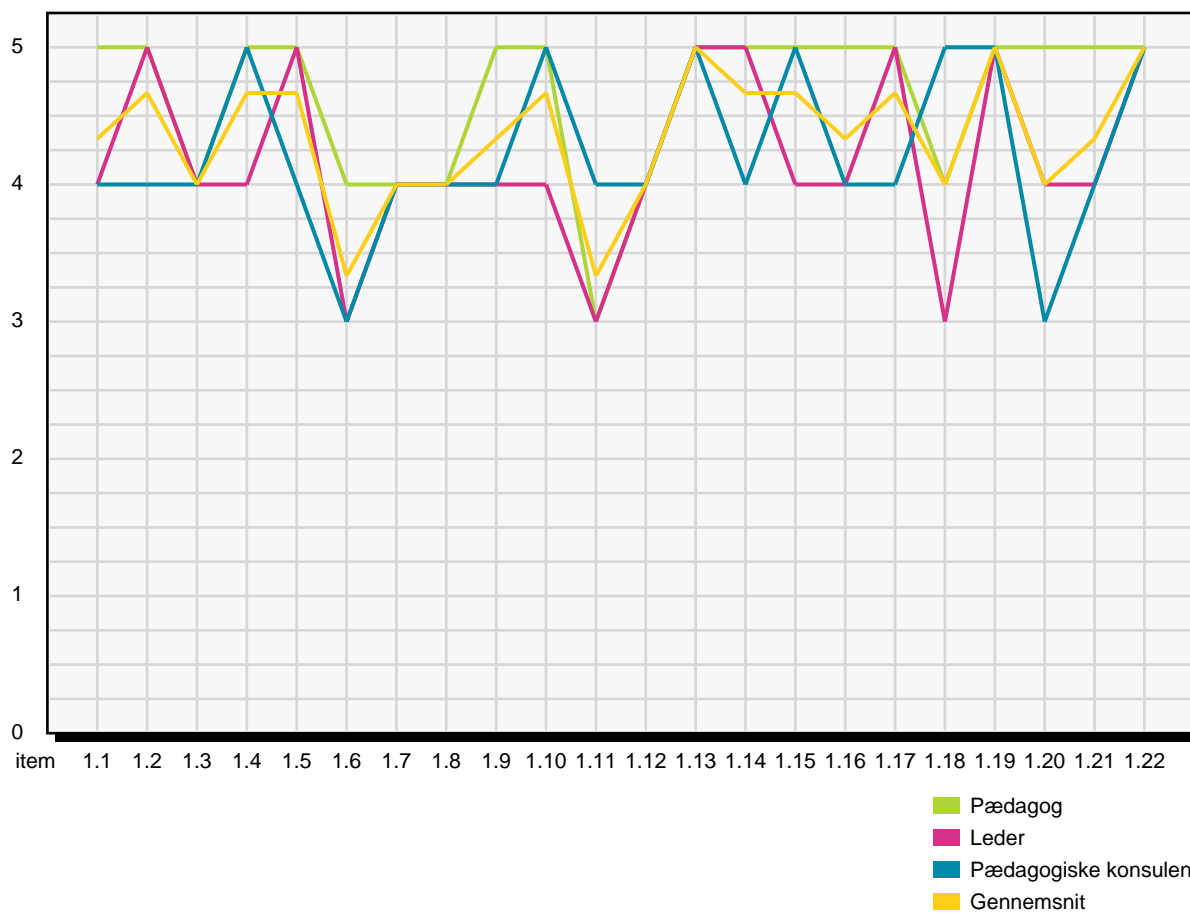
SAMLET SCORE



1. Fysiske omgivelser

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

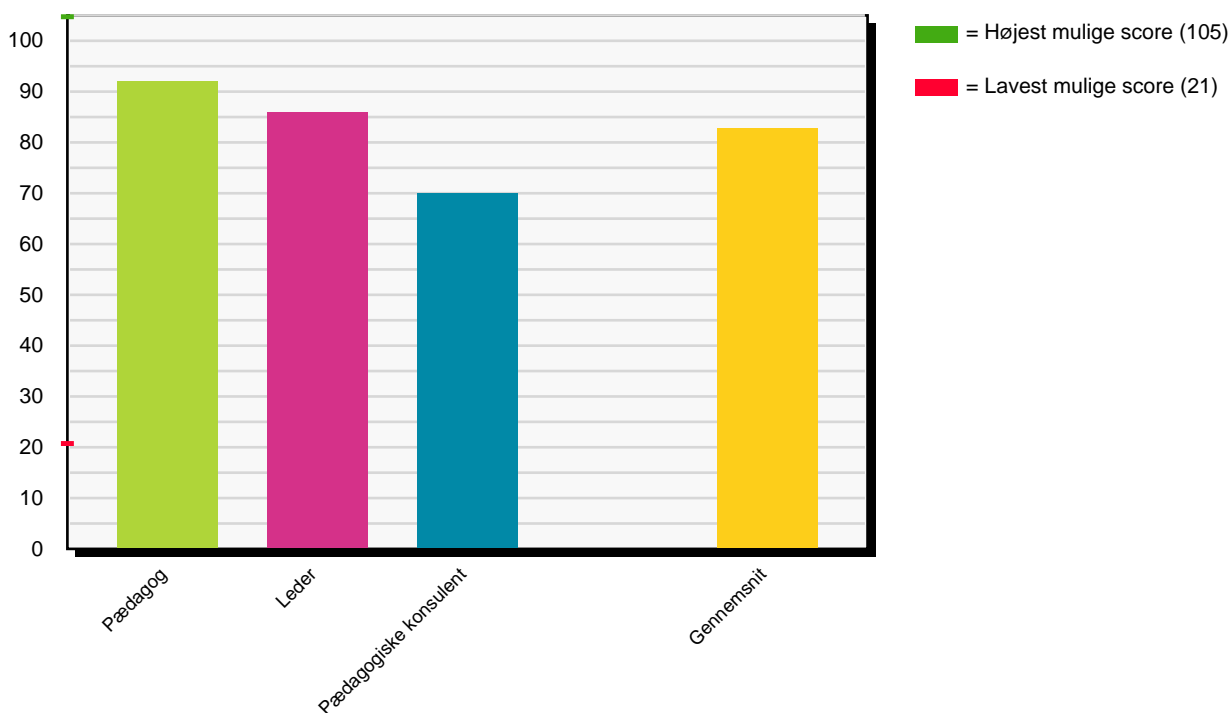
SCORE



2. Relationer

De enkelte informanttypers vurderinger

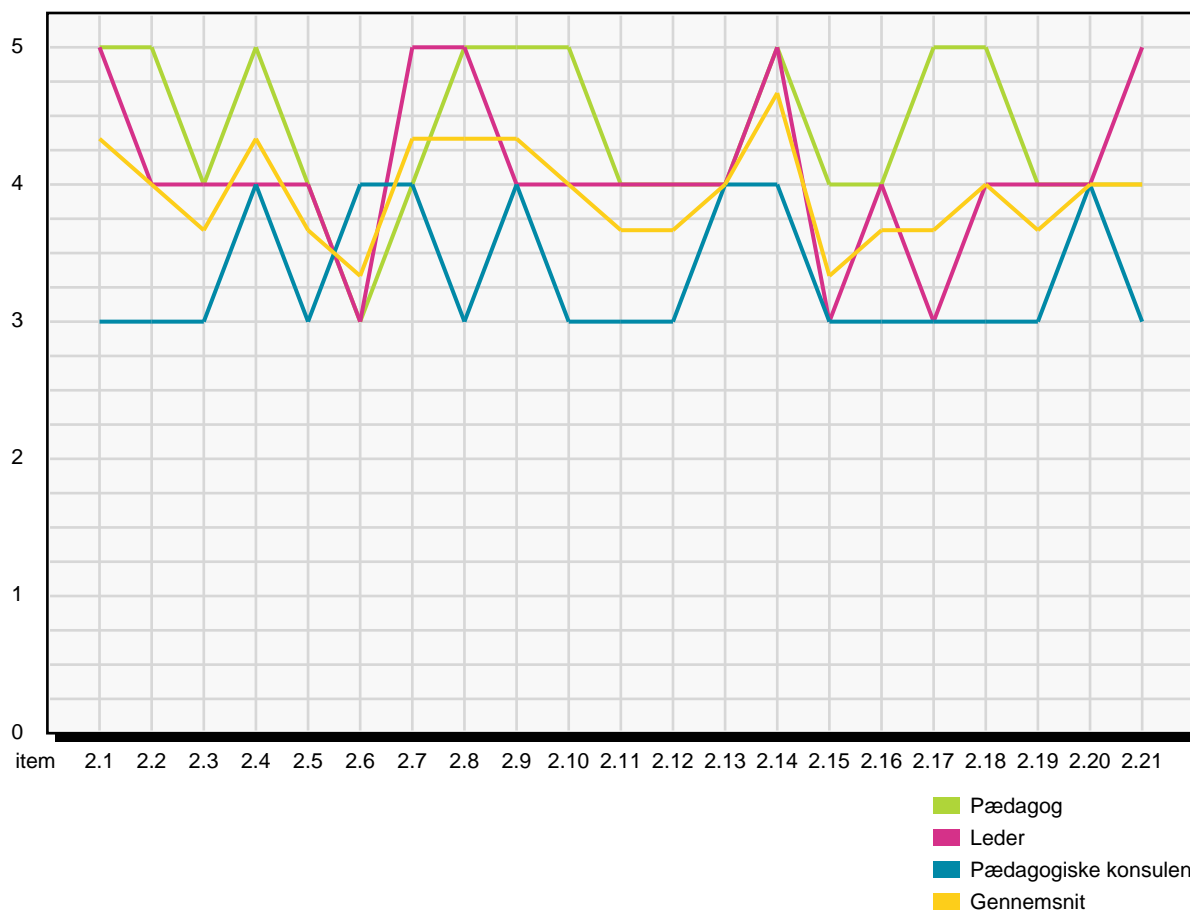
SAMLET SCORE



2. Relationer

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

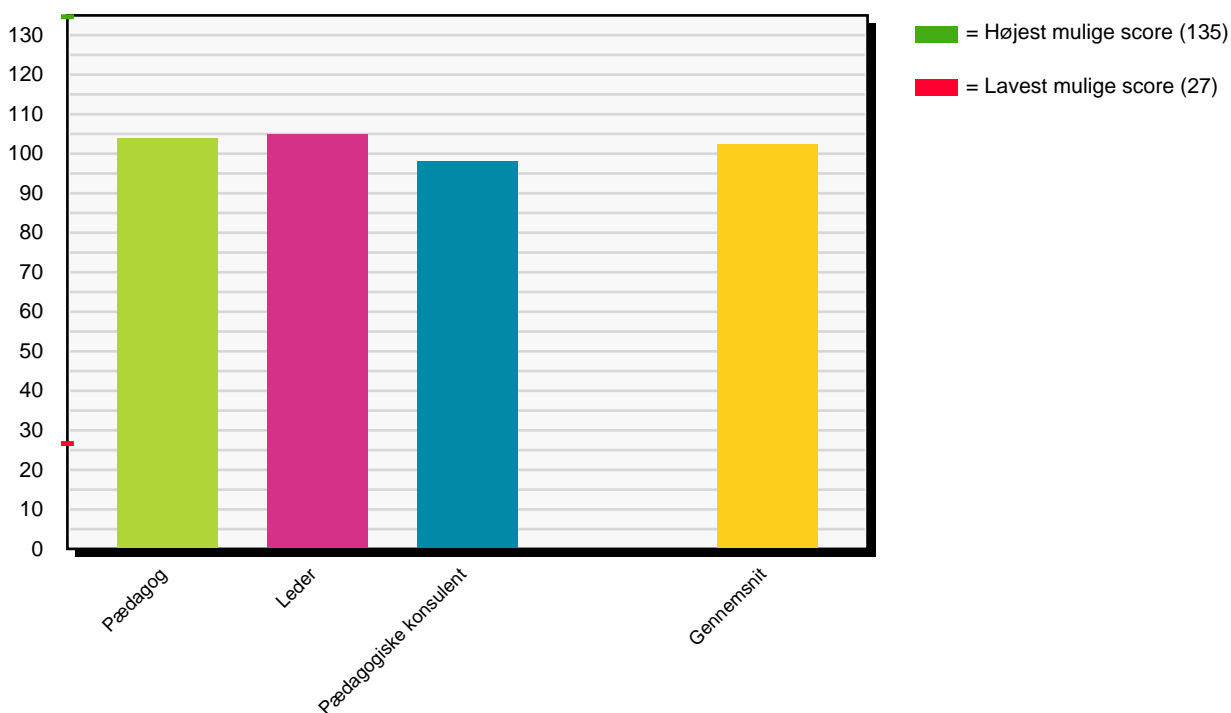
SCORE



3. Leg og aktivitet

De enkelte informanttypers vurderinger

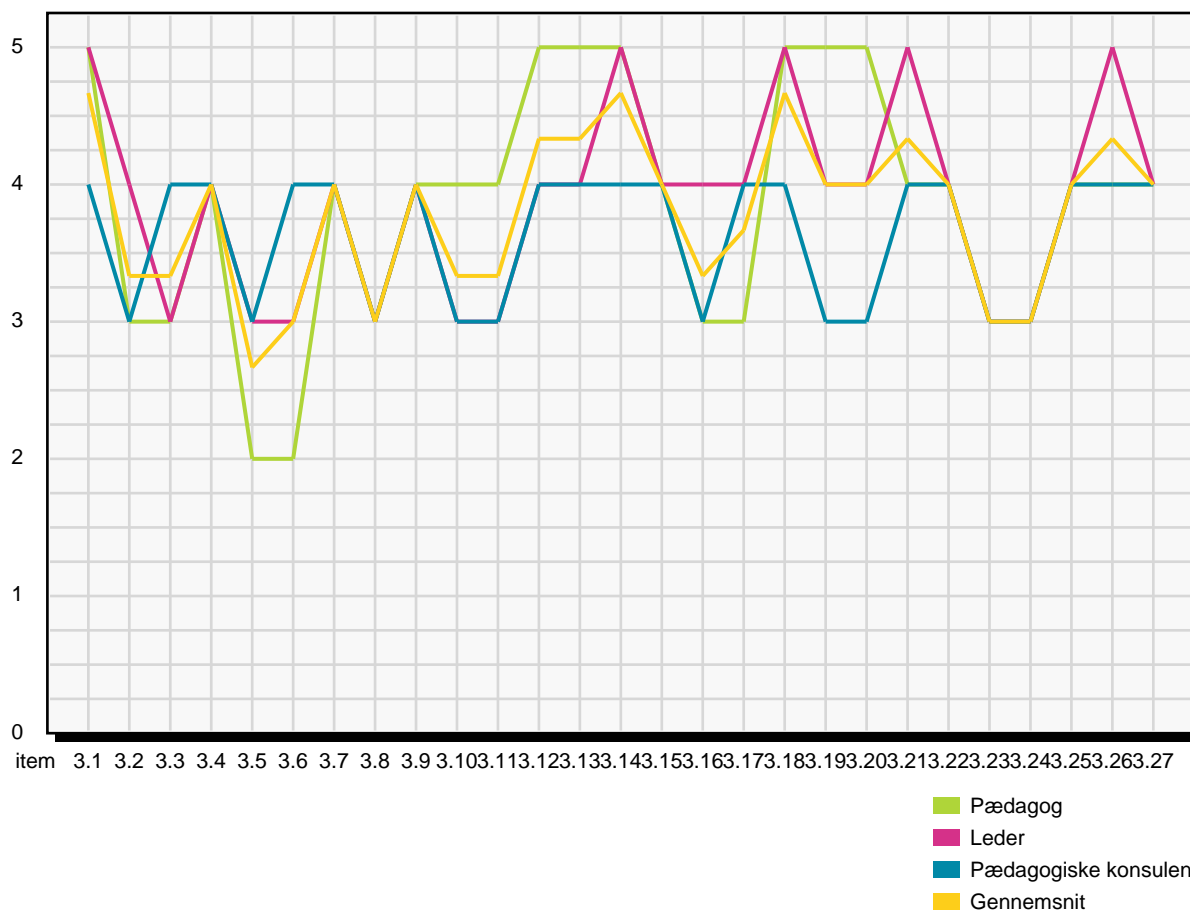
SAMLET SCORE



3. Leg og aktivitet

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

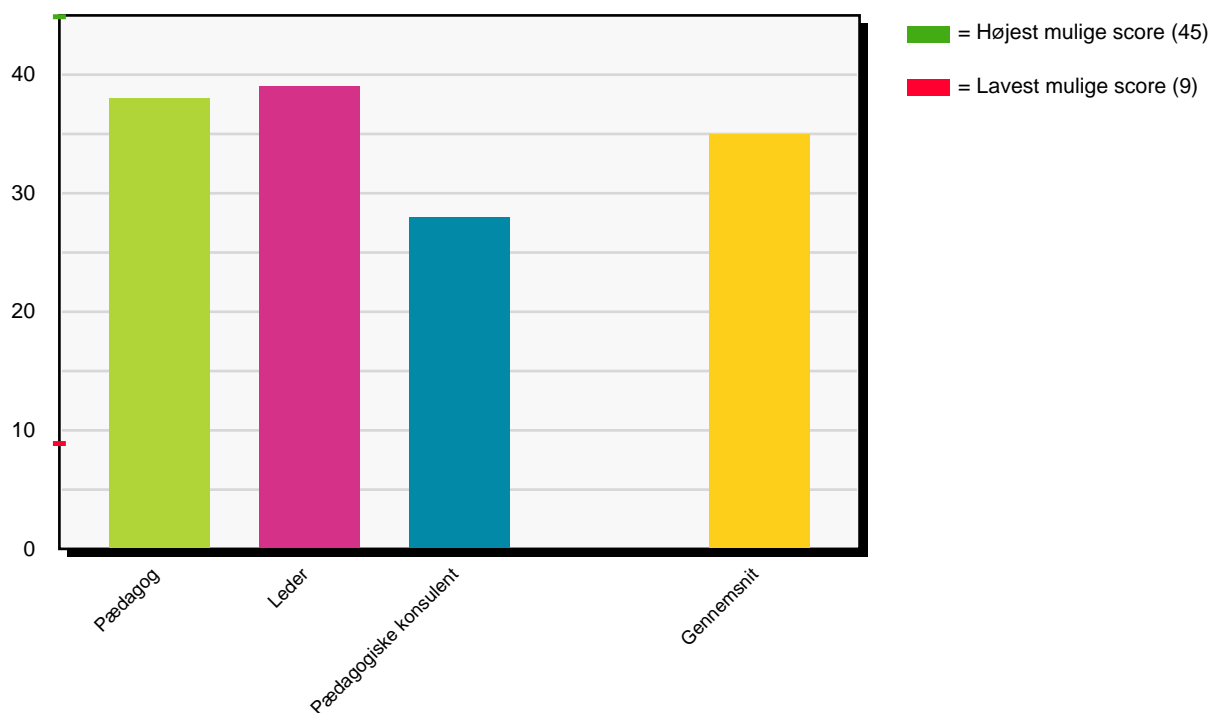
SCORE



8. Kommunikation og sprog

De enkelte informanttypers vurderinger

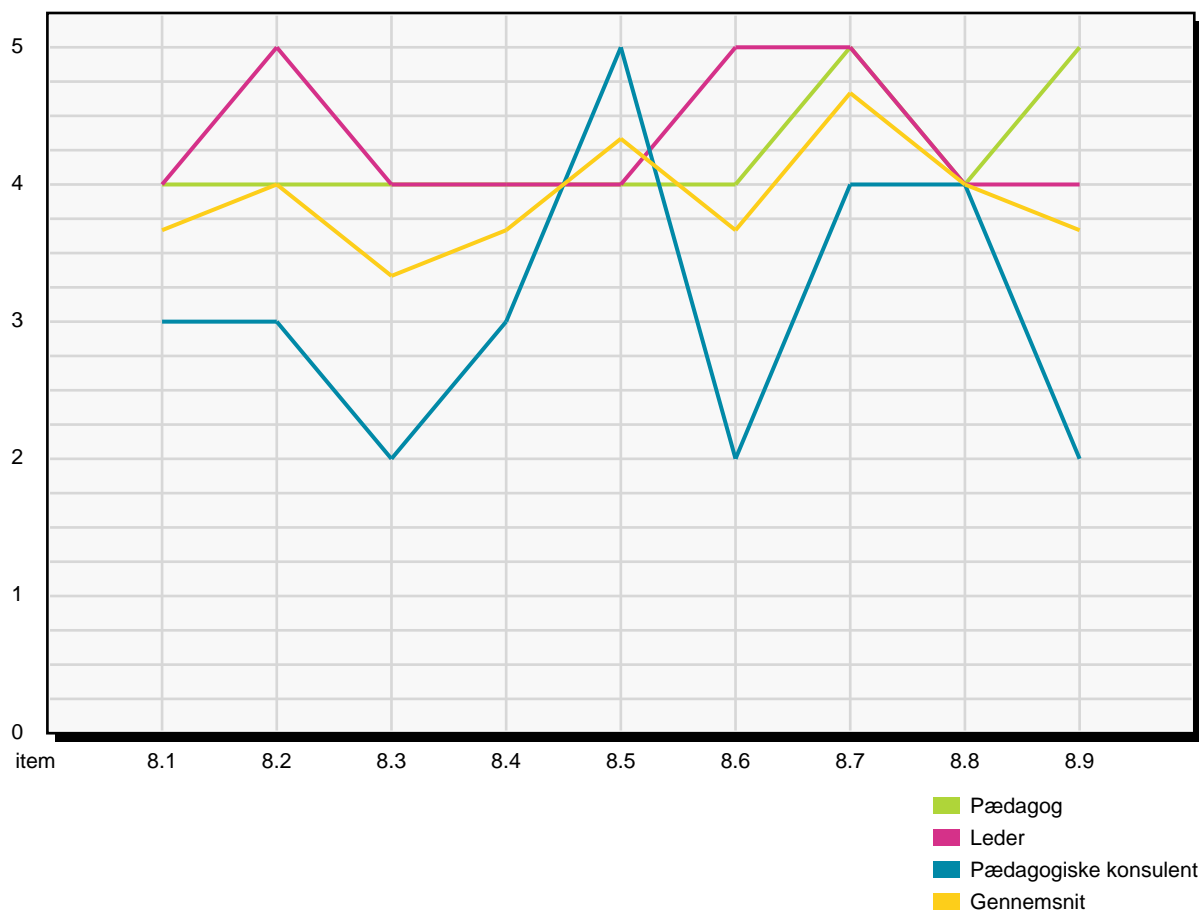
SAMLET SCORE



8. Kommunikation og sprog

De fire informanttypers besvarelser af de enkelte spørgsmål

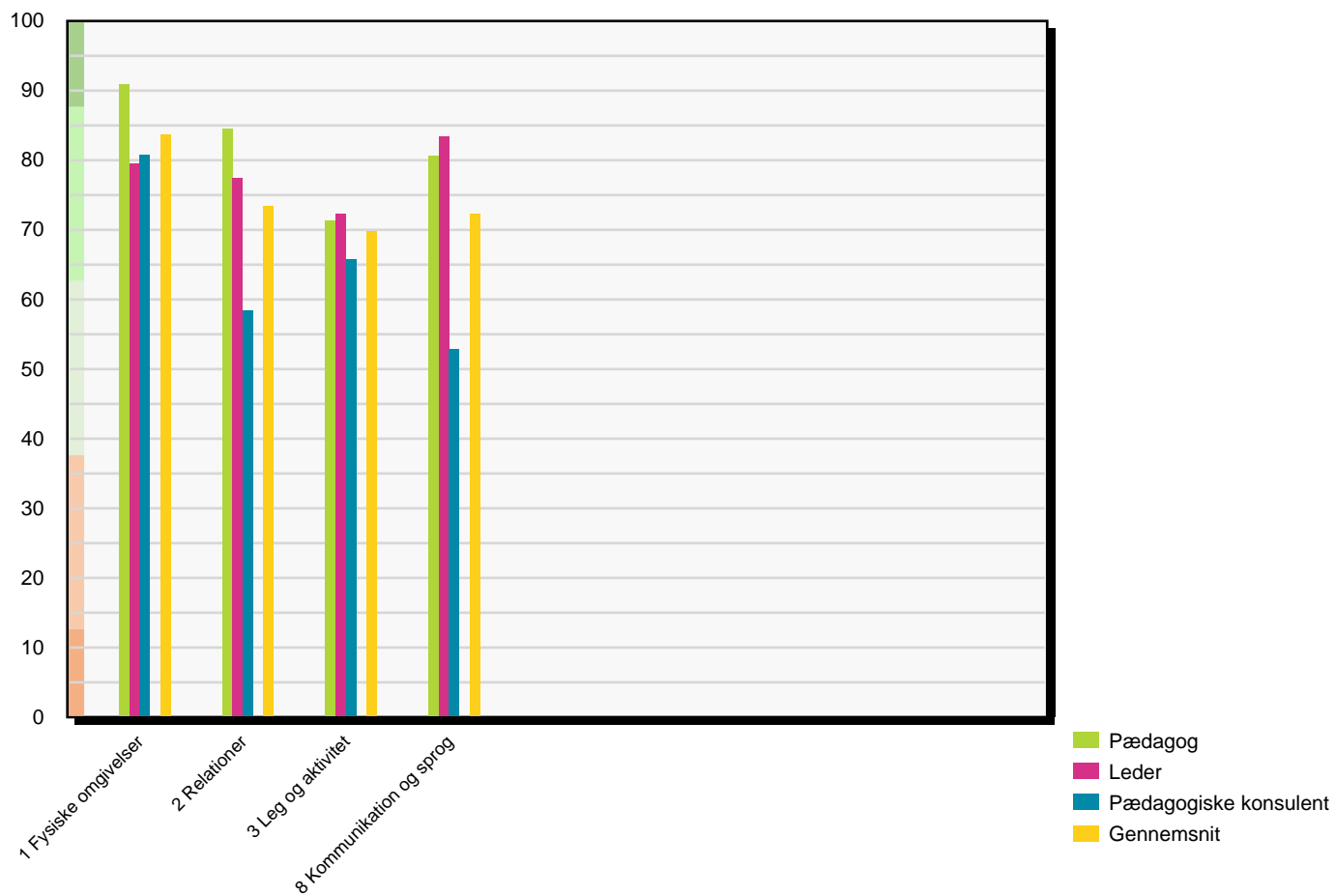
SCORE



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de enkelte informanttyper

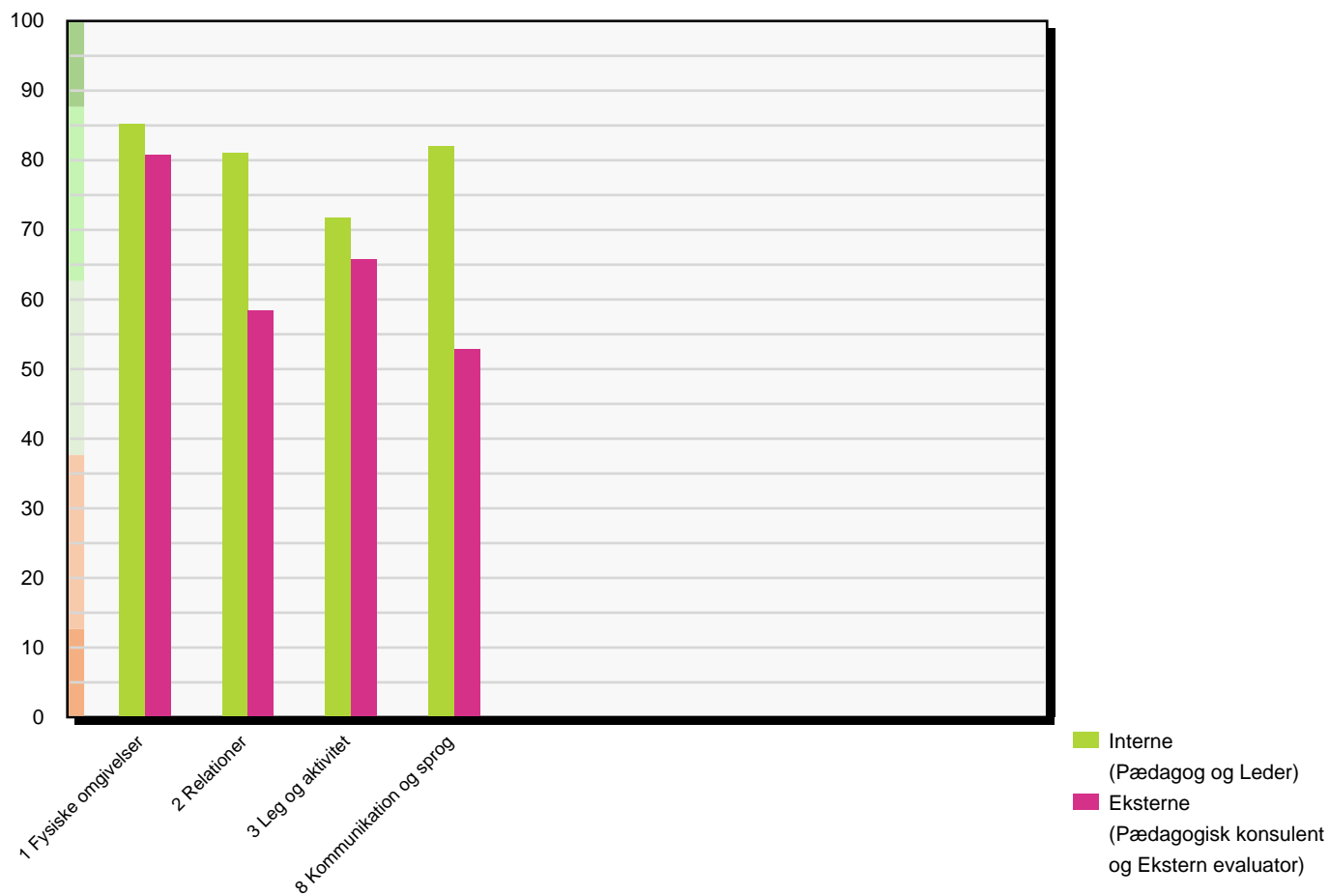
% af maximal score



Vurdering af de 9 områder

Fordelt på de interne og eksterne informanter

% af maximal score



Eventuelle kommentarer

FYSISKE OMGIVELSER - INDENDØRS

Ad 6) I vuggestuen er noget legetøj stillet op på hylder, men tilbydes til børnene. Eks da nogle begynder at lege med køkkenet kommer kurven straks ned.

antal børn i vores rum, er meget afhængig af aktivitet/tilbud - det er individuelt, hvor mange personer et tilbud "kan sluge"

FYSISKE OMGIVELSER - UDENDØRS/LEGEPLADS

kønsrelevant legetøj... bob-bob

RELATIONER

19) I vuggestuen sætter den voksne sig på gulvet med et barn og bygger med sanseklodser. Hun inviterer de andre børn ind i legen ved at vise hvad det er de er i gang med.
Den formiddag jeg er i huset går en flok børn ud for at spille fodbold. Den voksne som er med børnene, hjælper og understøtter legen ved at guide og invitere børn med hele tiden.

Vigtigt at være opmærksom på børn som er i periferien. Børn som mest opholder sig på gangen og ikke rigtig er i gang med en aktivitet. Dette har jeg set både formiddag og eftermiddag.

I bh skal vi hele tiden være opmærksom på, om der er børn der "flagre" i gangen/ml. to aktiviteter. At få børnene grebet og inkluderet. De voksne skal være opmærksomme/nysgerrige, når et barn forlader et rum, så det ikke bliver "ude af øje, ude af sind, -der er nok en anden der griber"

Hvis der er børn der ikke lige er i gang med en leg/aktivitet, går de ofte en tur i cafeen, hvor de spiser en mad, sidder og snakker med andre og "lader op" til en ny aktivitet.

LEG OG AKTIVITET

Ad 3) På trods af at der leger mange børn i det bagerste lokale, er de fleste fordybet i det de er i gang med.

Ad11) Her kunne de voksne med fordel invitere de børn som ikke er i en leg med ind i lege.

Ad 15 Vigtigt at børn inddrages i hvad aktiviteterne går ud på. Det kan hurtigt blive indforstået når de voksne ved hvad det er der sker. Det gør de børn som kommer ind og skal lave noget/ lege, ikke nødvendigvis. Vigtigt at tale med dem om hvad det er hvad det er skal laves.

Ad 23, 24 Vigtigt at være nærværende og fordybet med børnene fremfor at tænke, at nu er der produceret noget

KOMMUNIKATION OG SPROG

Ad 2 I kommunikationen med børnene slutter dialog ofte med et svar fra den voksne uden et uddybende spørgsmål, som kunne være med til at brede samtalen ud eller forlænge den. eks. Et barn viser en voksen noget det har bygget med magneter. " ja den er blå" Det samme sker med en tegning "Ja du har tegnet" Her kunne dialogen foldes lidt mere ud.

Oplever forskel i kommunikationsniveauet, alt efter hvilke aktiviteter der tilbydes/laves