



SLAGELSE
- GØR EN GOD
SKOLE BEDRE

KVALITETSRAPPORT 2014/2015

SKOLERAPPORT
BROSKOLEN



Indhold

1. Indledning	2
Kort præsentation af skolen	2
2. Mål og resultatmål	4
Nationalt fastsatte mål og resultatmål	4
Kommunalt fastsatte mål og resultatmål	4
3. Skolelederens sammenfattende helhedsvurdering	6
Understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten	6
4. Styrket faglighed	7
Karaktergennemsnit, 9. klasse	7
Socioøkonomisk reference, 9. klasse	8
Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse	9
Nationale test	10
Læsetest	11
Kompetencedækning	12
Vurdering af 'Styrket faglighed'	13
5. Trivsel for alle elever	15
Elevtrivsel – National trivselsmåling	15
Forældretilfredshed	17
Elevfravær	18
Vurdering af 'Trivsel for alle elever'	18
6. Den åbne skole	19
Undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv	20
Brobygning	21
Talentudviklingsforløb	22
Vurdering af 'Den åbne skole'	23
7. Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab	23
Innovationsprojekter	23
Forløb, hvor eleverne er i dialog med elever fra udlandet	24
Vurdering af 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab'	24
8. Overgang til ungdomsuddannelse	25
Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter afsluttet 9. klasse	25
Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse	25
Vurdering af 'Overgang til ungdomsuddannelse'	26
9. Om data	27

1. Indledning

Kvalitetsrapporten er et kommunalt mål- og resultatstyringsværktøj. Rapporten skal understøtte en systematisk evaluering og resultatopfølgning på kommunalt niveau og fungere som grundlag for lokal dialog og kvalitetsudvikling. Desuden indgår kvalitetsrapporten i Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestillings kvalitetstilsyn med folkeskolen.

Denne rapport omhandler skoleåret 2014/2015, som er det første skoleår efter indførelsen af den nye folkeskolereform. Som følge af folkeskolereformen, blev kravene til kvalitetsrapporten ændret, så fokus er rettet mod resultater og effekter, som skolerne har opnået i forhold til nationale og kommunale målsætninger. Beskrivelse af rammebetingelser og aktivitetsindikatorer er i høj grad blevet nedtonet.

Kvalitetsrapporten skal udarbejdes hvert andet år med vedtagelse i Byrådet senest den 31. marts i lige kalenderår. Der blev udarbejdet en ekstraordinær kvalitetsrapport for skoleåret 2013/2014, som skal betragtes som en baseline for de efterfølgende kvalitetsrapporter.

For de nærmere krav til udarbejdelse af kvalitetsrapporter henvises til bekendtgørelse nr. 698 af 23. juni 2014 om kvalitetsrapporter i folkeskolen¹.

Rapporten indeholder en beskrivelse af nationalt og kommunalt fastsatte mål for skoleområdet med tilhørende resultatmål. Rapporten indeholder desuden de resultater, der ligger til grund for Byrådets vurdering af niveauet i kommunens skolevæsen. Herudover indeholder rapporten selve vurderingen af niveauet og oplysning om understøttende indsatser, der skal bidrage til at forbedre niveauet. Nogle af indsatserne indgår i skolernes virksomhedsaftaler, og der følges blandt andet op på skolernes implementering af indsatserne ved dialogmøder mellem uddannelseschef og skoleledere.

De overordnede rammer og tidsplan for udarbejdelse af kvalitetsrapporten 2014/2015 blev godkendt af Uddannelsesudvalget den 10. august 2015.

Kvalitetsrapporten består af en hovedrapport og 23 skolerapporter. Rapporterne er bygget op i afsnit efter de fire temaer i Slagelse Kommunes skolepolitik: *'Styrket faglighed'*, *'Trivsel for alle elever'*, *'Den åbne skole'* og *'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab'*. Herudover er et afsnit om *'Overgang til ungdomsuddannelse'*. Til sidst er indsat et afsnit *'Om data'*, hvor det er beskrevet, hvordan de forskellige data i rapporten er fremkommet. Bagerst i skolerapporterne indsættes udtalelse fra de respektive skolebestyrelser.

Kort præsentation af skolen

Broskolen beskæftiger 50 lærere og pædagoger, vi har 2 spor fra 0.-9. klasse og 429 elever, hvoraf de 18 er i vores specialpædagogiske afdeling.

Omdrejningspunktet for organiseringen på Broskolen er vores LL-teamstruktur (LL for Lærings-Ledelse), hvor faglighed og læring er omdrejningspunktet, og således at lærernes forberedelsen af undervisningen i stor udstrækning sker i fællesskab i de enkelte teams.

Vi har på Broskolen ændret vores organisering af undervisningen, så eleverne i udskolingen ikke længere har stamklasselokaler, men i stedet er der til hvert fag tilknyttet læringsmiljøer i faglokaler, og vi kan dermed fokusere optimalt på faglighed og læringsmål. På Broskolen tager vi udgangspunkt i forskningsresultater mht. læring i tilrettelæggelsen af vores undervisning. Vi tager udgangspunkt i det, der virker (fx Hattie og Visible Learning) og gør det

¹ Bekendtgørelse om kvalitetsrapporter i folkeskolen: [her](#)

hele vejen rundt. Derfor bruger vi læringsmål, evaluering og feedback. Målet er "den synligt lærende elev", hvor den enkelte elev ikke spørger "hvad skal vi lave?", men spørger "hvad skal vi lære?" og i læringsmiljøerne – faglokalerne - kan eleverne hele tiden se hvilke mål, der skal nås, og hvordan de skal nås.

Vores målsætning på Broskolen er:

Vi understøtter Broskolens elever i at udnytte egne muligheder og evner for læring, således at der sker en vedvarende synlig progression i elevernes udvikling.

Broskolens 9. klasse leverede ved eksamen i juni 2015 nogle resultater, der med gennemsnittet for alle fag – dansk, engelsk, matematik og fysik/kemi – på 7,2 lå et godt stykke over kommunens gennemsnit på 6,4 og landsgennemsnittet på 6,9. Ligeledes er andelen af elever fra 9. klasse, der havde en karakter på 2 eller højere, på Broskolen helt oppe på 97 %, hvilket er langt over kommunens gennemsnit på 82 % og landsgennemsnittet på 89 % - det er et imponerende flot resultat.

For et par år siden lå hver tredje af Broskolens yngste elever under landsgennemsnittet i læsning, nu ligger mere end 90 % over gennemsnittet. For et par år siden var hver femte elev i de yngste klasser usikre læsere; nu er der ingen usikre læsere i de yngste klasser. Det er på alle måder en imponerende fremgang, som direkte kan henføres til en målrettet læseindsats.

Ca. 30 % af skolens elever er tosprogede, og det giver os en række muligheder for en anden tilgang til bl.a. brug af sprog i undervisningen, og de muligheder udnytter vi i vid udstrækning. I samarbejde med Undervisningsministeriet har vi deltaget i et 3-årigt DSA-projekt (DSA: Dansk Som Andetsprog), hvor lærerne har fået efteruddannelse i at arbejde med målstyret undervisning. Projektet har bidraget væsentligt til vores fokus på sproget i undervisningen og til arbejdet med målstyret undervisning.

Vi er privilegerede ved at have en stor specialafdeling på vores skole, og det er vi optaget af at kunne udnytte mht. at nå målsætningen om at mindst 95 % af en årgang skal tage en ungdomsuddannelse. Vi betragter vores specialafdeling som et ekstra tilbud, skolen har, der kan hjælpe nogle af vores elever over netop deres udfordringer. Derfor er der et meget tæt samarbejde mellem almenkolen og vores specialafdeling. Således inkluderes nogle af vores visiterede elever fra specialafdelingen i almenklasserne og går til eksamen i 9. klasse sammen med deres klassekammerater fra almenklasserne.

De social-økonomiske faktorer i vores skoledistrikt giver udfordringer, som kan ses i statistikkerne. Vi kan se, at en del af vores elever er udfordret bl.a. på grund af forhold i hjemmet, og disse elever oplever betydelige udfordringer i skolearbejdet. Det forsøger vi at rette op på med en særlig indsats for denne gruppe elever, men det er en stor udfordring.

Vores klassekvotient ligger omkring 21, og det er isoleret set tilfredsstillende. Fakta er desværre dog, at Broskolen er udfordret af det frie skolevalg. Alene i skoleåret 2014/15, har vi fra andre skoler modtaget 22 elever, der fra starten var så udfordret, at skolens psykolog blev involveret meget tidligt, og det giver naturligvis betydelige ekstra udfordringer i disse elevers nye klasser. Udviklingen ser ud til at fortsætte i skoleåret 2015/16. Vi føler desværre ofte, at Broskolen modtager udfordrede elever, hvor den nødvendige opfølgning og indsats ikke er sket i tide.

2. Mål og resultatmål

Nationalt fastsatte mål og resultatmål

Med regeringsaftalen af 7. juni 2013 om et fagligt løft af folkeskolen² er der fastsat en række nationale mål og resultatmål for folkeskolen. Disse mål og resultatmål er et centralt udgangspunkt for den opfølgning, der skal ske på alle niveauer i forhold til udviklingen af elevernes faglige niveau, og er derfor også retningsgivende for Byrådets arbejde for at højne kvaliteten i folkeskolen.

Opfyldelsen af målene sigter mod, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen, herunder at flere elever opnår karakteren 2 i dansk og matematik, samt at folkeskolen i højere grad understøtter opfyldelsen af målsætningen om, at 95 pct. af en ungdomsårgang gennemfører mindst en ungdomsuddannelse.

De nationale mål og resultatmål i aftalen om et fagligt løft af folkeskolen er følgende:

1) Folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år.

2) Folkeskolen skal mindske betydningen af social baggrund i forhold til faglige resultater.

- Andelen af elever med dårlige læseresultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

3) Tilliden til og trivsel i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis.

- Elevernes trivsel skal øges.

Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling vil årligt udarbejde en statusredegørelse for folkeskolens udvikling med henblik på at følge, hvorvidt de politiske intentioner bag folkeskolereformen realiseres og om elevernes faglige niveau og trivsel højnes. Den første statusredegørelse efter indførelsen af folkeskolereformen blev offentliggjort i september 2015³.

Kommunalt fastsatte mål og resultatmål

På baggrund af folkeskolereformen vedtog Byrådet en skolepolitik i februar 2014⁴. Skolepolitikken er 4-årig og sætter retning for udviklingen af kommunens folkeskoler. Skolepolitikken skal også ses i sammenhæng med Slagelse Kommunes tværgående politikker, særligt Børne- og Ungepolitikken og Uddannelsespolitikken.

² Regeringsaftalen af 7. juni 2013: [her](#)

³ Statusredegørelse for folkeskolens udvikling for skoleåret 2014/2015: [her](#)

⁴ Slagelse Kommunes skolepolitik: [her](#)

Af skolepolitikken fremgår det, at der skal udarbejdes en baseline, der beskriver det nuværende udgangspunkt, samt en midtvejsevaluering i 2016 og en slutevaluering i 2018. Baseline og evaluering sker gennem kvalitetsrapporten og inkluderer en brugertilfredshedsundersøgelse blandt forældre til elever i folkeskolen, samt en trivselsundersøgelse blandt folkeskolens elever.

Skolepolitikken er bygget op om fire temaer, hvor der indgår specifikke måltal. De første tre temaer er mere eller mindre givet med folkeskolereformen. Det sidste tema udspringer af visionen for skoleområdet og et lokalt ønske om at profilere kommunens folkeskoler i en specifik retning.

1. december 2014 besluttede Uddannelsesudvalget en strategi for implementering af skolepolitikken. Af denne følger, at skolerne skal arbejde med skolepolitikens temaer i to faser. Således skal der målrettet arbejdes med temaerne 'Styrket faglighed' og 'Trivsel for alle elever' i skoleårene 2014/2015 og 2015/2016 og med temaerne 'Den åbne skole' og 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab' i skoleårene 2016/2017 og 2017/2018.

1) Styrket faglighed

- Kompetencedækningen i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi er mindst 95 pct. i 2016. I de øvrige fag mindst 85 pct. i 2016 og mindst 90 pct. i 2018.
- Mindst 95 pct. af eleverne består dansk og matematik med mindst 2 ved prøverne i 9. og 10. klasse.
- Mindst 80 pct. af eleverne scorer 3, 4 eller 5 ved de nationale test i læsning og matematik.
- Andelen af elever, der scorer 5 i de nationale test i læsning og matematik stiger år for år.
- Andelen af elever, der scorer 1 i de nationale test i læsning og matematik reduceres år for år.

2) Trivsel for alle elever

- Mindst 95 pct. af eleverne kan lide at gå i skole.
- Mindst 95 pct. af eleverne synes at de lærer noget i skolen.
- Mindst 80 pct. af forældrene deltager i trivselssamtaler og forældremøder.
- Mindst 80 pct. af forældrene er tilfredse med deres barns skole.

3) Den åbne skole

- Alle elever har i løbet af deres skoleforløb deltaget i undervisningsforløb i samarbejde med hhv. ungdomsuddannelser, musikskole, ungdomsskole, idrætsliv, foreninger, erhvervsliv og kulturinstitutioner.
- Alle skoler har forpligtende og formaliserede brobygningsaftaler med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygningsskoler og ungdomsuddannelser.
- Skolerne kan udpege elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb.

4) Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab

- Alle elever har i løbet af deres skoleforløb deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør.
- Alle elever har jævnligt kontakt til og er i dialog med elever fra udlandet f.eks. via venskabsklasser, pennevenner, Skype og studierejser.

3. Skolelederens sammenfattende helhedsvurdering

Broskolen er godt i gang med en meget positiv udvikling fra en skole med betydelige faglige udfordringer til en skole, hvor fagligheden og trivselen er høj, og hvor vi tør tage fat på forandringer med udgangspunkt i, hvad forskningen fortæller os virker med hensyn til elevernes læring og udvikling.

Broskolens 9. klasse leverede ved eksamen i juni 2015 nogle resultater, der med et gennemsnittet for alle fag – dansk, engelsk, matematik og fysik/kemi – på 7,2 lå et godt stykke over kommunens gennemsnit på 6,4 og landsgennemsnittet på 6,9. Ligeledes er andelen af elever fra 9. klasse, der havde en karakter på 2 eller højere, på Broskolen helt oppe på 97 %, hvilket er lang over kommunens gennemsnit på 82 % og landsgennemsnittet på 89 %.

For et par år siden lå hver tredje af Broskolens yngste elever under landsgennemsnittet i læsning, nu ligger mere end 90 % over gennemsnittet. For et par år siden var hver femte elev i de yngste klasser usikre læsere; nu er der ingen usikre læsere i de yngste klasser. Det er på alle måder en imponerende fremgang, som direkte kan henføres til en målrettet læseindsats.

Vores opmærksomhed på fagligheden begynder således at vise resultater, men vi har meget vi skal nå endnu, og på flere områder arbejder vi målrettet mod at forbedre vores nuværende resultater. En vigtig del af dette arbejde er brugen af "levels" i undervisningen, således at der kan sættes individuelle læringsmål for hver elev, og således at hver elev kan følge med i sin egen læring. Dette betyder, at vi fortsat sætter fokus på den enkelte elevs lærerprocesser og faglige progression.

Broskolens trivsel er i top både mht. elevernes opfattelse af, om det er sjovt at gå i skole og deres vurdering af en række forhold omkring trivsel, sundhed og læringsmiljø mv.. Det er meget tilfredsstillende, og det viser, at vi er på rette vej også mht. den kultur om samarbejde og forståelse for hinandens udfordringer, som vi har opbygget på Broskolen.

Vi er udfordret på vores rammebetingelser mht. skoledistriktets socio-økonomiske forhold, og det afspejler sig bl.a. i, at der skal arbejdes meget hårdt for at involvere hele forældregruppen ikke bare i forbindelse med møder på skolen, men også mht. forældrenes involvering i bl.a. elevernes læsning i hjemmet og det generelle skolearbejde. Det er ikke nødvendigvis fordi viljen mangler i hjemmet, men specielt for vores tosprogede elever er det svært at følge med sprogligt i dansk fra tredje klasse, hvor bl.a. læsningen også omfatter indholdslæsning, dvs. læse "mellem linjerne", ordsprog, ord med flere betydninger, komplicerede ord osv. Her er fokus på sprog i mange facetter i hjemmet af stor betydning, men en del af vores tosprogede elever får af mange årsager ikke den nødvendige opbakning i hjemmet, og det afspejler sig bl.a. i vores læseresultater. Vi har taget fat på at løfte udfordringen ved at forpligte forældre til en konkret daglig læseindsats og samtidig har vi tilbudt ekstra lektie- og læsehjælp i skolen. Men dette er næppe nok, og derfor har vi via vores DSA-vejleder (DSA: Dansk Som Andetsprog) øget indsats for et samarbejde med vores daginstitutioner, så vi kan starte sprogingdsatsen allerede i børnehaven

Broskolen er desværre udfordret af det frie skolevalg. Alene i skoleåret 2014/15, har vi fra andre skoler modtaget 22 elever, der fra starten var så udfordret, at skolens psykolog blev involveret allerede ved skoleindskrivningen. Det giver betydelige ekstra udfordringer i disse elevers nye klasser. Udviklingen ser ud til at fortsætte i skoleåret 2015/16, og vi føler desværre ofte, at Broskolen modtager udfordrede elever, hvor den nødvendige opfølgning og indsats ikke er sket i tide.

Understøttende indsatser på skolen til forbedring af kvaliteten

Som nævnt under "Skolelederens sammenfattende helhedsvurdering" er Broskolens rammebetingelser lidt specielle, og derfor har vi i nogle år fokuseret målrettet på at gøre vores elever sprogligt aktive. Vi kan se, at denne indsats virker, men vi kan også se, at vi kan få meget bedre resultater, hvis vi starter denne indsats endnu tidligere og mere målstyret, end vi har gjort før.

Vores elever bliver teknisk dygtige læsere, men når deres ordforråd og forforståelse er fattige, har de massive udfordringer med at opnå sproglig indsigt, og det kræver en betydelig indsats at rette op på dette. Den indsats satte vi så småt i gang i slutningen af skoleåret 2014/15, og arbejdet med understøttende tiltag centrerer sig om tre områder, hvor vi kan se, at indsatsen virker:

- 1) Tæt skole/hjem samarbejde med møder med forældrene en gang månedligt, hvor forældrene får indblik i deres barns mål og resultater, men hvor der også stilles konkrete opgaver til forældrene.
- 2) En særlig sprogindsats for kommende 0. klasser i samarbejde med daginstitutionerne.
- 3) En massiv indsats med fokus på sprog i 1. klasse.

Udfordringerne er store, men det er vores ambitioner også. Vi tror på, at en vedvarende understøttende indsats kan give os mulighederne for, at give eleverne en sproglig ballast, der kan hjælpe den igennem de store sproglige udfordringer, som mange elever oplever i 3. og 4. klasse, hvor læsningen kræver en ekstra sproglig forståelse i forhold til udfordringerne i 1. og 2. klasse.

4. Styrket faglighed

I folkeskolereformen og i Slagelse Kommunes skolepolitik er der fokus på at styrke fagligheden. Særligt i læsning og matematik er der behov for et løft af elevernes præstationer.

En vigtig og nødvendig forudsætning for at styrke elevernes faglighed er, at der er fokus på de pædagogiske medarbejderes kompetencer.

Det er et nationalt mål, at mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test, og at andelen af de allerdygtigste elever i dansk og matematik skal stige år for år. Desuden har regeringen lavet en aftale med Kommunernes Landsforening om, at 95 pct. af alle timer i 2020 varetages af lærere med undervisningskompetence/tilsvarende kompetence i de fag, de underviser i.

Karaktergennemsnit, 9. klasse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren viser karaktergennemsnit i hver af de bundne prøver i 9. klasse og de bundne prøver i alt.

Resultaterne omfatter elever i folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud over en 3-årig periode.

Formål: Indikatorerne giver mulighed for at følge op på, om folkeskolereformen sikrer, at eleverne opnår et højere fagligt niveau, når de forlader folkeskolen.

Karaktergennemsnit i bundne prøvafag, 9. klasse:

		2014/2015	2013/2014	2012/2013
Skolen	Dansk	7,1	5,5	5,4
	Engelsk	7,1	6,9	8,0
	Matematik	7,5	4,9	5,0
	Fysik/kemi	7,1	6,1	6,1
	Bundne prøvfag i alt	7,2	5,6	5,7
Slagelse	Dansk	6,3	6,0	6,1
	Engelsk	7,4	7,3	7,2
	Matematik	6,0	5,5	5,8
	Fysik/kemi	6,4	5,7	6,1
	Bundne prøvfag i alt	6,4	5,9	6,1
Hele landet	Dansk	6,8	6,6	6,6
	Engelsk	7,7	7,6	7,5
	Matematik	6,9	6,4	6,5
	Fysik/kemi	6,7	6,5	6,3
	Bundne prøvfag i alt	6,9	6,6	6,6

Socioøkonomisk reference, 9. klasse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Den socioøkonomiske reference er et statistisk beregnet udtryk som viser, hvordan elever på landsplan med samme baggrundsforhold som skolens elever har klaret afgangsprøverne i 9. klasse.

Resultaterne omfatter elever i folkeskolens almen- og specialskoler, der har mindst 4 karakterer og er angivet over en 3-årig periode.

Formål: Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne opnår et højere fagligt niveau - uanset social baggrund, når de forlader folkeskolen

Hvordan kan man bruge den socioøkonomiske reference?

'Socioøkonomisk' refererer til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens 'reference' fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karakterer.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er højere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven bedre end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis skolens gennemsnitskarakter er lavere end den socioøkonomiske reference, og der er en (*) ud for forskellen, betyder det, at skolens elever har klaret prøven dårligere end elever på landsplan med samme baggrundsforhold. Forskellen er statistisk signifikant.

Hvis der er en forskel mellem skolens karakter og dens socioøkonomiske reference, som der ikke er en (*) ud for, kan forskellen skyldes statistisk usikkerhed. I så fald kan man ikke sige, at skolens elever har klaret prøven bedre eller dårligere end andre elever på landsplan med tilsvarende baggrundsforhold.

Opnået karaktergennemsnit i bundne prøvfag i alt og socioøkonomiske referencer, 9. klasse:

Data for 2014/2015 er endnu ikke tilgængelig.

Fag	Fagdisciplin	2013/2014			2012/2013			2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Dansk	Læsning	4,7	5,3	-0,6	5,7	5,6	0,1	5,8	5,9	-0,1
	Mundtlig	7,9	7,5	0,4	5,9	6,3	-0,4	7,4	7,1	0,3
	Orden							5,5	5,6	-0,1
	Retskrivning	4,1	5,0	-0,9*	5,0	5,2	-0,2	5,4	5,7	-0,3
	Skriftlig	5,4	5,8	-0,4	5,1	5,4	-0,3	5,6	5,8	-0,2
Engelsk	Mundtlig	6,9	6,9	0,0	8,0	7,3	0,7	6,2	6,4	-0,2
Fysik/kemi	Praktisk/mundtlig	6,1	6,0	0,1	6,1	5,9	0,2	6,0	5,7	0,3
Matematik	Matematisk problemløsning	4,4	4,9	-0,5	4,2	4,8	-0,6	5,0	5,2	-0,2
	Matematiske færdigheder	5,5	5,6	-0,1	5,9	6,0	-0,1	6,2	6,0	0,2
Gennemsnit		5,6	5,8	-0,2	5,7	5,7	0,0	5,8	5,9	-0,1

Opnået karaktergennemsnit i prøvfag til udtræk og socioøkonomiske referencer, 9. klasse:

Data for 2014/2015 er endnu ikke tilgængelig.

Fag	Fagdisciplin	2013/2014			2012/2013			2011/2012		
		Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel	Karaktergennemsnit	Socioøk. reference	Forskel
Biologi	Skriftlig	5,8	5,6	0,2	6,4	6,2	0,2	8,0	6,8	1,2*
Geografi	Skriftlig	5,9	5,8	0,1	5,4	5,6	-0,2	5,2	5,4	-0,2
Historie	Mundtlig				4,4	5,1	-0,7			
Kristendomskundskab	Mundtlig	6,5	6,4	0,1	6,1	6,6	-0,5	5,3	6,1	-0,8
Samfundsfag	Mundtlig	6,4	6,6	-0,2						
Tysk	Skriftlig							6,6	6,9	-0,3

Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren viser andel af 9. klasseelever med karaktergennemsnit på 2 eller derover i både dansk og matematik ved folkeskolens afgangsprøver.

Resultaterne omfatter elever i folkeskolens almen- og specialskoler over en 3-årig periode.

Formål: Indikatoren giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at alle elever forlader skolen med et karaktergennemsnit på mindst 2 i både dansk og matematik.

Indikatoren kan desuden bruges til at følge op på, hvor stor en andel af eleverne der kan påbegynde en erhvervsuddannelse efter erhvervsuddannelsesreformens indførelse af adgangskrav.

Det er et kommunalt mål, at mindst 95 pct. af eleverne består dansk og matematik med mindst 2 ved prøverne i 9. og 10. klasse. Målet skal være nået senest i 2018.

Andel elever med mindst 2 i både dansk og matematik, 9. klasse:

	2014/2015	2013/2014	2012/2013
Skolen	97,4 %	75,0 %	79,4 %
Slagelse	82,2 %	76,0 %	82,2 %
Hele landet	89,5 %	86,1 %	86,9 %

Nationale test

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Resultaterne fra de obligatoriske nationale test i dansk læsning og matematik skal indgå som indikator i kvalitetsrapportens samlede vurdering af skolernes faglige niveau.

De konkrete resultater på kommune- og skoleniveau må ikke gengives i kvalitetsrapporten, da testresultaterne er fortrolige. Det må dog gerne fremgå, om kommunen/skolen indfrier resultatmålene eller ej samt oplysninger om udvikling af testresultater i forhold til tidligere år.

De konkrete kommunale resultater fremlægges for Byrådet i et fortroligt bilag.

Formål: Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at folkeskolen skal udfordre alle elever, så de bliver så dygtige, de kan.

Resultatmålene er, at:

- Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test.
- Andelen af de allerdygtigste elever i dansk, læsning og matematik skal stige år for år.
- Andelen af elever med dårlige resultater i de nationale test for læsning og matematik uanset social baggrund skal reduceres år for år.

Særlige bemærkninger: Til brug for opfølgning på resultatmålene er der udviklet nye kriteriebaserede tilbagemeldinger i dansk, læsning og matematik, som gives på baggrund af en resultatskala med seks faglige niveauer. Niveauerne og koblingen af resultatmålingerne er illustreret herunder.

Niveauer	Nationale resultatmål	
Fremragende præstation	Andelen af de allerdygtigste elever skal øges år for år	Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne
Rigtig god præstation		
God præstation		
Jævn præstation		
Mangelfuld præstation	Andelen af elever med dårlige resultater skal reduceres år for år	
Ikke tilstrækkelig præstation		

Styrelsen for It og Læring har gjort opmærksom på, at resultater for 2015 ikke kan sammenlignes direkte med resultater fra tidligere år. Det skyldes, at resultatskalaen for testene er blevet justeret i forbindelse med en række forbedringer i testopgaverne. En sammenligning mellem resultater fra 2014 til 2015 må derfor ske ved at observere, om en stigning eller et fald i de kommunale og lokale resultater er tilsvarende i de landsdækkende resultater, og om de kommunale og lokale resultater derved er kommet tættere på eller længere væk fra landsresultaterne.

De skal bemærkes at grønne tal viser en positiv udvikling og røde tal viser en negativ udvikling i de nedenstående skemaer.

Målopfyldelse og udvikling i de nationale test i dansk, læsning og matematik.

			Udvikling i procentpoint fra 2014 til 2015		
Resultatmål	Fag	Klasse-trin	Hele landet	Slagelse	Skolen
Mindst 80 pct. af eleverne skal være gode til at læse og regne i de nationale test	Dansk, læsning	2.kl.	+1	+2	-1
		4.kl.	-2	-2	-10
		6.kl.	0	+1	-5
		8.kl.	+1	+5	-15
	Matematik	3.kl.	+9	+6	+23
		6.kl.	+5	0	-5
Andelen af de allerdygtigste elever i dansk læsning og matematik skal stige år for år	Dansk, læsning	2.kl.	-6	-5	-3
		4.kl.	+1	-2	-1
		6.kl.	-1	0	-4
		8.kl.	+1	+5	-5
	Matematik	3.kl.	+2	+2	+1
		6.kl.	+2	-1	+5
Andelen af elever med dårlige resultater i dansk læsning og matematik skal reduceres år for år	Dansk, læsning	2.kl.	0	-1	-4
		4.kl.	+1	+2	+13
		6.kl.	0	+1	+3
		8.kl.	+1	-2	+4
	Matematik	3.kl.	-3	-2	-12
		6.kl.	-2	+2	+5

Læsetest

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Center for Uddannelse indsamler hvert år læseresultater i 1., 3. og 5. klasse. Læseresultaterne omfatter elever fra folkeskolernes almenklasser i 2014/15.

Formål: Læseresultaterne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at eleverne opnår et højere fagligt niveau i læsning.

Bemærk: De test som indsamles kommunalt er ændret til et nyudviklet og mere tidssvarende læseprøvesystem. Prøvesystemet hedder *Skriftsproglig udvikling* og er fra forlaget Hogrefe. Skolernes resultater kan sammenlignes med resultater fra forlagets normeringsstudie. Fremadrettet vil skolernes resultater også kunne sammenlignes med resultater fra foregående år. Resultater fra de nye test er ikke direkte sammenlignelige med resultater fra de tidligere test, og derfor er resultaterne fra tidligere år ikke vist her.

Læsetest i 1. klasse (Ordlæseprøve 1)

1.kl.	Usikker		Sikker og langsom	Sikker og hurtig	
	Før-fasen	Erkendelse	Stabilisering	Beherskelse	Automatisering
Skolen 2015	0 %	0 %	10,8 %	27 %	62,2 %
Slagelse 2015	0,2 %	5,6 %	27,2 %	31,9 %	35,2 %

Normeringsstudie 2009	0,6 %	10,2 %	47,7 %	27,6 %	13,8 %
-----------------------	-------	--------	--------	--------	--------

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

Læsetest i 3. klasse (Sætningslæseprøve 2)

3.kl.	Usikker		Sikker og langsom	Sikker og hurtig		
	Før-fasen	Erkendelse	Stabilisering	Beherskelse	Automatisering	Elitelæser
Skolen 2015	0 %	25,7 %	42,9 %	20 %	11,4 %	0 %
Slagelse 2015	0,9 %	12,8 %	43,1 %	38,4 %	4,2 %	0,6 %
Normeringsstudie 2009	0,6 %	18,0 %	40,6 %	33,7 %	6,7 %	0,4 %

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

Læsetest i 5 klasse (Tekstlæseprøve 6):

5.kl.	Usikker		Sikker og langsom	Sikker og hurtig	
	Før-fasen	Erkendelse	Stabilisering	Beherskelse	Automatisering
Skolen 2015	2,1 %	8,5 %	59,6 %	25,5 %	4,3 %
Slagelse 2015	2,3 %	7,8 %	28,4 %	50,6 %	10,9 %
Normeringsstudie 2009	1 %	8 %	28 %	37 %	26 %

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

Kompetencedækning

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer der varetages af undervisere med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer. Indikatoren er obligatorisk i kvalitetsrapporten indtil skoleåret 2021/22. Resultaterne er baseret på almenklasser i folkeskolen over en 2-årig periode.

Formål: Indikatoren giver mulighed for at følge op på udviklingen frem mod målet om fuld kompetencedækning som beskrevet i regeringsaftalen om folkeskolen.

Målet er, at alle elever i folkeskolen i 2020 skal undervises af lærere, som enten har undervisningskompetencer (tidligere linjefag) fra læreruddannelsen i de fag, de underviser i, eller har opnået en tilsvarende faglig kompetence via deres efteruddannelse mv. Målsætningen om fuld kompetencedækning vedrører alle fag og alle klassetrin og skal minimum gælde på kommuneniveau.

Det er et kommunalt mål, at kompetencedækningen i dansk, matematik, engelsk og fysik/kemi er mindst 95 pct. i 2016. I de øvrige fag mindst 85 pct. i 2016 og mindst 90 pct. i 2020.

Andel planlagte undervisningstimer med kompetencedækning pr. fag og total.

Fag	Skolen		Slagelse		Hele landet	
	2014/15	2013/14	2014/15	2013/14	2014/15	2013/14
Dansk	100 %	100 %	95,4 %	95,7 %	92,4 %	90,7 %
Engelsk	100 %	100 %	86,9 %	88,9 %	82,7 %	85,7 %
Tysk (tilbudsfag)	100 %	100 %	94,4 %	100 %	87,0 %	91,9 %
Fransk(tilbudsfag)	-	-	100 %	100 %	89,7 %	91,6 %
Kristendomskundskab	20 %	5,6 %	51,9 %	43,9 %	42,2 %	38,3 %
Historie	78,3 %	12,5 %	69,8 %	69,0 %	60,5 %	57,6 %
Samfundsfag	100 %	100 %	91,7 %	85,7 %	67,5 %	65,5 %
Idræt	100 %	93,3 %	72,5 %	78,8 %	76,5 %	79,5 %
Musik	100 %	100 %	78,9 %	88,2 %	83,2 %	86,8 %
Billedkunst	75 %	22,2 %	70,7 %	77,1 %	65,8 %	66,5 %
Håndarbejde	-	0 %	-	84,1 %	-	75,9 %
Sløjd	-	0 %	-	91,9 %	-	86,3 %
Håndværk og design	50 %	-	87,6 %	-	77,8 %	-
Madkundskab	100 %	100 %	82,6 %	84,6 %	65,6 %	68,8 %
Matematik	94,4 %	86,5 %	89,5 %	89,2 %	85,3 %	84,0 %
Fysik/kemi	100 %	71,4 %	94,6 %	96,1 %	93,5 %	94,5 %
Geografi	66,7 %	87,5 %	84,8 %	77,5 %	66,9 %	66,5 %
Biologi	100 %	60,0 %	89,3 %	84,8 %	78,5 %	78,1 %
Natur/teknik	33,3 %	40,0 %	56,3 %	62,3 %	54,8 %	51,1 %
Total	89,5 %	81,3 %	85,3 %	86,4 %	80,6 %	80,4 %

Vurdering af 'Styrket faglighed'

Broskolens 9. klasse leverede ved eksamen i juni 2015 nogle resultater, der med et gennemsnittet for alle fag – dansk, engelsk, matematik og fysik/kemi – på 7,2 lå et godt stykke over kommunens gennemsnit på 6,4 og landsgennemsnittet på 6,9. Ligeledes er andelen af elever fra 9. klasse, der havde en karakter på 2 eller højere, på Broskolen helt oppe på 97 %, hvilket er lang over kommunens gennemsnit på 82 % og landsgennemsnittet på 89 %.

Dette er naturligvis overordentligt tilfredsstillende, og det er da også betydelige forbedringer i forhold til skolens resultater fra de foregående år. Fremgangen skyldes i betydeligt omfang, at der siden 7. klasse er arbejdet målrettet med ekstra ressourcer til DSA på denne årgang; men det kan desuden ikke helt afvises, at elevsammensætningen i de to klasser har haft en vis indflydelse på de gunstige resultater.

På Broskolen har vi det seneste år arbejdet meget målrettet med fokus på faglighed og læring, bl.a. ved at klassernes traditionelle stamlokaler i udskolingen erstattes af faglige læringsmiljøer, hvor hvert fag og faglærer har sit eget lokale, og hvor 3 niveauer for læring er opsat i lokalet sammen med andre spændende kendetegn for det enkelte fag. Det har vist sig at være meget motiverende for eleverne på den måde at få "udstillet" synlige mål for undervisningen og det er tydeligt, at det motiverer eleverne til at lære mere.

For et par år siden lå hver tredje af Broskolens yngste elever under landsgennemsnittet i læsning, nu ligger 90 % over gennemsnittet. For et par år siden var hver femte elev i de yngste klasser usikre læsere; nu er der ingen usikre læsere i de yngste klasser. Også dette er på alle måder en imponerende fremgang, som direkte kan henføres til Broskolens målrettede læseindsats.

Vi har i de seneste par skoleår fokuseret på udviklingen af matematiske færdigheder for alle vores elever. Således tester vi alle vores elever, for at kunne dokumentere deres progressi-

on og være klar til en tidlig indsats for elever, der er fagligt udfordret i faget. Det betyder, at vi over de seneste tre skoleår kan se en markant positiv udvikling i elevernes faglige standpunkt i matematik, hvor 58 % for et par år siden lå på landsgennemsnittet eller derover, så er dette tal i 2015 steget til hele 78 % - hvilket er en overordentlig positiv udvikling. Vi kan dog nu konstatere, at de af vores elever, der er sprogligt udfordret, også oplever udfordringer i matematik, da opgaverne allerede fra 4. klasse er teksttunge. Det er derfor at arbejdet med sproget er så centralt i ALLE fagene og har afgørende betydning for elevernes standpunktskarakterer.

På andre områder er vores testresultater også gode. Det skyldes bl.a., at vi haft særligt fokus på elevfraværet, som tidligere var højt i visse fag, og vi kan se, at der er en klar sammenhæng mellem fremmøde og de resultater, eleverne har opnået ved folkeskolens afgangsprøve i fagene. Vi gør meget ud af dialogen med forældrene, at sætte ind overfor elevernes fravær, og siden er elevfraværet i fagene - bl.a. fysik/kemi - faldet, og det afspejler sig tydeligt i Broskolens testresultater.

De gode resultater til trods, er vi dog udfordret på andre områder. Vores læseresultater for tredje og femte klasse er på ingen måde tilfredsstillende, og det er der en meget konkret årsag til. Vores DSA-projekt har været med til at afdække, at specielt for vores tosprogede elever er det svært at følge med i sproglige aktiviteter i tredje klasse, hvor bl.a. læsningen også omfatter indholdslæsning, dvs. læse "mellem linjerne", ordsprog, ord med flere betydninger, komplicerede ord osv. Her er fokus på sprog i hjemmet af stor betydning, men en del af vores tosprogede elever får af mange årsager ikke den nødvendige opbakning i hjemmet til deres sproglige udvikling, og det afspejler sig tydeligt i vores læseresultater for tredje klasse og opefter. Vi har taget fat på at løfte udfordringen ved at forpligte forældre til en konkret daglig læseindsats og samtidig tilbyder vi lektie- og læsehjælp. Men dette er næppe nok, og derfor har vi via Broskolens DSA-vejledere øget indsatsen for et samarbejde med vores daginstitutioner, så vi kan starte sprogindsatsen allerede i børnehaven, herunder et tæt samarbejde med forældrene. Dette kræver en betydelig ekstra indsats både i daginstitutionerne og af Broskolen, men det er en indsats, som vi tror, kan skabe rigtig gode resultater, hvis vi målretter og systematisere indsatsen fra starten.

Generelt oplever vi på Broskolen, at vi har mange dygtige elever, og vi ligger pænt i statistikkerne mht. antallet af elever, der scorer topkarakterer. De social-økonomiske faktorer i vores skoledistrikt giver udfordringer, og vi oplever, at vi har en lidt for stor gruppe af elever, der har svært ved at følge med, og dette kan ses i statistikkerne. Vi har en opfattelse af, at en del af vores børn er udfordret på grund af forhold i hjemmet, hvor forældrene af flere årsager ikke magter i fuldt omfang at støtte op om skolegangen, og eleverne oplever derfor betydelige udfordringer i skolearbejdet. Det er et vilkår, som ikke fuld ud afspejles i den statistiske beskrivelse af socio-økonomiske forhold, men som er særdeles påtrængende i skolens dagligdag. Vi forsøger via en række tiltag og projekter at rette op på dette, bl.a. med en helt særlig indsats for den gruppe af elever, der har særligt store udfordringer. Det er en lang proces, der kræver både ressourcer og vedholdenhed, men vi er overbeviste om, at vi på Broskolen kan løfte udfordringen, også selvom vi endnu ikke har fundet løsningen på alle udfordringerne. Vi oplever desuden en stor tilgang af udfordrede elever fra andre skoledistrikter, og det er med til at øge udfordringerne, og ligge yderligere pres på både ressourcer og testresultater.

Broskolens skoledistrikt har ikke de gunstigste socio-økonomiske forhold, og det skal naturligvis tages i betragtning, når vores faglige resultater vurderes. Undervisningsministeriets sammenligningstal korrigeret for socio-økonomiske forhold viser, at Broskolen ligger betydeligt over det niveau, man kunne forvente sammenlignet med skoler med samme socio-økonomiske grundvilkår, og det er naturligvis tilfredsstillende; men vi mener selv, at vi med en vedholdende indsats vil kunne se en yderligere fremgang.

5. Trivsel for alle elever

Det er et nationalt mål for folkeskolen, at tilliden til og trivslen i folkeskolen skal styrkes blandt andet gennem respekt for professionel viden og praksis. Trivsel og læring er med til at styrke hinanden gensidigt. Et godt samarbejde imellem skole og forældre er samtidig med til at styrke elevernes trivsel og læring.

Elevtrivsel – National trivselsmåling

Obligatoriske indikatorer i kvalitetsrapporten.

Elevtrivsel er først blevet obligatorisk fra og med kvalitetsrapporten for 2014/2015. Som led i folkeskolereformen har Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling indført en national obligatorisk trivselsmåling, som skal foretages årligt for alle elever i 0.-9. klasse.

Hver skole har modtaget resultater på alle spørgsmål, som skolens egne elever har besvaret. Resultaterne kan skolen anvende til det lokale udviklingsarbejde.

Trivselsmålingen omfatter alle folkeskoler og specialskoler. Da skoler med dagbehandling ikke har haft mulighed for at anvende den nationale trivselsmåling, indgår Klostermarken Skole ikke i de samlede resultater.

Der er udarbejdet fire differentierede indikatorer for trivslen blandt elever i 4.-9. klasse. Indikatorerne er beregnet på baggrund af statistiske analyser og er et udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne. Indikatoren vises med et tal mellem 1 og 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel.

Ikke Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten

I Slagelse kommune er det et mål, at mindst 95 pct. af eleverne kan lide at gå i skole, og mindst 95 pct. af eleverne synes, at de lærer noget i skolen. Målet skal være nået senest i 2018. For at kunne gøre status på de opstillede mål i skolepolitikken vises besvarelser på spørgsmål, der er relevante i forhold til målene.

Formål: Indikatorerne giver mulighed for at følge op på folkeskolereformens målsætning om, at elevernes trivsel skal styrkes.

De Kommunale resultater kan sammenlignes med de nationale resultater. Fremadrettet vil de kommunale resultater også kunne sammenlignes med resultater fra foregående år. Kommunens egen trivselsmåling i 2013/2014 er ikke direkte sammenlignelig med den nye nationale trivselsmåling, og resultaterne fra 2013/2014 er derfor ikke vist her.

Trivselsindikatorer på baggrund af national trivselsmåling.

Social trivsel		Fordeling af indikatorsvar				Samlet score
		4,1 til 5	3,1 til 4	2,1 til 3	1 til 2	
Skolen	2015	57 %	36 %	6 %	1 %	4,0
Slagelse	2015	55 %	36 %	7 %	2 %	4,0
Hele landet	2015	59 %	34 %	6 %	1 %	4,1

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

Faglig trivsel						
		Fordeling af indikatorsvar				Samlet score
		4,1 til 5	3,1 til 4	2,1 til 3	1 til 2	
Skolen	2015	37 %	57 %	6 %	0 %	3,8
Slagelse	2015	28 %	60 %	11 %	1 %	3,7
Hele landet	2015	30 %	59 %	10 %	1 %	3,7

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

Støtte og inspiration i undervisningen						
		Fordeling af indikatorsvar				Samlet score
		4,1 til 5	3,1 til 4	2,1 til 3	1 til 2	
Skolen	2015	12 %	57 %	26 %	4 %	3,4
Slagelse	2015	10 %	51 %	33 %	7 %	3,2
Hele landet	2015	10 %	55 %	30 %	5 %	3,3

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

Ro og orden						
		Fordeling af indikatorsvar				Samlet score
		4,1 til 5	3,1 til 4	2,1 til 3	1 til 2	
Skolen	2015	31 %	51 %	16 %	2 %	3,7
Slagelse	2015	22 %	57 %	19 %	2 %	3,6
Hele landet	2015	25 %	58 %	16 %	1 %	3,7

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

Udvalgte spørgsmål fra den nationale trivselsmåling

0.- 3. klasse: Er du glad for din skole?		Nej	Ja, lidt	Ja, meget
Skolen	2015	1 %	23 %	76 %
Slagelse	2015	4 %	27 %	70 %
Hele landet	2015	3 %	26 %	71 %

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

4.- 9. klasse: Er du glad for din skole?		Aldrig	Sjældent	Engang imellem	Tit	Meget tit
Skolen	2015	1 %	2 %	24 %	43 %	30 %
Slagelse	2015	2 %	5 %	22 %	42 %	29 %
Hele landet	2015	1 %	4 %	23 %	43 %	29 %

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

0.- 3. klasse: Lærer du noget spændende i skolen?		Nej	Ja, lidt	Ja, meget
Skolen	2015	3	26	72
Slagelse	2015	6 %	31 %	63 %
Hele landet	2015	6 %	33 %	62 %

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

4.- 9. klasse: Jeg gør gode faglige fremskridt		Helt uenig	Uenig	Hverken enig eller uenig	Enig	Helt enig
Skolen	2015	1 %	0 %	17 %	51 %	31 %
Slagelse	2015	1 %	3 %	26 %	52 %	19 %
Hele landet	2015	1 %	3 %	25 %	53 %	19 %

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

Forældretilfredshed

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Den første indikator viser forældrenes samlede tilfredshed med deres barns skole. Den anden indikator viser andel af forældre, der har deltaget i forældremøder/elevsamtaler på skolen inden for det sidste år.

Undersøgelsen består af en række spørgsmål, hvor det kun er to spørgsmål, der vises i kvalitetsrapporten. I 2015 er anvendt en opdateret udgave af spørgeskemaet i forhold til 2014, men de spørgsmål der indgår i kvalitetsrapporten er de samme.

Hver skole har modtaget resultater på alle spørgsmål som skolens egne forældre har besvaret. Resultaterne kan skolen anvende til det lokale udviklingsarbejde.

Undersøgelsen omfatter alle forældre til elever på kommunens almen- og specialskoler. I 2015 gennemførte 2097 forældre undersøgelsen. I 2014 gennemførte 1262 forældre undersøgelsen. Undersøgelsen har været udsendt til ca. 7500 elevers forældre. Skolens resultater er baseret på 49 besvarelser i 2014 og 79 besvarelser i 2015

Formål: Undersøgelsen af forældretilfredshed sker i forbindelse med status på Slagelse Kommunes Skolepolitik. Det er et kommunalt mål, at mindst 80 pct. af forældrene er tilfredse med deres barns skole og at mindst 80 pct. af forældrene deltager i trivselssamtaler og forældremøder. Målene skal være nået senest i 2018.

Fordeling af forældrenes svar om deres samlede tilfredshed med deres barns skole:

		Meget tilfreds	Tilfreds	Hverken eller	Utilfreds	Meget utilfreds	Ved ikke/ ikke relevant
Skolen	2015	33 %	51 %	13 %	4 %	0 %	0 %
	2014	8 %	69 %	12 %	8 %	0 %	2 %
Slagelse	2015	34 %	44 %	14 %	7 %	2 %	0 %
	2014	23 %	55 %	16 %	5 %	1 %	1 %

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding.

Fordeling af forældrenes svar om den ene eller begge forældre har deltaget i forældremøder/trivselssamtaler på skolen indenfor det seneste år:

		Har deltaget i alle møder	Har deltaget i nogle møder	Har ikke deltaget i møder
Skolen	2015	70 %	27 %	4 %
	2014	82 %	16 %	2 %
Slagelse	2015	82 %	15 %	3 %
	2014	85 %	14 %	1 %

*Det kan forekomme, at det samlede resultat ikke giver 100 pct. på grund af afrunding

Elevfravær

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren viser det gennemsnitlige elevfravær opdelt i forhold til fravær på grund af sygdom, lovligt fravær (med tilladelse fra skolen), ulovligt fravær og fravær i alt. Indikatoren omfatter elever på kommunale almen- og specialskoler over en 4-årig periode.

Formål: Indikatoren giver mulighed for at følge op på udviklingen af elevfravær og for at se, om iværksatte tiltag har haft effekt.

Elevfravær:

	Skoleår	Lovligt fravær	Fravær pga. sygdom	Ulovligt fravær	Fravær i alt
Skolen	2014-2015	1,0 %	2,2 %	1,8 %	5,0 %
	2013-2014	1,4 %	2,6 %	2,3 %	6,3 %
	2012-2013	1,6 %	4,2 %	2,6 %	8,4 %
	2011-2012	1,9 %	3,9 %	2,1 %	7,9 %
Slagelse	2014-2015	1,7 %	3,7 %	1,6 %	7,1 %
	2013-2014	1,6 %	3,6 %	1,6 %	6,8 %
	2012-2013	1,6 %	4,1 %	1,6 %	7,3 %
	2011-2012	1,7 %	3,9 %	1,4 %	7,0 %
Hele landet	2014-2015	1,4 %	3,0 %	1,0 %	5,4 %
	2013-2014	1,5 %	3,0 %	0,9 %	5,4 %
	2012-2013	1,5 %	3,4 %	0,8 %	5,7 %
	2011-2012	1,5 %	3,2 %	0,8 %	5,5 %

Vurdering af 'Trivsel for alle elever'

Trivselsundersøgelsen er positiv for Broskolen og viser, at skolens elever generelt trives i dagligdagen. Således ligger vi over gennemsnittet i både Slagelse Kommune og på landsplan mht. 0.-3. klasse elevernes positive svar på, om de er glade for at gå i skole og om de lærer noget spændende med henholdsvis 76 % og 72 % mod kommunegennemsnittet (og landsgennemsnittet) på 70 % og 63 %. Tilsvarende har vi betydeligt færre elever end gennemsnittet for både kommunen og hele landet, der svare negativt på de to spørgsmål.

For 4.-9. klasse er billedet nogenlunde det samme. En lidt større andel af vores elever er tit eller meget tit glade for deres skole, og hele 82 % angiver at de er enige eller helt enige i, at de gør gode faglige fremskridt på Broskolen, mens det tilsvarende tal for kommunen og hele landet er 71 %.

Elevernes besvarelser fra trivselsundersøgelsen fordeles på flere temaer: social trivsel, faglig trivsel, et støttende undervisningsmiljø samt ro og orden. På alle overordnede temaer er gennemsnittet lig med eller højere på Broskolen end gennemsnittet for Slagelse Kommune og hele landet. Specielt mht. faglig trivsel og støtte i undervisningen ligger Broskolen højt, hvilket er meget glædeligt og falder helt i tråd med vores fokus på faglighed.

Elevernes trivsel afspejles også i fraværstatistikken, hvor fraværet i skoleåret 2014/15 for andet år i træk er under kommunens gennemsnit, men nu er vores fravær på 5,0 % betydeligt under kommunens samlede fravær på 7,1 %, og for første gang ligger vores fravær også under landsgennemsnittet, der er 5,4 %. Vores ulovlige fravær skyldes i høj grad, at vi har haft 4 elever med 95-100% ulovligt fraværd, hvilket kan ses i statistikken. Der er naturligvis taget initiativ til en særlig drop-out indsats for disse elever.

Broskolens forældretilfredshed er steget betydeligt, og vi ligger nu med 84 % tilfredse eller meget tilfredse forældre over gennemsnittet for kommunen, som er på 77 %. Resultaterne er naturligvis tilfredsstillende, men det er fortsat et opmærksomhedspunkt, at få vores forældregruppe til at engagere sig mere i skolen og i deres børns undervisning. Vi oplever dog meget stor opbakning – over 95 % fremmøde - til skole-hjem-samtaler, hvor eleven er i centrum, mens vi oplever en udfordring mht. at få nogle forældregrupper til at møde op til forældremøder og andre sociale arrangementer.

Arbejdet med trivsel på Broskolen

På Broskolen har vi ift. elever i faldende trivsel etableret en inklusionsklasse, og vi har vores specialafdeling til at understøtte udfordrede elever. Derudover har vi DSA-vejledere, AKT-vejleder og øvrige fagfaglige vejledere til at understøtte den pædagogiske udvikling og den enkelte elev i at nå sine mål.

Vores opfattelse af hvad der virker er: et fælles ansvar overfor vores udfordringer. Derfor er det aldrig den enkelte elev eller lærer, der har en udfordring men klassen eller teamet. Vi mener at observation, sparring og ikke mindst supervision er de vigtigste elementer i vores skoles udvikling. Vores Ressourcecenter er omdrejningsnøglen i dette arbejde, og forældrene er vigtige medspillere, der inddrages tidligt i processen for at skabe de bedste resultater.

Indsatsen overfor elever i faldende trivsel er centreret omkring skolens resourcecenter, der via skolefora-møder igangsætter og visiterer til faglige inkluderende forløb og sikre evalueringen af disse. Når en udfordring bliver for stor for et lærerteam - efter at teamet har fulgt vores lokale handleguide ift. børn i faldende trivsel, hvilket betyder at teamet har udarbejdet fokusskema, arbejdet målrettet med LP-tiltag i samarbejde med relevante fagpersoner fx. skolesocialrådgiveren, psykologer, sundhedsplejerske m.v. og været i dialog med elev og forældre, så udarbejder teamet en indstilling til resourcecenteret. Den pædagogiske afdelingsleder vurderer udfordringens karakter og kan sætte indstillingen på dagsorden til møder i resourcecenteret. Der afholdes centermøder hver anden torsdag, hvor der udarbejdes handleplaner for elever med særlige behov. På mødet deltager alle relevante fagpersoner for den enkelte opgave og gennem videndeling og sparring deltagerne imellem udarbejdes der LP-tiltag, og der aftales opfølgings- og evalueringssmøder.

Vi har tidligere haft en Skolesocialrådgiveren på skolen, som blev brugt aktivt i alle sammenhænge og var et meget væsentligt omdrejningspunkt i vores inklusionsperspektiv. Efterfølgende har vi haft en socialrådgiver tilknyttet en dag om uger, der ikke havde hverken myndighed med eller ansvar for vores elevsager. Den ordning gjorde det vanskeligt at understøtte den tidlige indsats.

6. Den åbne skole

I folkeskolereformen og i Slagelse Kommunes skolepolitik er der fokus på, at skolerne i højere grad skal åbne sig over for det omgivende samfund. De skal i større udstrækning ind-

drage det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv og samarbejde med den kommunale musik- og ungdomsskole. Dette skal blandt andet bidrage til at fremme den lokale sammenhængskraft med særligt fokus på samarbejdet mellem lokale aktører.

I Slagelse Kommune er folkeskolerne desuden forpligtet på at samarbejde med de omkringliggende børnehaver og ungdomsuddannelser om elevernes overgang til og fra folkeskolen. Der er også et ønske om, at folkeskolerne samarbejder med det lokale erhvervsliv.

Undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren beskriver andel af klasser/hold, der har haft undervisningsforløb i samarbejde med henholdsvis ungdomsuddannelser, ungdomsskole, musikskole, foreninger, herunder idrætsforeninger, erhvervsliv og kulturinstitutioner.

Oplysningerne er indhentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn. Indikatoren omfatter folkeskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud.

Bemærk, at resultater for 2014/2015 også omfatter Rosenkilde Skole og Rosenkilde Efterskole, hvilket ikke er tilfældet for 2013/2014. Det betyder, at en sammenligning mellem 2013/2014 og 2014/2015 i forhold til specialklasser/hold skal tages med et vist forbehold.

Formål: Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om skolerne i højere grad åbner sig over for det omgivende samfund, herunder inddrager det lokale idræts-, kultur- og foreningsliv.

Det er et kommunalt mål, at alle elever i løbet af deres skoleforløb har deltaget i undervisningsforløb i samarbejde med henholdsvis ungdomsuddannelser, musikskole, ungdomsskole, idrætsliv, foreninger, erhvervsliv og kulturinstitutioner. Målet skal være nået senest i 2018.

Andel klasser/hold, der har haft undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv.

			Andel Bh. kl.- 3. kl.	Andel 4.-6. kl.	Andel 7.-10. kl.	Andel almen- klasser i alt	Andel special- klasser/ hold
Skolen	Med Ungdomsuddannelser	2014/15	0 %	0 %	33,3 %	10 %	100 %
		2013/14	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
	Med ungdomsskolen	2014/15	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
		2013/14	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
	Med Musikskolen	2014/15	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
		2013/14	25 %	0 %	0 %	10 %	0 %
	Med foreninger/ idrætsforeninger	2014/15	25 %	100 %	66,7 %	60 %	0 %
		2013/14	0 %	33,3 %	66,7 %	30 %	0 %
	Med erhvervslivet	2014/15	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
		2013/14	0 %	66,7 %	0 %	20 %	0 %
	Med kulturinstitutioner	2014/15	37,5 %	33,3 %	0 %	25 %	0 %
		2013/14	0 %	33,3 %	100 %	34,8 %	60 %

			Andel Bh. kl.- 3. kl.	Andel 4.-6. kl.	Andel 7.-10. kl.	Andel almen- klasser i alt	Andel special- klasser/ hold
--	--	--	-----------------------------	--------------------	------------------------	-------------------------------------	---------------------------------------

Slagelse	Med Ungdomsuddannelser	2014/15	0 %	5,2 %	40,4 %	13,8 %	35,1 %
		2013/14	2,3 %	9,8 %	27 %	12,1 %	22,8 %
	Med ungdomsskolen	2014/15	0 %	1 %	7,1 %	2,5 %	1,3 %
		2013/14	0 %	3,3 %	16 %	5,9 %	1,8 %
	Med Musikskolen	2014/15	32,3 %	18,8 %	0 %	18,5 %	6,5 %
		2013/14	14,5 %	18,5 %	3 %	12,1 %	0 %
	Med foreninger/ idrætsforeninger	2014/15	52,3 %	89,6 %	77,8 %	71,1 %	44,2 %
		2013/14	32,8 %	56,5 %	55 %	46,4 %	8,8 %
	Med erhvervslivet	2014/15	13,1 %	32,3 %	43,4 %	28,0 %	29,9 %
		2013/14	16 %	29,3 %	26 %	22,9 %	17,5 %
	Med kulturinstitutioner	2014/15	44,6 %	62,5 %	32,3 %	46,2 %	53,2 %
		2013/14	34,4 %	43,5 %	23 %	33,4 %	8,8 %

Andel skoler, der har indgået forpligtende og formaliseret samarbejdsaftaler med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv:

		Skolen	Andel skoler i Slagelse
Med Ungdomsuddannelser	2014/15	Nej	29,2 %
	2013/14	Nej	18,2 %
Med ungdomsskolen	2014/15	Nej	4,2 %
	2013/14	Nej	9,1 %
Med Musikskolen	2014/15	Nej	25 %
	2013/14	Nej	9,1 %
Med foreninger/ idrætsforeninger	2014/15	Nej	25 %
	2013/14	Nej	13,6 %
Med erhvervslivet	2014/15	Nej	12,5 %
	2013/14	Nej	0 %
Med kulturinstitutioner	2014/15	Nej	12,5 %
	2013/14	Nej	9,1 %

Kort beskrivelse:

- Korsør Fæstning, atletikklubben, volleyball, Korsør Bibliotek

Brobygning

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren angiver oplysning om andel af skoler, der som minimum følger centrale brobygningsprocedurer med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygningsskoler, ungdomsuddannelser, samt mellem almen- og specialområdet.

Oplysningerne er indhentet hos skolelederne og omfatter folkeskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud.

Bemærk: Sammenligning af resultater mellem de to skoleår skal tages med et vist forbehold. Det kan have en betydning, at spørgsmålet er blevet ændret fra 'om der er indgået formaliseret samarbejdsaftale på området' til 'om centrale brobygningsprocedurer som minimum er fulgt'.

Desuden omfatter resultaterne for 2014/2015 også Rosenkilde Skole og Rosenkilde Efterskole, hvilket ikke er tilfældet for 2013/2014.

Formål: Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om skolerne i højere grad åbner sig over for det omgivende samfund, herunder samarbejder med de omkringliggende børnehaver og ungdomsuddannelser om elevernes overgang til og fra folkeskolen.

Det er et kommunalt mål, at alle skoler har forpligtende og formaliserede brobygningsaftaler med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygnings-skoler og ungdomsuddannelser. Målet skal være nået senest i 2018.

Andel skoler, hvor centrale brobygningsprocedurer som minimum følges:

Andelen er kun beregnet ud fra det antal skoler, hvor det er relevant, at man modtager eller afgiver elever til pågældende område.

		Skolen	Andel relevante skoler i Slagelse
Brobygning m. dagtilbud	2014/15	Ja	95,2 %
	2013/14	Ja	100 %
Brobygning m. føde-/ overbygnings-skoler	2014/15	-	100 %
	2013/14	-	54,5 %
Brobygning m. ungdoms-uddannelser	2014/15	Ja	100 %
	2013/14	Nej	68,8 %
Brobygning mellem almen- og specialområdet	2014/15	Ja	88,9 %
	2013/14	*	*

*I 2013/14 blev ikke spurgt ind til brobygning mellem almen- og specialområdet.

Talentudviklingsforløb

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren angiver oplysning om andel af skoler der har udpeget elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb. Desuden angives antallet af elever. Oplysningerne er indhentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn. Indikatoren omfatter almenskoler. Der er ingen elever på specialskoler og dagbehandlings-tilbud der har udpeget elever til talentudviklingsforløb.

Bemærk: Sammenligning af resultater mellem de to skoleår skal tages med et vist forbehold. I 2013/2014 blev ikke angivet et minimumstimaltal for forløbets varighed. I 2014/2015 er blevet angivet, at forløbet skulle være af mindst 30 timers varighed.

Formål: Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om skolerne i højere grad åbner sig over for det omgivende samfund, herunder at elever med særlige talenter kan dyrke disse i sammenhæng med deres skolegang.

Det er et kommunalt mål, at alle skoler kan udpege elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb. Målet skal være nået senest i 2018.

Antal elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb, samt andel skoler, der har udpeget elever.

	Antal elever, som skolen har udpeget	Antal udpegede elever i Slagelse	Andel almenskoler i Slagelse
--	--------------------------------------	----------------------------------	------------------------------

		i alt	
2014/15	0	238	21,1 %
2013/14	0	118	26,3 %

Vurdering af 'Den åbne skole'

Broskolen har fokus på at åbne skolen udadtil, og vi har brugt skoleåret 2014/15 til at igangsætte udviklingen af en række aftaler om samarbejde med erhvervsliv og foreninger.

Vi arbejder målrettet på at inddrage det lokale erhvervsliv yderligere gennem skoleforløbet og derfor har vi indgået aftaler med kursuscenteret Comwell Klarskovgaard og med Hotel Grand Park, og vi arbejder videre med at etablere konkrete aftaler med andre virksomheder i lokalområdet. Formålet er både at give vores elever en fornemmelse af arbejdslivet men også at give dem rollemøder og planlægge konkrete praktikforløb. Vi oplever, at mange elever vinder ved et sådant samarbejde, og derfor er indsatsen overfor eks. praktikforløb for den enkelte elev samt samarbejdet med det lokale erhvervsliv et vigtigt indsatsområde for skolen, og vores skolebestyrelse har meget fokus på dette område.

Vi har et godt samarbejde med de omkringliggende børnehaver, som vi håber at kunne intensivere de kommende år, og vi udvider og udvikler vores samarbejde med ungdomsudannelserne frem mod et mere formelt og forpligtende samarbejde.

Broskolen prioriterer desuden at deltage i lokale arrangementer med deltagelse af idræts- og kulturforeninger på alle årgange. Eks. ved Fæstningen, fodboldklubber, DBU Pigeraketten, atletikklubben, Korsør-Slagelse Volleyball klub, m.v.

7. Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab

Folkeskolen skal uddanne eleverne til engagerede og kompetente medborgere i en global verden. I Slagelse Kommunes skolepolitik er der derfor fokus på globalt udsyn, innovation og entreprenørskab. Temaet udspringer af visionen for skoleområdet og er et lokalt ønske om, at profilere kommunens folkeskoler i en specifik retning.

Innovationsprojekter

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren angiver oplysning om andel af klasser/hold, der har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal eller international virksomhed eller anden aktør.

Oplysningerne er indhentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn. Indikatoren omfatter folkeskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud.

Bemærk, at resultater for 2014/2015 også omfatter Rosenkilde Skole og Rosenkilde Efterskole, hvilket ikke er tilfældet for 2013/2014.

Formål: Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne uddannes til engagerede og kompetente medborgere i en global verden, herunder at de får praktisk erfaring med entreprenørskab og innovation.

Det er et kommunalt mål, at alle elever i løbet af deres skoleforløb har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør. Målet skal være nået senest i 2018.

Andel klasser/hold, der har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal/international virksomhed eller anden aktør.

		Andel Bh. kl. - 3. kl	Andel 4.-6. kl.	Andel 7.-10.kl.	Andel al- menklasser I alt	Andel Specialklasser/ hold
Skolen	2014/15	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
	2013/14	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
Slagelse	2014/15	10,0 %	22,9 %	18,2 %	16,3 %	2,6 %
	2013/14	0 %	4,3 %	7,0 %	3,4 %	1,8 %

Forløb, hvor eleverne er i dialog med elever fra udlandet

Ikke obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren angiver oplysning om andel af klasser/hold, der har haft kontakt til og været i dialog med elever fra udlandet, f.eks. via venskabsklasser, pennevenner, Skype og studierejser.

Oplysningerne er indhentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn. Indikatoren omfatter folkeskoler, specialskoler og dagbehandlingstilbud.

Bemærk, at resultater for 2014/2015 også omfatter Rosenkilde Skole og Rosenkilde Efter-skole, hvilket ikke er tilfældet for 2013/2014.

Formål: Indikatoren giver mulighed for at følge op på, om eleverne uddannes til engagerede og kompetente medborgere i en global verden, herunder at de kan begå sig i forskellige kulturelle sammenhænge.

Det er et kommunalt mål, at alle elever har jævnligt kontakt til og er i dialog med elever fra udlandet. Målet skal være nået senest i 2018.

Andel klasser/hold, der har haft kontakt til og været i dialog med elever fra udlandet.

		Andel Bh. kl. - 3. kl	Andel 4.-6. kl.	Andel 7.-10.kl.	Andel al- menklasser I alt	Andel Specialklasser/ hold
Skolen	2014/15	0 %	0 %	0 %	0 %	0 %
	2013/14	0 %	0 %	33,3 %	10 %	0 %
Slagelse	2014/15	2,3 %	7,3 %	7,1 %	5,2 %	0 %
	2013/14	0,8 %	3,3 %	6 %	3,1 %	0 %

Vurdering af 'Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab'

Der må være tale om en data-fejl – evt. fejl i skolens egen indtastning af data – idet vi har fortsat skolens fokus på sprog i alle fag, og derfor har vores to 8. klasser også i skoleåret 2014/15 været på studietur (og dermed har ca. 33 % af vore 7.-9. klasser også i 2014/15 haft et forløb med dialog med elever fra udlandet). Hvert år vælger vores 8. klasser, om de

vil på studietur til Berlin eller London. Det er både vores og elevernes opfattelse, at studieturene giver et stort fagligt udbytte.

Ift. innovation er vi i gang med udvikling af et nyt fag, nemlig håndværk og design, som vi forventer os meget af i indeværende og kommende skoleår.

8. Overgang til ungdomsuddannelse

Regeringen har et mål om, at 95 pct. af en ungdomsårgang skal gennemføre mindst en ungdomsuddannelse i 2015.

For at opfylde den ambitiøse målsætning, er det ikke nok at betragte ungdomsuddannelserne isoleret. Grundskolen og vejledningen i grundskolen er vigtige medspillere. Derfor har regeringen sat initiativer i gang inden for grundskolen, vejledningen og erhvervsuddannelserne. Alle initiativerne, blandt andet i forbindelse med folkeskolereformen, har til formål at arbejde for, at 95-procent-målsætningen bliver opfyldt.

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter afsluttet 9. klasse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne, som tre måneder efter 9. klasse, er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren omfatter dagbehandlingstilbud og behandlingshjem, folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler.

Formål: Indikatoren kan anvendes til opfølgning på den nationale målsætning om, at 95 pct. af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 3 måneder efter 9. klasse:

	2014	2013	2012
Skolen	37,1 %	55,6 %	27,5 %
Slagelse	37,9 %	37,7 %	37,2 %
Hele landet	41,6 %	41,2 %	40,5 %

Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse

Obligatorisk indikator i kvalitetsrapporten.

Indikatoren beskriver, hvor stor en andel af eleverne som 15 måneder efter 9. klasse er i gang med en ungdomsuddannelse (erhvervsfaglig uddannelse, gymnasial uddannelse og STU).

Indikatoren omfatter dagbehandlingstilbud og behandlingshjem, folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler.

Formål: Indikatoren kan anvendes til opfølgning på den nationale målsætning om, at 95 pct. af ungdomsårgang 2015 skal have mindst en ungdomsuddannelse.

Andel elever, der er i gang med en ungdomsuddannelse 15 måneder efter 9. klasse, pr. uddannelse:

	2013	2012	2011
Skolen	72,2 %	80,0 %	66,7 %
Slagelse	82,1 %	83,2 %	84,0 %
Hele landet	86,0 %	86,3 %	85,9 %

Vurdering af 'Overgang til ungdomsuddannelse'

Broskolen arbejder med at eleverne tilegner sig kompetence i at træffe gode valg bl.a. ift. deres ungdomsuddannelse. I samarbejde med uddannelsesvejleder og uddannelsesinstitutioner planlægges forløb, som skal kvalificere den enkeltes valg af ungdomsuddannelse.

Samarbejdet inkluderer gensidige besøg, og dette gælder både elever og lærere, således at alle er informeret om viften af tilbud samt krav og forventninger til de enkelte uddannelser. Vi planlægger med at forældrene inddrages yderligere bl.a. som rollemodeller. Samtidig vil vi udvide vores forældresamarbejde således at forældrene klædes yderligere på til at vejlede eleverne ift. Valg af ungdomsuddannelse.

Skolen prioriterer at deltage i Åbent Hus-arrangementer og i andre afklaringsforløb arrangeret af lokale uddannelsesinstitutioner.

9. Om data

Afsnit 4: Styrket faglighed.

Karaktergennemsnit, 9. klasse.

Resultaterne om karaktergennemsnit, 9. klasse kommunalt og hele landet omfatter almene folkeskoler og specialskoler for børn, herunder fuldt årgangssopdelte almenklasser samt specialklasser.

Karaktergennemsnittet beregnes som et gennemsnit af de enkelte elevers gennemsnit i faget/fagene, dvs. at alle elever vægter lige meget, uanset hvor mange prøver, de har aflagt.

I dansk og matematik indgår alle elever, der har aflagt mindst én prøve i faget. Ved beregningen af karaktergennemsnit i alle bundne prøver indgår kun elever, der har aflagt mindst 4 ud af 8 prøver.

De bundne prøver består af dansk (læsning, retskrivning, skriftlig fremstilling og mundtlig), matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning), engelsk (mundtlig) og fysik/kemi (praktisk/mundtlig).

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring. Karakterdata i engelsk og fysik/kemi på skoleniveau (angivet i de enkelte skolerapporter) er hentet i Tabulex.

Socioøkonomisk reference, 9. klasse.

De socioøkonomiske referencer er beregnet for grundskoler, som har 9. klasse prøvekarakterer for mindst fem elever. Kun elever der har mindst fire karakterer indgår i gennemsnittet.

Den socioøkonomiske reference bliver beregnet ud fra skolens elevgrundlag. I beregningen indgår faktorer på individniveau som for eksempel køn, herkomst samt forældrenes uddannelse og indkomst – altså faktorer, som skolen ikke har direkte indflydelse på.

Socioøkonomisk refererer derfor til elevernes sociale og økonomiske baggrund, mens reference fortæller, at tallet kan bruges som et sammenligningsgrundlag for skolens faktisk opnåede karaktergennemsnit.

Hvis skolens karakter er statistisk signifikant forskellig fra den socioøkonomiske reference, er forskellen markeret med en (*).

Data er Styrelsen for It og Lærings beregninger baseret på egne data og Danmarks Statistiks registre.

Andel elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 9. klasse.

Resultaterne omfatter alle folkeskolers almen- og specialklasser.

For hver elev er der beregnet et karaktergennemsnit af prøverne i dansk (læsning, retskrivning, mundtlig og skriftlig) og et karaktergennemsnit i matematik (matematiske færdigheder og matematisk problemløsning).

Der indgår ikke standpunktskarakterer i beregningerne. Kun elever, der har aflagt alle prøverne i faget, får beregnet et gennemsnit i faget.

Eleverne indgår alene med de prøvekarakterer, som de rent faktisk har opnået. Elevernes karaktergennemsnit beregnes som summen af de afgivne karakterer divideret med antallet af prøver.

Hvis en elev fx kun har aflagt prøve i mundtlig dansk, betyder det, at elevens karaktergennemsnit i dansk er lig med den karakter, han har opnået i dansk.

Elever, der ikke har aflagt alle prøver, medregnes således ikke med 0 eller andet i de manglende prøver.

Karakterdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Karaktergennemsnit, 10. klasse.

De nationale og kommunale karaktergennemsnit for de obligatoriske prøver i 10. klasse indgår ikke i informationssystemet fra Styrelsen for It og Læring. Derfor er data hentet via Tabulex og Undervisningsministeriets Databank. De nationale karaktergennemsnit for 2014/2015 er endnu ikke tilgængelige.

Andel af elever med 2 eller derover i dansk og matematik, 10. klasse.

I informationssystemet fra Styrelsen for It og Læring er ikke beregnet andel af elever med 2 eller derover i dansk og matematik for 10. klasse. Derfor er data indhentet hos lederen af Xclass. Data er beregnet i forhold til prøvekarakter i skriftlig matematik, samt et gennemsnit af prøvekarakterer i dansk skiftlig og mundtlig.

Nationale test.

Alle testresultater fra de nationale test er fortrolige bortset fra opgørelser på landsplan. Der er kun adgang til at få oplysninger om testresultater, hvis de pågældende har brug for disse som led i opgavevaretagelsen. Personer, der har adgang til oplysningerne, har tavshedspligt.

I kvalitetsrapportens offentlige del må der på kommune- og skoleniveau kun fremgå oplysninger om, hvorvidt resultatmålene er opnået eller ej, og om udviklingen af resultaterne i forhold til foregående år.

De nationale test omfatter alle elever fra almene folkeskoler og specialskoler med mindre de er blevet fritaget af særlige årsager.

Styrelsen for It og Læring har gjort opmærksom på, at resultater for 2015 ikke kan sammenlignes direkte med resultater fra tidligere år. Det skyldes, at resultatskalaen for testene er blevet justeret i forbindelse med en række forbedringer i testopgaverne. Ministeriet har vurderet, at måltallene for 2015 generelt er mere retvisende end måltallene for 2014. Specifikt gælder det dog for dansk læsning i 2. klasse, at niveauet for at opnå vurderingen 'fremragende' muligvis er sat for hårdt. I 2016 vil Ministeriet vurdere, om det skal justeres.

En sammenligning mellem resultater fra 2014 til 2015 må derfor ske ved at observere, om en stigning eller et fald i de kommunale resultater er tilsvarende i de landsdækkende resultater, og om de kommunale resultater derved er kommet tættere på eller længere væk fra landsresultaterne.

Læsetest.

Center for Uddannelse indsamler hvert år læseresultater i 1., 3. og 5. klasse. Læseresultaterne omfatter elever fra folkeskolernes almenklasser. Der indsamles ikke læseresultater fra specialklasser og specialskoler, da de foretager prøver individuelt og efter den enkelte elevs faglige niveau.

Testene er i 2014/2015 ændret til et nyudviklet og mere tidssvarende læseprøvesystem. Prøvesystemet hedder *skriftsproglig udvikling* og er fra forlaget Høgreffe. Skolernes resultater kan sammenlignes med resultater fra forlagets normeringsstudie og kommunegennemsnittet. Fremadrettet vil skolernes resultater også kunne sammenlignes med resultater fra foregående år. Resultater fra de nye test er ikke direkte sammenlignelige med resultater fra de tidligere test, og er derfor er resultater fra tidligere år ikke vist i denne rapport.

Kompetencedækning.

Kompetencedækningen er et udtryk for, hvor stor en andel af elevernes undervisningstimer der varetages af undervisere med 'undervisningskompetence' eller 'tilsvarende kompetencer'.

At have undervisningskompetence i et fag betyder, at underviseren har haft det pågældende fag som linjefag på læreruddannelsen.

At have tilsvarende kompetence betyder, at underviseren fx har en efteruddannelse, videreuddannelse, kompetencegivende uddannelse eller et længerevarende kursusforløb, der vurderes at give kompetence svarende til undervisningskompetence. Skolens leder må foretage et skøn i denne forbindelse.

Kompetencedækningen dækker 1.- 10. klasse. Det er opgjort på timeniveau og undersøgt, om der er kløvsenhed i klokketimer. Timerne er beregnet ved at gange antallet af klasser i et fag på et klassetrin med det vejledende timetal i det pågældende fag og klassetrin. I 10. klasse er der vægtet med samme timetal som i 9. klasse.

Ved tolærerordninger og holddelt undervisning indgår kun læreren med flest klokketimer. Hvis de to lærere har lige mange timer, indgår læreren med højest kompetenceniveau. Lærere, der ikke står registreret med undervisning i mindst ét fag, indgår ikke i opgørelserne. Tilsvarende er lærere, der ikke står registreret med undervisningskompetence eller tilsvarende kompetencer i mindst ét fag, udeladt fra opgørelserne.

Kun almenklasser i folkeskolen indgår i opgørelserne. Der er kun medtaget fag på klassetrin, hvor der på landsplan er mere end 50 klasser, som har undervisning i det pågældende fag.

Andelen af planlagte undervisningstimer med kompetencedækning baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring fra deres administrative systemer.

Afsnit 5: Trivsel for alle elever.

Elevtrivsel.

Som led i folkeskolereformen har Ministeriet for Børn, Undervisning og Ligestilling indført en national obligatorisk trivselsmåling, som skal foretages årligt for alle elever i 0.-9. klasse. Trivselsmålingen består af 20 spørgsmål til eleverne i 0.-3. klasse og 40 spørgsmål til eleverne i 4.-9. klasse. Trivselsmålingen omfatter alle folkeskoler og specialskoler. Da skoler med dagbehandling ikke har haft mulighed for at anvende den nationale trivselsmåling, indgår Klostermarken Skole ikke.

Der er udarbejdet fire differentierede indikatorer dannet på baggrund af statistiske analyser og er et udtryk for grupperinger af spørgsmål, som grundlæggende måler den samme underliggende holdning hos eleverne.

Indikatoren 'Social trivsel' bygger på 10 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes opfattelse af deres tilhørsforhold til skolen, klassen og fællesskabet, samt tryghed og mobning.

Indikatoren 'Faglig trivsel' består af 8 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.

Indikatoren 'Støtte og inspiration i undervisningen' består af 7 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevernes oplevelse af motivation og medbestemmelse, samt lærernes hjælp og støtte.

Indikatoren 'Ro og orden' indeholder 4 spørgsmål. Spørgsmålene omhandler elevens oplevelse af ro og støj i klassen samt klasseledelse.

For hver elev beregnes et gennemsnit af svarene på spørgsmålene i indikatoren. Gennemsnittet går fra 1 til 5, hvor 1 repræsenterer den ringest mulige trivsel, og 5 repræsenterer den bedst mulige trivsel. Disse indikatorer er kun beregnet for elever i 4.-9. klasse.

Desuden er det muligt at udtrække resultater på de enkelte spørgsmål. Det er gjort i denne rapport på spørgsmål der direkte relaterer sig til mål i skolepolitikken.

Kommunens egen trivselsmåling i 2014 er ikke direkte sammenlignelig med den nye nationale trivselsmåling, og resultaterne fra 2013/2014 er derfor ikke medtaget i denne rapport.

Forældretilfredshed.

Oplysninger om forældretilfredshed er indhentet via et spørgeskema, der er udarbejdet af Kommunernes Landsforening, Økonomi- og Indenrigsministeriet samt Undervisningsministeriet i samarbejde med Danmarks Evalueringsinstitut.

I 2015 er anvendt en opdateret udgave af spørgeskemaet i forhold til 2014, men de spørgsmål der indgår i kvalitetsrapporten er de samme.

Undersøgelsen omfatter alle forældre til elever på kommunens almen- og specialskoler. I 2015 gennemførte 2097 forældre undersøgelsen. I 2014 gennemførte 1262 forældre undersøgelsen. Undersøgelsen har været udsendt til ca. 7500 elevers forældre.

Skolerne har fået tilsendt egne resultater på alle parametre i spørgeskemaet. Det giver skolerne mulighed for at sammenholde resultaterne med undersøgelsen af elevernes trivsel og sætte systematisk ind med konkrete tiltag, hvor der er behov.

Forældres deltagelse i møder på skolen.

Oplysningerne om forældres deltagelse i møder på skolen er indhentet i forbindelse med undersøgelsen af forældretilfredshed. Se ovenfor.

Elevfravær.

Den gennemsnitlige fraværsprocent er beregnet som et gennemsnit af de enkelte elevers fraværsprocent. Det betyder, at hver elev vægter lige meget i beregningen.

Den samlede fraværsprocent kan beregnes som summen af fravær på grund af sygdom, fravær med tilladelse og ulovligt fravær.

Skolerne indberetter elevernes dagsfravær. Det er op til skolelederen på de enkelte skoler at fastsætte, hvordan dagsfravær defineres.

Fraværdata baserer sig på skolernes indberetninger til Styrelsen for It og Læring.

Inklusion og specialundervisning.

Inklusionsgrad er kun angivet i hovedrapporten.

Indikatoren 'inklusionsgrad' beregnes som antal elever, der er inkluderet i den almindelige undervisning i forhold til det samlede elevtal. Det vil sige elever, der ikke modtager undervisning i specialklasser i forhold til det samlede antal elever. Inklusionsgraden opgøres i forhold til elevernes bopælskommune og skolernes beliggenhedskommune.

De kommunale skoler omfatter folkeskoler, specialskoler, kommunale ungdomsskoler og dagbehandlingstilbud.

I denne kvalitetsrapport er oplysninger for 2012/2013 og 2013/2014 korrigeret i forhold til tidligere kvalitetsrapport. Det skyldes, at oplysningerne i tidligere kvalitetsrapport ikke omfattede kommunale ungdomsskoler, dagbehandlingstilbud og opholdssteder, men kun specialklasser på almenskoler og specialskoler.

Oplysninger om elevtal og elevernes modtagelse af specialundervisning stammer fra to forskellige registre hos Danmarks Statistik. Det betyder, at der kan være forskel i elevtallet i de forskellige opgørelser, hvor der indgår elevtal.

I Indikatoren 'antal elever, der modtager specialundervisning i Slagelse Kommune', indgår også elever, som har anden bopælskommune end Slagelse. Dermed er det konkrete antal elever højere her end det konkrete antal elever i indikatoren 'inklusionsgrad'.

Klager for specialundervisning.

Klager for specialundervisning er kun angivet i hovedrapporten. Oplysningerne er hentet hos Ankestyrelsen.

Klagenævnet for specialundervisning kan træffe afgørelse i klagesager om tilbud til specialundervisning til elever i folkeskolen, der har behov for undervisning i specialskoler og specialklasser, samt elever med behov for støtte i normalklassen i mindst 9 timer ugentligt.

Hvis en klage er stadfæstet, betyder det, at Ankestyrelsen er enig med kommunen. Hvis en klage er ændret, betyder det, at Ankestyrelsen er uenig med kommunen.

Afsnit 6: Den åbne skole.

Undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv.

Indikatoren angiver oplysning om andel af klasser/hold i Slagelse Kommune, der har haft undervisningsforløb i samarbejde med eksterne institutioner, foreninger og erhvervsliv. Oplysningerne er hentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn. Skolelederne har haft mulighed for at bruge et hjælpeskema for at hente oplysninger hos den enkelte lærer. Resultater for 2014/2015 omfatter alle almen- og specialskoler. Data fra 2013/2014 omfatter ikke Rosenkilde Skole og Rosenkilde efterskole.

Brobygningsaftaler.

Indikatoren angiver oplysning om andel af skolerne, der som minimum følger centrale brobygningsprocedurer med omkringliggende dagtilbud, føde/overbygningskoler, ungdomsudannelser, samt mellem almen- og specialområdet.

Oplysningerne er hentet hos skolelederne.

Sammenligning af resultater mellem de to skoleår skal tages med et vist forbehold. Måske har det en betydning, at spørgsmålet er blevet ændret fra 'om der er indgået formaliseret samarbejdsaftale på området' til 'om centrale brobygningsprocedurer som minimum er

fulgt. Desuden omfatter resultaterne for 2014/2015 også Rosenkilde Skole og Rosenkilde Efterskole, hvilket ikke er tilfældet for 2013/2014.

Talentudviklingsforløb.

Indikatoren angiver oplysning om andel af skoler, der har udpeget elever, der har haft mulighed for at gennemgå særlige talentudviklingsforløb, samt hvor mange elever dette drejer sig om. Oplysningerne er hentet hos skolelederne.

Sammenligning af resultater mellem de to skoleår skal tages med et vist forbehold. I 2013/2014 blev ikke angivet et minimumstimental for forløbets varighed. I 2014/2015 er blevet angivet, at forløbet skulle være af mindst 30 timers varighed.

Afsnit 7: Globalt udsyn, innovation og entreprenørskab.

Innovationsprojekter.

Indikatoren angiver oplysning om andel af klasser/hold i Slagelse Kommune, der har deltaget i et innovationsprojekt i samarbejde med en lokal eller international virksomhed eller anden aktør.

Oplysningerne er hentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn. Skolelederne har haft mulighed for at bruge et hjælpeskema for at hente oplysninger hos den enkelte lærer. Resultater for 2014/2015 omfatter alle almen- og specialskoler. Data fra 2013/2014 omfatter ikke Rosenkilde Skole og Rosenkilde Efterskole.

Forløb, hvor eleverne er i dialog med elever fra udlandet.

Indikatoren angiver oplysning om andel af klasser/hold i Slagelse Kommune, der har haft kontakt til og været i dialog med elever fra udlandet.

Oplysningerne er hentet hos skolelederne og er i nogle tilfælde baseret på et skøn. Skolelederne har haft mulighed for at bruge et hjælpeskema for at hente oplysninger hos den enkelte lærer. Resultater for 2014/2015 omfatter alle almen- og specialskoler. Data fra 2013/2014 omfatter ikke Rosenkilde Skole og Rosenkilde Efterskole.

Afsnit 8: Overgang til ungdomsuddannelse.

Overgang til ungdomsuddannelse, 3 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse eller forinden har fuldført en uddannelse.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Oplysninger om elevernes overgange til uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Data omfatter dagbehandlingstilbud og behandlingshjem, folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler.

Oplysningerne baserer sig på Danmarks Statistiks registre.

Overgang til ungdomsuddannelse 15 måneder efter afsluttet 9. klasse.

Ved overgang forstås personer, som på statustidspunktet er i gang med en uddannelse eller forinden har fuldført en uddannelse.

År er her afgrænset som perioden 1/10 – 30/9, hvor fx 2013 angiver perioden 1/10/2012 – 30/9/2013. Året angiver det år, hvor eleven har afsluttet 9. klasse.

Data omfatter dagbehandlingstilbud og behandlingshjem, folkeskoler, kommunale ungdomsskoler og specialskoler.

Oplysningerne baserer sig på Danmarks Statistiks elevregister.

Andel af 9. kl. årgang, der kan forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for 6 år.

Andel af elever i 9. klasse, som forventes at fuldføre mindst en ungdomsuddannelse inden for seks år efter 9. klasse, er kun angivet i hovedrapporten. Oplysningerne er afgrænset på samme måde som i Undervisningsministeriets profilmodel. Oplysninger om elevernes uddannelse baserer sig på Danmarks Statistiks registre.

Profilmodellen er en fremskrivning af, hvordan vi forventer en ungdomsårgang vil uddanne sig under følgende antagelser:

- Uddannelsessystemet vil forblive, som det var i de skoleår, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.
- Ungdomsårgangen, hvis uddannelsesadfærd fremskrives, vil bevæge sig i uddannelsessystemet på samme måde som dem, der er i uddannelsessystemet i de år, hvor ungdomsårgangen gik i ottende og niende klasse.

Det er væsentligt at være opmærksom på, at profilmodellen er en fremskrivning og derfor behæftet med usikkerhed. Det bemærkes, at profilmodellen er følsom over for manglende registreringer og ændringer af uddannelsesadfærd i de bagvedliggende data. Nogle kommuner er meget små, og resultaterne er derfor behæftet med særligt stor usikkerhed.

Indikatoren er beregnet på baggrund af de elever, som havde bopæl i kommunen ved afslutning af 9. klasse, uanset om de senere er flyttet og uanset hvilken institutionstype de gik på i 9. klasse. De elever, som afslutter deres grundskole på en efterskole, er optalt i den kommune, hvor de havde bopæl inden efterskoleopholdet.

At have gennemført 'mindst en ungdomsuddannelse' vil sige, at man enten har gennemført en ungdomsuddannelse eller en videregående uddannelse. En gymnasial eller en erhvervsfaglig uddannelse er som regel en forudsætning for adgang til videregående uddannelse. Der er dog unge, som fuldfører en videregående uddannelse uden en registreret ungdomsuddannelse. Det skyldes, at nogle uddannelser har optagelsesprøve og dermed ikke kræver en gennemført ungdomsuddannelse. Nogle kan optages på en videregående uddannelse uden en fuld eksamen via hf-enkeltfag. Det gælder fx på sygeplejerske- og pædagoguddannelserne. Andre får merit for en ungdomsuddannelse, som er opnået i udlandet.

På uvm.dk/profilmodel kan man læse mere om Undervisningsministeriets profilmodel.

Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse.

Elevernes uddannelsesstatus ni måneder efter folkeskolens 9. og 10. klasse er kun angivet i hovedrapporten.

Udgangspopulationen er de unge, som forlader grundskolen efter 9. eller 10. klasse. Udgangspopulationen er defineret som elever, der har forladt grundskolen i 9. eller 10. klasse, og er afgrænset efter afgang i tællingsår. (Et tællingsår er afgrænset som 1/10 – 30/9, hvor fx 2012 angiver perioden 1/10/2011 – 30/9/2012). I praksis afgår de fleste af eleverne 9. eller 10. klasse i juni måned. For at lette fortolkningen af resultaterne har man derfor valgt at præsentere tællingsår som skoleår. Dvs. tællingsår 2012 beskrives her som skoleår 2011/2012.

En person, som er i gang med en ungdomsuddannelse ni måneder efter at have forladt grundskolen, tæller som værende i gang, uanset om personen har afbrudt en eller flere ungdomsuddannelser i perioden 0-9 måneder.

Hvis en ung har fuldført et grundforløb på erhvervsuddannelserne, i perioden 0-9 måneder

efter personen har forladt grundskolen, så tælles den unge som værende i gang med ungdomsuddannelse ni måneder efter grundskolen, idet den unge betragtes som værende praktikpladssøgende.

Det seneste år bør altid tages med forbehold, da der ofte mangler data, som først kommer med, når Danmarks Statistik opdaterer deres registre året efter.

Uddannelsesparathedsvurdering.

Oplysning om elevernes uddannelsesparathedsvurdering er kun angivet i hovedrapporten. Optagelse.dk er et elektronisk ansøgningssystem, som fra 2009 har været obligatorisk for elever fra 9. og 10. klasse. De årlige udtræk fra optagelse.dk til statistikbrug er foretaget medio-ultimo marts. Bemærk, at på trods af at systemet optagelse.dk er obligatorisk, indeholder populationen ikke alle, men dog langt de fleste elever fra 9. og 10. klasse.

Fra skoleåret 2014/2015 bliver eleverne vurderet uddannelsesparate allerede i 8. klasse. Formålet med at indlede processen i 8. klasse er først og fremmest at sikre, at de elever der ikke umiddelbart er uddannelsesparate i 8. klasse, får en særlig skole- og vejledningsindsats der skal understøtte, at de kan blive uddannelsesparate ved afslutningen af 9. klasse.

Elever vurderes at være uddannelsesparate i 8. klasse, når de har et gennemsnit af standpunktskarakterer på mindst 04 og samtidig af skolen er vurderet til at opfylde de personlige og sociale forudsætninger. Alle tre kriterier for at være uddannelsesparat skal være opfyldt.