

Referat fra dialogmøde den 26.04.2023 i Kongelyset.

Dialogmødet tog afsæt i de observationer, der er lavet med udgangspunkt i KIDS i perioden den 27.03.23 – 24.04.23 Der er lavet KIDS-måling med elementerne: *Relationer, fysiske omgivelser, leg og aktivitet og sprog og kommunikation*. Der er blevet observeret over flere dage i forskellige tidsrum for at understøtte læring i dagtilbuddet over hele dagen.

Deltagere

Karina Stegmann (Dagtilbudsleder), Jette Landsvig (Ekstern lederkollega), Joan Friis Petersen (Pædagogisk konsulent), Merete Meyer-Eliassen (Medarbejderrepræsentant)

Opfølgning på tidligere tilsyn

2020

Undersøgelsen blev ikke gennemført pga. nedlukning covid 19.

Afsættet for dialogmødet – aktuel kvalitet

Tilsynet gav et øjebliksbillede af dagtilbuddets aktuelle kvalitet som placerer sig henholdsvis i *Tilstrækkelig kvalitet* og *God kvalitet* i den samlede KIDS-måling.

Observationer ved ekstern leder

Observation ude på børnehavens legeplads. Flere drenge flagrede rundt uden voksenkontakt. Gode legezoner. To medarbejdere var stabile ved en legeaktivitet med flere børn. Flere medarbejdere indtog "beskuerens rolle".

God stemning på legepladsen. Børnene var glade.

Børn der var gode til at sætte lege i gang selv.

Indenfor ved Alfer og Trolde. Gode læringsmiljøer.

Får øje på, at der kan være behov for faglig feedback i medarbejdergruppen i forhold til daglig praksis i kommunikation.

Observerede fokus på sproglige aktiviteter.

I vuggestuen observeres et skift fra en vuggestuegruppe til salen om eftermiddagen. Foregik stille og roligt. Aktivitet motorikbane. Gode interaktioner mellem barn og voksen.

På formiddagstilsyn i børnehaven (de ældste børn) var der mange børn. Nogen børn var ude- andre inde. Det pædagogiske formål var utydeligt.

God kontakt med forældre ved aflevering-afhentning.

Observerede "Solstrejf" i en vuggestuegruppe (Tukaner). Gode relationer på stuen.

"Solstrejf" hos Papegøjerne. Da forløbet var afsluttet, var medarbejderne gode til fange børnene i forskellige voksenimiterede aktiviteter inden frokost.

Observationer ved leder og medarbejder

Observationer ved medarbejder:

Trolde og Alfer i afleveringstidspunktet observeres stille aktiviteter og god dialog mellem børn og medarbejder. God fordeling af børn.

Gode legefællesskaber og dialoger blandt børnene.

Observerede formiddagssamling hos Troidene. Børn og voksne i rundkreds, hvor dagens aktiviteter blev præsenteret for børnene, så de vidste hvad de skulle hver især.

I Elverhøj opleves meget uro pga. personalefravær. Børnene var ved at blive sendt på legepladsen.

På legepladsen indtog de voksne positioner som "gårdvagter". En enkelt medarbejder var fast ved et legetårn med en gruppe børn. Medarbejderne var til rådighed, hvis børnene efterspurgte kontakt.

I legehuset var en medarbejder og en gruppe børn i leg.

Undres over manglende fordeling af voksne. Medarbejdere fra andre stuer kom til og fordelte sig fint på legepladsen.

Flere medarbejdere var pludselig væk, da de må gå fra til praktiske opgaver.

Observationer fra leder:

I vuggestuen (Tigerne) observeres en lille gruppe børn og en medarbejder, der var meget nærværende i kontakten og relationen til hvert enkelt barn. De blev forberedt på, at de skulle have overtøj på.

Der høres støj et andet sted fra. Der var mandagsgymnastik hos Papegøjerne. Tydelig rollefordeling. En medarbejder har kontakt og deltagelse i aktiviteten fra alle børn. Et barn er ikke med i aktiviteten fysisk, da han sad ved siden af, og spiste en mad. Medarbejderen var opmærksom på ham og inkluderede drengen på egne præmisser.

Hos Tukaner dækkes bord, men overgangen fra leg til spisning blev ikke tydeliggjort.

Mangler legezoner hos Tukaner.

Hos Trolde og Alfer observeredes nærværende afleveringssituationer.

Børn er fordelt og der observeres gode lege. Jo flere børn-jo mere uro. En gruppe drenge forstyrrede andre børns gode leg. Undring over medarbejdernes manglende justering og placering.

Mange børn observeres i samme leg med en voksen. Gode interaktioner.

I Elverhøj observeres at alle børn skal det samme på samme tid. Store grupper skabte uro for børn og medarbejdere. Kommunikationen kan fremstå irettesættende.

Observationer ved pædagogisk konsulent

De æstetiske og pædagogiske læringsmiljøer i vuggestue og børnehave, særligt indenfor fremstår utydelige. Svært for børnene at afkode. Mange gode rum, som kunne udnyttes bedre.

Stor forskel på den udendørs læringsmiljø vuggestue-børnehave.

Tydeligt og gennemgående forårstema. Ses i kreative aktiviteter, udsmykninger og til samling. Skaber en rød tråd gennem huset.

Tydelig information til børn-forældre:



Hvad betyder dette? Konsekvensen heraf? (er taget ned efterfølgende)

I de fleste tilfælde observeres god interaktion mellem børn og voksne. Dog afbrydes den særligt om morgenen ved at modtage børn ved stuens låger om morgenen.

Der er fokus på sproglige aktiviteter. Observerede læsning både til samling og som aktivitet med enkelte børn både i børnehave og vuggestue. Dog observeres, at der manglede sproglig understøttelse i aktiviteter og lege. Børnene kan ikke altid gennemskue hvad der skal ske, og derfor går visse børn rundt uden at have særlig fokus i en leg eller samspil med andre børn eller voksne. Et eksempel herpå er eftermiddagssamling i salen for vuggestuebørnene.

Mange bøger, billeder, spil mv. i voksenhøjde.

Tydelig rammesætning observeres meget forskelligt fra stue til stue. Særligt ved spisesituation i en vuggestuegruppe, hvor der observeres manglende struktur og afklaring fra de voksne, hvem der gør hvad. De var alle beskæftiget med praktiske opgaver, og rammen omkring opstart af måltidet fremstod tilfældigt.

Andre steder særligt i en børnehavegruppe observeres tydelig struktur og rammesætning ved en samling, hvor de voksne på trods af fast tema påske justerede sig undervejs og fulgte børnenes spor, og skiftede samtaleemne, da børnene fokus blev et andet.

God kontakt til børn og forældre både ved aflevering og afhentning. Generelt smilende og imødekommende medarbejdere.

Input fra spørgeskemaundersøgelsen blandt dagtilbuddets forældre

Forældrebestyrelsen har ikke benyttet sig af tilbuddet om at lave en forældreundersøgelse.

Specifikke udviklingspunkter

- Organisering af tydelige læringsmiljøer. Afkodningen skal være tydelig. "Hvad kan man lege med her?"
- Lave systematik på kollegial feedback på hinandens praksis og indføre en kultur med faglig sparring medarbejderne imellem.
- Brush-up på tydelig rolle og ansvarsfordeling og de voksne placeringer i forhold til børnenes leg. Særligt på legepladsen.

Karina Stegmann kontakter den pædagogiske konsulent Joan Friis Petersen for at præcisere, hvorledes udviklingspunkterne omsættes til praksis.