

Den 28.09.23

## Referat dialogmøde den 28.09.2023 i Skovsøbakken

Dialogmødet har afsæt i de observationer, der er lavet med udgangspunkt i KIDS i perioden den 28.08.23 – 22.09.23

Der er lavet KIDS-måling med elementerne: *Relationer, fysiske omgivelser, leg og aktivitet og sprog og kommunikation*. Der er blevet observeret over flere dage i forskellige tidsrum for at understøtte læring i dagtilbuddet over hele dagen.

### Deltagere

Charlotte Buur (Dagtilbudsleder), Janni Jørgensen (medarbejderrepræsentant), Aase Avlund (Ekstern lederkollega), Joan Friis Petersen (Pædagogisk konsulent), Simon Hansen (Bestyrelsesformand)

### Afsættet for dialogmødet – aktuel kvalitet

Tilsynet gav et øjebliksbillede af dagtilbuddets aktuelle kvalitet som placerer sig i **God kvalitet** i elementerne Relationer, Leg og Aktivitet og Kommunikation og Sprog.

Fysiske omgivelser er scoret med afsæt i de muligheder der forefindes i de midlertidige indendørs og udendørs omgivelser.

Skovsøbakken benytter også de udendørs omgivelser i nærområdet for at understøtte leg og læring, hvilket ikke kan observeres og vurderes i den aktuelle Kids måling.

### Observationer ved ekstern leder

Indendørs rammer rare at være i.

Medarbejderne er meget omsorgsfulde og anerkendende i tilgangen til børnene.

I børnehaven er der 3 kommende skolebørn i børnegruppen. Hvordan arbejdes der med læring i forhold til sammensætningen af børnegruppens alder?

Udnytter de midlertidige udendørs omgivelser på en god måde med lege med inddragelse af alle børn.

Aktiviteter i vuggestuen er tilpasset børnegruppen og børnenes alder.

Forstyrrelserne omkring den voksne kan gøre, at der af og til mistes den længevarende dialog med barnet. Opmærksomhed på at få stillet hv-spørgsmål.

Er der overvejelser om rutiner der kan sikre genkendeligheden til den nye Skovsøbakken?

Ved aflevering-afhentning gode trygge overgange for barnet og god kommunikation mellem forældre og medarbejdere.

Den 28.09.23

## Observationer ved leder og medarbejder

### **Dagtilbudsleder Charlotte:**

Forskellige muligheder for indendørs lærings- og legemuligheder.

Forskel i forberedelsen til legezonerne. Hvad skal sættes i spil for børnene?

I børnehaven arbejdes der differentieret med de mindre læringsmiljøer.

Fokus på forstyrrelser. Særligt ved samlinger kan der opstå mange forstyrrelser, hvilket skaber afbrydelser for barnet.

Hos Mejserne observeres afkodningen af læringsmiljøet lidt utydeligt.

Observerer handlinger fra medarbejderne i vuggestuegrupperne der understøtter relationer og tryghed. Italesætter barnets navn, sætter ord på handlinger, fysiske berøringer.

I børnehavegruppen observeres det samme med god kontakt og kommunikation. Tydelig rammesætning ved samling. God understøttelse af sproget med piktogrammer.

Omsorgsfulde medarbejdere der er opmærksomme på børnenes udtryk og behov.

Synlig rolle og ansvarsfordeling blandt de voksne.

Opmærksomhed ved oprydning. Forskelligartet praksis. Fastholde fokus hos børnene og benytte oprydningen som en pædagogisk aktivitet.

### **Medarbejder Janni:**

Observationer på Mejsereden.

Indendørs læringsmiljø kan virke utydelige.

Observerer en spisesituation fordelt i to rum.

Forskel i den anerkendende kommunikation fra de voksne. De voksne kan forstyrre måltidet ved at gå rundt om bordet og ordne praktiske opgaver.

God rolle og ansvarsfordeling ved opbruddet efter maden. Skiftning, putning, leg.

God kommunikation ved leg efterfølgende.

God opmærksomhed i legen fra den voksne. Er god til at følge barnets spor og skabe sammenhæng fra leg til sang.

Observerer aktivitet- motorikbane. God og anerkendende kommunikation og med fokus på fællesskab og børnenes inddragelse og hjælp til hinanden. Den voksne justerer legen efter børnenes initiativ og motivation.

En børnegruppe kommer tilbage fra tur, og der opstår uro i den overgang.

Den 28.09.23

## Observationer ved pædagogisk konsulent

Gode midlertidige rammer. Gode løsninger.

På begge observationer observeres gode interaktioner og samspil. Medarbejderne er opmærksomme og reagerer, når børnene giver udtryk for at have behov for kontakt. De reagerer på verbal og nonverbal kontakt.

Det fremstår som om medarbejderne har en meget tæt kontakt og børnene virker trygge ved alle medarbejdere. Særligt i vuggestuegrupperne italesættes det individuelle barns behov og rutiner. Mad, putteritualer m.m.

En opmærksomhed på voksenforstyrrelser i vuggestuen i middagsstunden, når medarbejderne går til og fra pause.

Observerer leg og aktivitet både i børnehaven og vuggestuegrupperne.

God fordeling af børn og voksne i begge vuggestuegrupper. De voksne er i børnehøjde og følger barnets spor.

Observerer "Nydningen" i børnehaven. God rammesat aktivitet med tydelig struktur og aktiviteten virker genkendelig for alle børn. Aktiviteten opløses langsomt efter børnenes behov og overgangen til legepladsen for enkelte børn foregår uden forstyrrelser for den store gruppe på stuen.

Observerer på legepladsen i middagsstunden. De voksne er hvor børnene er, men positionering i forhold til børnenes leg observeres forskellig. Observerer deltagelse i børnenes leg og understøttelse af samme, men observerer også "gårdvagter", som træder til ved behov.

En opmærksomhed på, at få ressourcestærke børn sætter dagsordenen for legene. Den voksne støtter verbalt op omkring legene, men får ikke skabt rammer og betingelserne for at understøtte en fælles leg.

Samling i børnehaven. Børnene fordelt ved to borde. Rolid stemning. Virker genkendeligt for børnene. Rammesætningen virker lidt utydelig. Børnene spiser efterhånden som de sætter sig op, og aktiviteten oplæsning starter inden det sidste barn er kommet på plads. Da den voksne skal vise bogens billeder ved to borde mister enkelte børn interessen undervejs.

Observerer overgang fra flere stuer til en stue om eftermiddagen. Børnehavebørnene får besked på at rydde op, hvilket de gør i fællesskab med den voksne. Sjov bevægelsesleg fra børnehavestue til vuggestuegruppe. Tydelig rammesætning fra den voksne.

Da børnehavebørnene kommer til vuggestuegruppen, opstår der lidt uro. Et par vuggestuebørn trækker sig tilbage, og legene virker tilfældige og de voksne fungerer som "brandslukkere".

Kan legen fra børnehaven "flyttes" med, så børnehavebørnene ikke skaber så stor forstyrrelse for vuggestuebørnenes leg? Kan der være tilbud om bestemte aktiviteter for børnehavebørnene, som er klargjorte, når de kommer til vuggestuen?

I overgangen hvor børnehavebørnene kommer til vuggestuen om eftermiddagen skifter kommunikationen fra meget anerkendelse og lydhørhed til mange gange "nej" for enkelte børnehavebørn.

Den 28.09.23

### Ovenstående observationer gav anledning til at drøfte følgende:

- Overgangspædagogik
- Voksenforstyrrelser
- De voksnes positionering i legen
- Læringsmiljø

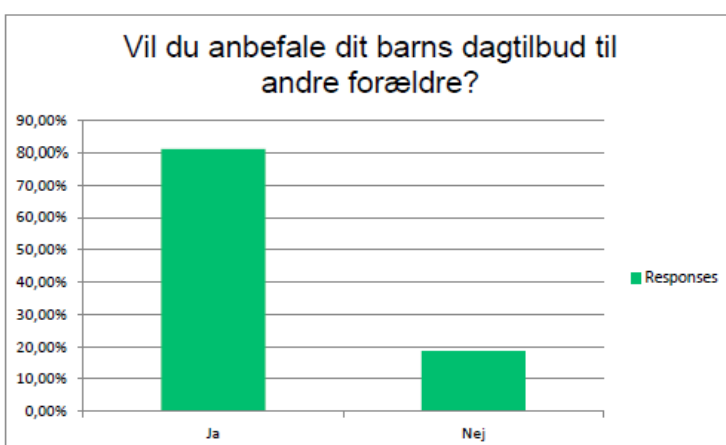
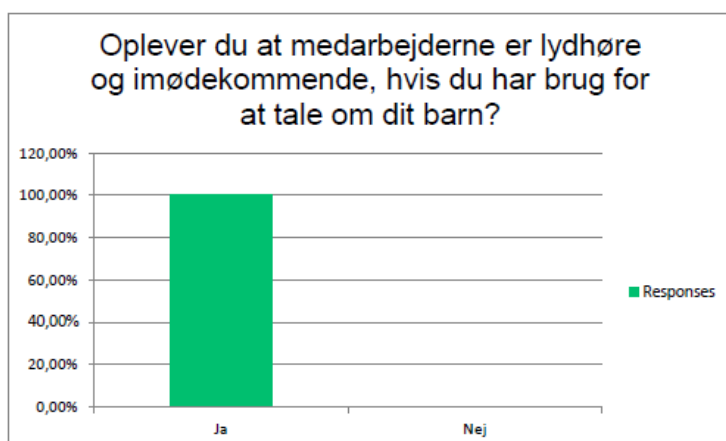
### Input fra spørgeskemaundersøgelsen blandt dagtilbuddets forældre

32 besvarelser svarer til 76 procent besvarelser.

82 procent tilfredse besvarelser.



Den 28.09.23



Den 28.09.23

### Opfølgning på tidligere tilsyn

Skovsøbakken er et nyt dagtilbud, og har ikke tidligere haft KIDS tilsyn.

#### **Specifikke udviklingspunkter**

- Fortsat og kontinuerlig brug af nyhedsbreve og information til forældre om pædagogiske formål, så der skabes en sammenhæng mellem barnets to arenaer - hjem og dagtilbud.
- Overgangssituationer.

Dagtilbudsleder Charlotte Buur kontakter den pædagogiske konsulent Joan Friis Petersen for at præcisere, hvorledes udviklingspunkterne forventes omsat til praksis i en proces i perioden 2023-2025.