

## Referat fra dialogmøde den 19.12.23

Dialogmødet tog afsæt i de observationer, der er lavet med udgangspunkt i KIDS i perioden den 20.11.23 – 15.12.23 Der er lavet KIDS-måling med elementerne: *Relationer, fysiske omgivelser, leg og aktivitet og sprog og kommunikation* Der er blevet observeret over flere dage i forskellige tidsrum for at understøtte læring i dagtilbuddet over hele dagen.

### Deltagere

Kirsten Søndergaard (Dagtilbudsleder), Vibeke Hilkjær (Souschef), Mai-Britt Mathiessen (Ekstern lederkollega), Joan Friis Petersen (Pædagogisk konsulent), Jenny Winther (Medarbejderrepræsentant), Trine Andersen (Medarbejderrepræsentant), Dennis Pedersen (Bestyrelsesformand)

### Afsættet for dialogmødet – aktuel kvalitet

Tilsynet gav et øjebliksbillede af dagtilbuddets aktuelle kvalitet som placerer sig i **God kvalitet** i den samlede KIDS-måling. Elementet Relationer særskilt i **Fremragende kvalitet**.

### Observationer ved ekstern leder

Hyggeligt hus at komme ind i. Æstetisk indretning.

Kvadratmeter i køkkenområdet observeres ikke udnyttes optimalt. Ses ikke så meget i brug.

Lille vuggestuegruppe. Medarbejderne er på gulvet og kun på gulv.

Refleksion: Hvad gør det ved de pædagogiske aktiviteter og medarbejdernes arbejdsmiljø mht. løft.

Kryberum observeres ikke optimalt.

Observerede en snevejrsdag på legepladsen.

Gode kuperede legepladser med tematiserede områder.

Observerer medarbejdere i øjenhøjde med børnene. God kommunikation. Der tales med børnene og ikke til børnene.

Sproglig opmærksomhed i vuggestuen med rekvisitter fremstod som en rutineret situation for alle børn og voksne.

Observerede en situation i en børnehavegruppe "mental ro" med få børn. God seance som gav et godt afsæt for at komme i gang med dagen.

### Observationer ved leder og medarbejder

#### **Leder Kirsten:**

Har observeret i vuggestuen ældste børn:

Observerer medarbejdere der er gode til at justere sig i forhold til børnenes behov.

Observerer en indretning der fungerer i forhold til leg og aktivitet.

Observerede i den lille vuggestue:

Medarbejderne på gulv og i øjenhøjde med børnene.

Observerer generelt tætte og omsorgsfulde relationer.

### **Souschef Vibeke:**

Observerer i børnehavegrupperne.

God stemning og leg og aktivitet ved bordene og på gulv.

Observeret samling historiefortælling med fuld opmærksomhed fra medarbejder og børn.

Observerer på legepladsen. God fordeling af de voksne.

### **Medarbejder Jenny:**

Observerer i vuggestuegrupperne:

Æstetisk læringsmiljø på begge stuer.

Store vuggestuegruppe:

Rollefordelingen af medarbejderne sker automatisk. Gode til at placere sig alt efter hvad opgaven kalder på.

Medarbejderne placerer sig efter hvor børnene er.

Nærværende og anerkendende i tilgangen til børnene.

Lille vuggestuegruppe:

Observerer spisning. God guidning af børnene.

God stemning.

### **Medarbejder Trine:**

Observerer i børnehaven. Tidligt på dagen hvor alle børn fra de tre børnehavestuer er fælles.

Observerer leg og aktivitet fordelt i mindre fællesskaber.

God start på dagen og god kommunikation når børn og medarbejdere møder ind.

Observerer samling i en børnegruppe.

Aktivitet øver Lucia.

Observerer et barn der "er i tænkeboks" m.h.t valg af aktivitet-leg. Han ved ikke helt hvad han vil lave. Medarbejderen understøtter efter en tid barnets mulighed for at træffe et valg.

Gode legezoner. Tæpper på gulvet skaber en naturlig afgrænsning af legezoner.

Gode udendørs omgivelser med mange muligheder for leg og aktivitet.

### Observationer ved pædagogisk konsulent

De indendørs fysiske omgivelser er æstetiske og rare at være i. Børnenes udsmykning er fremtrædende.

Mange døre skaber få muligheder for justering af det fysiske læringsmiljø-legezoner og skaber forstyrrelser for fokus på aktiviteten.

Særligt vuggestuen for de mindste er udfordret af forstyrrelser i spiserummet. Kan det tænkes anderledes?

Legepladsen understøtter de forskellige legeformer, og har tydelige legezoner og plads til fordybelse og bevægelseslege. Vuggestuens legeplads rummer på lidt plads gode muligheder for at understøtte legen, og er indrettet godt i forhold til at udfordre og understøtte det lille barns udvikling.

Generelt en ensartet praksis i understøttelsen af det relationelle element. Medarbejderne er meget opmærksomme på børnenes udtryk-signaler.

Observerer flere aflevering-afhentningssituationer og medarbejderne får på alle stuer understøttet den gode overgang mellem hjem og institution. Fantastisk med vinkepinde.

Observerer børn på kanten af fællesskaber. Observerer også det modsatte. Kan skyldes medarbejdernes individuelle kendskab til det enkelte barn, og det pågældende barns behov for at trække sig fra det store fællesskab.

Spurgte tre børn om legerelationer. Til spørgsmålet om alle børn har nogen at lege med i Kildebakken var svaret ja.

Til spørgsmålet om hvad man kan gøre, hvis ikke man har nogen at lege med var svarene:

- Så finder du bare nogen.
- Du kan sige det til en voksen

Observerer samlinger-spisesituationer som fremstår rutinevante for børn og voksne. Rammesætningen er tydelig.

Observerer lege-aktiviteter i mindre opstået fællesskaber. I de fleste tilfælde er det på børnenes foranledning, at der iværksættes en leg. Observerer voksne der er på gulv både i vuggestuen og børnehaven, og som står til rådighed for børnene, og som agerer efter børnenes behov.

Observerer på legepladsen medarbejdere der er aktive i børnenes leg, og gode til at positionere sig. Observerer en situation hvor en medarbejder klipper gran med en gruppe børn, en medarbejder der aktiv med en gruppe børn ved gynger og en tredje medarbejder fordybet i en snak med få børn. Et barn giver højtlydt udtryk for brug for hjælp, og alle tre medarbejdere retter opmærksomheden mod dette barn, og alle tre flytter sig fysisk væk fra det de er i gang med. Fordybelsen-opmærksomheden genetableres ikke på 2 ud af de 3 legezoner. Arbejdes der med rolle og ansvarsfordeling på legepladsen?

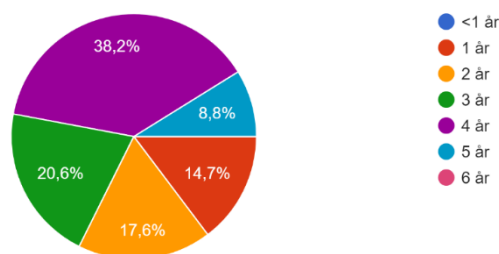
Observerer sproglig opmærksomhed-dialogisk læsning i vuggestuen (ældste) af en varighed på 35 minutter med en gruppe vuggestuebørn. Medarbejderen justerede aktiviteten og fulgte børnenes spor.

Sproglig opmærksomhed inden spisning blev forstyrret af voksen der dækker bord. God aktivitet, som kunne kvalificeres yderligere uden voksenforstyrrelse.

Generelt på alle stuer observeres at dialogen med barnet/børnegruppen vægtes. En opmærksomhed på om de ressourcestærke børn sætter dagsordenen for dialogen.

### Input fra spørgeskemaundersøgelsen blandt dagtilbuddets forældre

Dit barns alder  
34 svar



Oplever du generelt et godt samarbejde med medarbejdere og ledelse i dagtilbuddet? Svaret kan uddybes under andet (husk stadig at krydse af i ja eller nej)

34 svar



Oplever du at afleverings- og/eller afhentningssituationer foregår hensigtsmæssigt og trygt? Svaret kan uddybes under andet (husk stadig at krydse af i ja eller nej)

34 svar



Oplever du at kommunikationen omkring dit barns hverdag i dagtilbuddet er fyldestgørende? Svaret kan uddybes under andet (husk stadig at krydse af i ja eller nej)

34 svar



Oplever du at medarbejderne er lydhøre og imødekommende, hvis du har brug for at tale om dit barn? Svaret kan uddybes under andet (husk stadig at krydse af i ja eller nej)

34 svar



Vil du anbefale dit barns dagtilbud til andre forældre? Svaret kan uddybes under andet (husk stadig at krydse af i ja eller nej)

34 svar



Ovenstående observationer og tilbagemelding fra forældregruppen gav anledning til at drøfte følgende:

- Æstetisk læringsmiljø
- Forstyrrelser i læringsmiljøet
- Den røde tråd i fagligheden i hele huset
- Værdien i at observere i eget dagtilbud
- Rolle og ansvarsfordeling på legepladsen
- Ressourcestærke medarbejdere i det sproglige og relationelle elementer
- Intern brobygning
- Opmærksomhedspunkter fra forældreundersøgelsen

#### **Udviklingspunkter fra tilsyn 2018:**

- Igangsættelse af proces til indhold af læreplan
- Forventningsafstemning forældresamarbejde

Ovenstående udviklingspunkter er afsluttet og inddrages ikke i kommende periode 2023-2025.

#### Specifikke udviklingspunkter

- Rolle og ansvarsfordeling på legepladsen
- Intern brobygning

Kirsten Søndergaard kontakter den pædagogiske konsulent Joan Friis Petersen for at præcisere, hvorledes udviklingspunkterne omsættes til praksis i perioden 2023-2025