

Den 07.09.23

Referat fra dialogmøde den 07.09.2023 i Børnegården vuggestue/børnehave

Dialogmødet har afsætt i de observationer, der er lavet med udgangspunkt i KIDS i perioden den 01.08.23 – 01.09.23

Der er lavet KIDS-måling med elementerne: *Relationer, fysiske omgivelser, leg og aktivitet og sprog og kommunikation*. Der er blevet observeret over flere dage i forskellige tidsrum for at understøtte læring i dagtilbuddet over hele dagen.

Deltagere

Anders Kaae (Dagtilbudsleder), Jeanne Faurholt (Souschef), Jan Hansen (Ekstern lederkollega), Maria Engsager (Medarbejderrepræsentant), Kirsten Hall Keller (Medarbejderrepræsentant), Aase Avlund (Pædagogisk konsulent), Joan Friis Petersen (Pædagogisk konsulent)

Afbud:

Sine Seest (Afdelingsleder), Pia Venders (Medarbejderrepræsentant)

Afsættet for dialogmødet – aktuel kvalitet

Tilsynet gav et øjebliksbillede af dagtilbuddets aktuelle kvalitet som placerer sig i **God kvalitet** i alle elementer i den samlede KIDS-måling.

Observationer ved ekstern leder

Vuggestuen:

Følger børnegruppe fra legepladsen og overgangen ind til frokost. Rutiner virker genkendelige omkring frokostmåltidet. Gode interaktioner mellem børn og voksne.

Gode relationer.

Godt samspil mellem børn og voksne.

Børnehaven:

Børnene er ved at sætte sig på plads til måltidet. Faste pladser. Børnene virker trygge ved rutinen. Gode dialoger ved bordene.

Observerer at de voksne afstemmer opgavefordeling.

Børnene fremstår trygge. Anerkendes af de voksne.

De fysiske læringsmiljø indeholder gode legestationer. Overskuelige for børnene. Ikke så meget legetøj, men gode fleksible læringsmiljøer.

Det fysiske læringsmiljø ude understøtter legen både for børnene i vuggestuen og børnehaven samt den kropslige og motoriske udfoldelse.

Medarbejderne er placeret i hver deres legezone på legepladsen. Hvordan følger man børnenes spor, når de voksne i mindre grad er bevægelige på hele legepladsen?

Den 07.09.23

Observerede gode lege med inddragelse af indendørs lege ting.

Naturligt vildnis som kan understøtte læring og leg.

Observationer ved leder og medarbejder

Ledelsesteam ved Jeanne:

Observerede i vuggestuen:

En stue på vej på tur. Struktur, ro og overblik i overgangen. De voksne afstemmer med hinanden og er gode til at sætte ord på egne og børnenes handlinger og giver sig tid med at guide børnene i garderoben.

Gode interaktioner.

Da stuen kommer tilbage fra turen, bliver børnene mødt i følelser som træthed, ked af det, sulten m.m. De voksne er gode til at koordinere roller og ansvar.

Godt pædagogisk måltid, hvor børnenes spor følges og medarbejderne er opmærksomme på børnenes udtryk. Små grupper og tid og mulighed for at se børnenes initiativer.

En anden stue kommer tilbage fra legepladsen og skal spise madpakker, og her observeres ikke så meget kommunikation mellem børn og voksne, men rutinen virker kendt for børnene. Situationen observeres tilfældig og ustruktureret. Børnene guides, men der observeres mindre grad af interaktioner og forberedelse.

I begge vuggestuegrupper gode, klargjorte og indbydende legestationer med tydelig afkodning.

Ledelsesteam ved Anders:

Observerede i mellemgrupperne.

Medarbejderne sætter generelt ord på egen og børnenes handlinger, men observerer også det modsatte. Manglende kommunikation mellem medarbejderne i forhold til opgavefordeling.

Forskellige rutiner på stuerne i forhold til spisesituationen, men fungerer fint på alle tre stuer.

Fin fordeling af de voksne på legepladsen. De er opmærksomme og tilgængelige for børnene og de fulgte børnenes spor. Enkelte børn gik for sig selv og zappede rundt.

Gode legestationer.

Kirsten medarbejder:

Observerede i mellemgrupperne.

Mange nye børn, men rolig atmosfære på stuerne.

Børnene blev lyttet til og guidet, hvis de opsogte den voksne.

Forskel på stuerne. Tydelig rammesætning på 2 stuer. En stue med nye medarbejdere virkede mere ustruktureret.

Forberedelse og arbejdet med forudsigelighed for børnene observeres også forskelligt.

Den 07.09.23

Et enkelt barn gik lidt alene rundt.

Maria medarbejder:

Observerede i en storbørnsgruppe.

De tre rum understøttede leg og læring.

Tydelige legezoner, der var visuelt rammesatte.

De voksne var gode til at sætte ord på børnenes følelser.

Køkken inddraget som bageværksted. God stemning med gode sproglige interaktioner omkring pølsehornsbagning.

Forberedelse til det pædagogiske måltid var med afsæt af time-timer og skabte en god overgang til spisning. Børnene talte selv om rutinerne.

Aktivitet med stille musik og sansning af krop efter spisning. Alle børn på gulvet med tæpper og let massage virkede som en genkendelig aktivitet for børnene. Børnene guidede hinanden.

Tydelig rollefordeling blandt de voksne.

Nærvær, smil og fysisk kontakt mellem børn og voksne.

Mange grin og dialoger over fælles tredje.

Observationer ved pædagogisk konsulent

De fysiske omgivelser er gennemtænkte, i rolige farver og med tilpas mængde af materialer der ikke virker forstyrrende for læringsmiljøet.

Vuggestuens legeplads er lille og smal og det kan med fordel drøftes, om der er andre muligheder i forhold til indretning af dette udemiljø.

Børnehavens legeplads er nem at overskue med fine legemiljøer. Medarbejderne er gode til at inddrage indendørs legeaktiviteter i små legezoner udenfor.

Vuggestuen:

Meget imødekommende medarbejdere. Der er en god stemning og børnene bliver støttet og hjulpet og det er tydeligt at der arbejdes på at børnene bliver selvhjulpne og selvstændige små individer.

Medarbejderne fremstår anerkendende og er meget opmærksom på det enkelte barn. I begge grupper supplerer medarbejderne hinanden fint, og de har overblik over hele gruppen, hvis en kollega forlader et bord eller lokalet.

Et barn er ved at blive kørt ind i vuggestuen og der er ro og tid til at gøre det. Det virker velovervejet og gennemtænkt.

Børnehaven:

Meget imødekommende medarbejder og god stemning i alle grupper.

Mange børn er selvhjulpne og klarer mange ting selv.

Det er tydeligt at en del børn har meget brug for mere støtte og guidning. Er det aftalt medarbejderne imellem, hvordan dette gøres?

Inklusionsmedarbejder samler lidt spontant 4 drenge til at spise frokost sammen. Børnene ser ud til at det godt med det og der er god dialog.

Hvilke overvejelser er der i forhold til opgaver som inklusionsmedarbejderen skal varetage i børnehaven? Hvordan sikres børnenes udvikling ved overgangen fra vuggestuen til børnehaven? Hvordan sikres overgangen fra børnehaven til skolegruppen?

Den 07.09.23

Begge dage er det godt vejr og der er grupper både i vuggestuen og børnehaven som er på tur. Ved en gruppesamling i børnehaven inden frokost, lykkes det ikke at få børnenes fulde opmærksomhed.

Hvilke faglige overvejelser er der i vuggestuen/børnehaven, om hvordan skal strukturen være. Kan en struktur gøre at overgangen bliver nemmere for det enkelte barn?

Kan en genkendelig struktur hjælpe nye medarbejdere til at gennemføre en samling?

Til middag møder nye medarbejdere ind og er med til at dække legepladsen ind i aktiviteterne. Stor ros til den struktur der er lavet og som giver medarbejderne et overblik og ro til at dække forskellige legezoner ind.

Jeg ser meget udeliv de dage jeg observerer. Hvilke overvejelser er der i forhold til børns læring og erfaring?

Ikke alle børn er kommet i vuggestuen og der er en meget fin personaledækning. Oplevelsen er, at der godt kunne bruges mere kommunikation for at understøtte leg og læring. Flere medarbejdere har fokus på at lave små dialoger og understøtte det talte sprog, men det er vigtigt at sikre sig at børnene, når at svare. Der er nye medarbejdere, som ikke bruger dialogen ret meget.

Børnehaven: Der høres anerkendende og støttende dialog, men det høres, at de direkte beskeder gives i omsorg uden mulighed for at børnene kan nå at reflektere og måske danne erfaring.

Der er børn i børnehaven som ikke taler dansk, kan de støttes med andre typer af kommunikationssystemer?

Hvordan forberedes børnene på, at der er aktivitetsskift? Jeg ser flere børn som søger væk, i stedet for at komme når der bliver kaldt på dem, når de skal ind.

Ovenstående observationer gav anledning til at drøfte følgende:

- Den gode overgang
- Sprog og kommunikation
- Ledelse af børnegrupper
- Forskellighed af pædagogisk praksis
- Børn der ikke af sig selv søger et fællesskab

Input fra spørgeskemaundersøgelsen blandt dagtilbuddets forældre

Forældrebestyrelsen i Børnegården har valgt ikke at gennemføre forældreundersøgelsen.

Opfølgning på tidligere tilsyn

Udviklingspunkt 2019-2020:

Fokus på æstetik.

- Synsindtryk og lyssætning
- Dynamiske børnelæringsmiljøer

Processen er afsluttet og inddrages ikke som udviklingspunkt for kommende periode.

Den 07.09.23

Specifikke udviklingspunkter

- En overordnet ensartet praksis for pædagogisk ledelse af børnegrupper med særlig fokus på:
 - Den pædagogiske samling i børnegrupperne.
 - Selvhjulpenhed med afsæt i børnegruppens alder og mestring på forskelligt niveau i de enkelte børnegrupper.

Dagtilbudsleder Anders Kaae kontakter den pædagogiske konsulent Joan Friis Petersen for at præcisere, hvorledes udviklingspunkterne forventes omsat til praksis i en proces i perioden 2023-2025.