

Den 02.10.23

## Referat fra dialogmøde den 03.10.2023 i Antvorskov Børnegård

Dialogmødet har afsætt i de observationer, der er lavet med udgangspunkt i KIDS i perioden den 04.09.23 – 29.09.23

Der er lavet KIDS-måling med elementerne: *Relationer, fysiske omgivelser, leg og aktivitet og sprog og kommunikation*. Der er blevet observeret over flere dage i forskellige tidsrum for at understøtte læring i dagtilbuddet over hele dagen.

### Deltagere

Gitte Krogh (Dagtilbudsleder), Ditte Pedersen (Souschef), Jais Jensen (Medarbejderrepræsentant), Mette Christiansen (Medarbejderrepræsentant), Joan Friis Petersen (Pædagogisk konsulent), Aase Avlund (Pædagogisk konsulent), Stine Rauch (Pædagogisk konsulent), Lena Frimann Johansen (Ekstern lederkollega)

### Afsættet for dialogmødet – aktuel kvalitet

Tilsynet gav et øjebliksbillede af dagtilbuddets aktuelle kvalitet som placerer sig i **God kvalitet** i alle elementer i den samlede KIDS-måling.

### Observationer ved ekstern leder

Observerede en formiddag med aktivitet båldag med flere sammenhængende aktiviteter dertil.

Gode aktiviteter observeres flere gange med gode interaktioner, nærvær, fællesskab, opmærksomhed og inddragelse af børnene.

Medarbejderne gode rollemodeller.

Fællesspisning. Børnene spiser i mindre grupper. Stor fællesskabsfølelse. Fælles opgaveløsninger for børn og voksne.

Mærker ro og nærvær i vuggestuen ved spisningen. Gode rutiner der virker genkendelige for børnegruppen. God kommunikation med børn og forældre.

God rolle-ansvarsfordeling blandt de voksne.

Observerede overgange fra spisning til sovetid. Fra spisning til legeplads.

Observerede en middagsstund på legepladsen med stor aktivitet. Der var uro, men roen indfandt sig, da flere medarbejdere kom på legepladsen og igangsatte aktiviteter.

Observerede brug af tegn-til-tale.

Indendørs læringsmiljø fremstår forskellige, men observerer medinddragelse af børnene i justeringen af læringsmiljøet på de enkelte stuer.

Den 02.10.23

## Observationer ved leder og medarbejder

### **Ledelsesteam:**

#### **Gitte:**

Observerede inddragelse af børnene, gode interaktioner og nærvær.

Observerede dialoger over flere led ved aktiviteter i hele huset.

Observerede en overgangssituation, hvor en medarbejder tager ledelse af en aktivitet, og børnene hurtigt bliver optaget af aktiviteten. Det skabte betingelser for ro og nærvær i en ellers hektisk situation.

Observerede opdeling i mindre børnegrupper.

Gode indendørs og udendørs læringsmiljøer.

God struktur i de store børnegrupper.

Observerede fokus på selvhjulpenhed i alle børnegrupper.

#### **Ditte**

Observerer kvalificerede pædagogiske aktiviteter i storbørnsgruppen. Det enkelte barn blev ikke forstyrret i aktiviteten, selvom der var børn der bevægede sig omkring dem.

Alle steder sås børn opdelt i mindre grupper, med personale der var fordybet i samværet med børnene.

Observerede måltid på legepladsen med sparsom kommunikation mellem voksen og børnegruppen.

Indendørs læringsmiljø kan nogen steder fremstå lidt bart. Ønsker fokus på æstetikken.

### **Medarbejdere:**

#### **Jais og Mette**

Strukturen fungerer fint med "den gule vest". Skaber mulighed for fordybelse og nærvær i aktiviteterne med børnene for de resterende voksne på legepladsen.

Observerede at aktiviteterne tilpasses børnene og skabte mulighed for inddragelse af flere børn.

Observerede børn på kanten af fællesskabet, men ikke i vokseninitierede situationer.

Fokus er på kommunikation med børnene.

De sprogstimulerende materialer er ikke synlige.

## Observationer ved pædagogisk konsulent

Observerede en stor kommende skolegruppe med 23 børn, hvor rammen var meget voksenstyret og her var mange regler og rutiner. Kommunikationen var på de voksnes præmisser, og dialoger over flere led observeredes ikke.

En opmærksomhed på om rammesætningen kan tilgodese den almene omsorg for børnene?

Den 02.10.23

Hvordan understøttes de nære relationer?

En opmærksom på om rammesætningen kan tilgodese børnenes frie valg?

Observerede mange faglige indsatser, men storbørnsgruppen udfordrede samspillet, interaktionen og kommunikationen med det enkelte barn. Hvordan arbejdes der med det?

Læring i alle små legezoner.

Observerede generelt at der kan være mere fokus på kommunikationen, og der observeredes sjældent dialoger over led.

I vuggestuen observeres at alle børn bliver set og hørt i den mindre børnegruppe på 9 børn.

Hvordan arbejdes der med at hjælpe forældre på vej ud ad døren, når børnene er trætte og reagerer med gråd? Hvordan kan overgangen mellem daginstitution og hjem understøttes i et fagligt perspektiv?

God struktur og gode rutiner.

### Ovenstående observationer gav anledning til at drøfte følgende:

- Overgange
- Ledelse af aktiviteter og inddragelse af børn på kanten af fællesskabet
- Sprog og kommunikation i storbørnsgruppen
- Tydelig struktur og rammesætning
- Organisering af børnegrupperne herunder den interne brobygning
- Læringsmiljø
- Læreplan og evaluerende praksis

### Opfølgning på tidligere tilsyn

- Pædagogik i børnehøjde/den legende tilgang på legepladsen.
- Udvikling af den evaluerende praksis.

Udvikling af den evaluerende praksis er stadig relevant, og videreføres som udviklingspunkt for kommende periode.

Den 02.10.23

### **Specifikke udviklingspunkter**

- Overgange
- Fortsat udvikling af den evaluerende praksis

Dagtilbudsleder Gitte Krogh kontakter den pædagogiske konsulent Joan Friis Petersen for at præcisere, hvorledes udviklingspunkterne forventes omsat til praksis i en proces i perioden 2023-2025.