

Referat fra dialogmøde den 16.02.24. Børnehuset ved Noret.

Dialogmødet tog afsæt i de observationer, der er lavet med udgangspunkt i KIDS i perioden den 06.11.23 – 01.12.23 Der er lavet KIDS-måling med elementerne: *Relationer, fysiske omgivelser, leg og aktivitet og sprog og kommunikation* Der er blevet observeret over flere dage i forskellige tidsrum for at understøtte læring i dagtilbuddet over hele dagen.

Deltagere

Malene Bjørch (Dagtilbudsleder), Pia Solhøj Larsen (Ekstern lederkollega), Joan Friis Petersen (Pædagogisk konsulent), Jette Larsen (Medarbejderrepræsentant), Kristina Winther (Medarbejderrepræsentant), Pernille Boe Nielsen (Bestyrelsesrepræsentant)

Afsættet for dialogmødet – aktuel kvalitet

Tilsynet gav et øjebliksbillede af dagtilbuddets aktuelle kvalitet som placerer sig i **God kvalitet** i elementerne *Fysiske omgivelser, Leg og aktivitet og Kommunikation og Sprog. Relationer* placerer sig i **Fremragende kvalitet**.

Observationer ved ekstern leder

Dejlig atmosfære. Imødekommende medarbejdere i ord, udtryk og handlinger.

Legezoner i alle grupperum-de små læringsmiljøer kan dog fremstå lidt utydelige.

Grupperum kan fremstå lidt rodet.

Observerer strukturerede legestationer, der fungerer godt. Observerer rutinevante aktiviteter, som virker velovervejede og de voksne observeres aktivt deltagende. Tydelig rollefordeling.

Medarbejderne meget stærke i deres relationskompetencer.

Forskellig tilgang til pædagogisk praksis observeres. Hvordan oplæres nye medarbejdere?

Medarbejdere går i børnehøjde.

Enkelte børn observeres i yderkanten af fællesskaber. Hvordan arbejdes der med børn i udsatte positioner?

Hvordan tænkes forældreperspektivet ind i forhold til aflevering/afhentning ved døren?

Observationer ved leder og medarbejder

Leder Malene:

Medarbejdere i vuggestuen er i gulvhøjde og er tilgængelige for børnene.

Meget struktur under alle rutiner, leg og aktivitet.

Medarbejdere der er aktivt deltagende i legen.

Forældre fremstår trygge.

Medarbejdere:

Jette:

Observerer voksne på gulv i alle grupper. De voksne guider og reagerer, når børnene har behov.

Strukturen i dagligdagen er tydelig.

Observerer stærke børnefællesskaber.

Christina:

Har observeret børnenes følgeskab til de pædagogiske aktiviteter. De voksne er gode til at justere sig efter børnenes behov og udtryk.

Observerer børnene bliver mere fokuseret og glæden er stor ved de redskaber/aktiviteter de voksne tager frem, som ikke altid er tilgængeligt.

Observerer at børnenes ønsker til en aktivitet imødekommes.

Observationer ved pædagogisk konsulent

Der er forsøgt at skabe legezoner-rum i rummet i alle grupperum. Dette kan sagtens opkvalificeres. Der bør med et kritisk blik være fokus på rod og æstetik, så læringsmiljøet fremstår mere roligt, tydeligt og nemmere at afkode på børnene.

Medarbejderne fremstår rutinerede og bevidste om det pædagogiske arbejde for at understøtte det relationelle element. Flere meget kompetente-hvordan italesættes den gode og understøttende praksis i medarbejdergruppen?

Strukturen som understøtter det relationelle element, børnefællesskaber, inklusion virker rutinevant og rolle og ansvarsfordeling fungerer rigtig godt og jeg observerer kun få voksenforstyrrelser omkring koordinering af opgaver.

Modtagelse ved døren om morgenen og afhentning ved stuedøren fungerer, men er konsekvensen drøftet?

Observerer flere samlinger og spisesituationer, hvor medarbejderen er opmærksomme på at inddrage børn i større eller mindre fællesskaber. Observerer også det modsatte men i mindre grad. Medarbejderne observeres gode til at justere legen for at inddrage flere børn eller bevare barnets interesse for det fælles tredje. Medarbejderne observeres gode til at gribe barnets initiativ og udvikle legen derfra. Observerede både vokseninitierede aktiviteter og medarbejdere der stiller sig til rådighed, og "zapper" en anelse mellem de forskellige mindre børnegrupperinger/legestationer på stuen.

Jeg observerer voksne der fremstår meget bevidste om det pædagogiske formål med de aktiviteter de laver, og andre der opstarter en aktivitet/leg i sammenhæng med en adfærdsregulering. Er der overvejelser om, hvordan medarbejdere kan oplære hinanden?

Er der særlige lege-aktiviteter der skaber den gode overgang mellem vuggestue og børnehave?

Sprog og kommunikation virker som et element der bevidst arbejdes med igennem hele dagen. Observerer gode sprogunderstøttende aktiviteter i alle grupper, og den tydelige struktur skaber gode forudsætninger for interaktioner. Observerer mange dialoger over flere led mellem barn og voksen. De fleste medarbejdere er tålmodige i dialogen og afventer barnet svar.

Jeg er i dialog med flere børn på forskellige stuer på tilsynene, hvor jeg spørger til gode venner i børnehaven. Alle børn svarer mig, at de har venner, men de er også tøvende i deres svar om, hvad man kan gøre hvis man ingen har at lege med. Er der en opmærksomhed på at hjælpe børn i fællesskaber?

Observerer medarbejdere der er gode til at følge børnenes spor og udtryk og justerer egne handlinger for at få følgeskab af barnet.

Input fra spørgeskemaundersøgelsen blandt dagtilbuddets forældre

50% svarprocent/26 besvarelser

Stor tilfredshed. Tilfredse og trykke forældre. Få kommentarer:

- 1 forældre ønsker mere information på Aula
- 1 forælder har oplevet kaos på stuen ved aflevering.
- 1 forældre mangler information ved afhentning om hvad der er sket i løbet af dagen.

Ovenstående observationer og tilbagemelding fra forældregruppen gav anledning til at drøfte følgende:

- Forældres, barnets og det faglige perspektiv ved aflevering/afhentning ved døren
- Brobygning-rød tråd i praksis.
- Børnefællesskaber. Hvad vil du vil lege med fremfor hvem du gerne vil lege med, er en bevidst pædagogisk tilgang.
- Den faglige effekt af den tydelige struktur i huset.
- Information til forældre ved afhentning af børn om eftermiddagen.
- Forældrebestyrelsens aktive rolle i huset.
- Tilbagemeldinger fra forældreundersøgelsen taget til efterretning.
- Læringsmiljø-afkodning af legezoner og forstyrrelser i rummet.
- Rod og æstetik.

Specifikke udviklingspunkter for perioden 2023-2025

- Ledelse af børnegrupper
- Ledelse af kollegaer

Malene Bjørch kontakter den pædagogiske konsulent Joan Friis Petersen for at præcisere, hvorledes udviklingspunkterne omsættes til praksis i perioden 2023-2025.

Børnehuset ved Noret deltager i uddannelsesforløb fra opkvalificeringspuljen sommer/efterår 2024, hvor ledelse af børnegrupper og ledelse af kollegaer er et fagligt afsæt. Malene konkretiserer de konkrete udviklingspunkter i den proces. /Joan