

## Referat fra dialogmøde den 16.11.23 Dalmose Daginstitution

Dialogmødet tog afsæt i de observationer, der er lavet med udgangspunkt i KIDS i perioden den 16.10.23 – 10.11.23. Der er lavet KIDS-måling med elementerne: *Relationer, fysiske omgivelser, leg og aktivitet og sprog og kommunikation*. Der er blevet observeret over flere dage i forskellige tidsrum for at understøtte læring i dagtilbuddet over hele dagen.

### Deltagere

Jeanette Scharboe (Dagtilbudsleder), Helle Sørensen (Daglig leder), Jannie Falkner (Ekstern lederkollega), Joan Friis Petersen (Pædagogisk konsulent), Christina Hansen (Medarbejderrepræsentant), Sisse Rohde (Medarbejderrepræsentant)

### Afsættet for dialogmødet – aktuel kvalitet

Tilsynet gav et øjebliksbillede af dagtilbuddets aktuelle kvalitet som placerer sig i **Fremragende kvalitet** i elementerne fysiske omgivelser og relationer.

Kommunikation og sprog, leg og aktivitet i **God kvalitet** samt fysiske omgivelser særskilt placerer sig for indendørs omgivelser i **God kvalitet**. Udendørs omgivelser i **Fremragende kvalitet**.

### Observationer ved ekstern leder

Observerede i vuggestuen i middagsstund. Nærvær, samspil, god stemning.

Medarbejderne fokus på at støtte legene.

God rolle og ansvarsfordeling.

Børnene deles op efterhånden som flere vågner fra middagslur.

Samling med sange. Turtagning, opmærksomme medarbejdere. Genkendelighed i situationen.

God kommunikation med en forælder der henter. Uden forstyrrelse i aktiviteten.

I børnehaven observeres, at børnene lige er kommet ind fra legepladsen og der organiseres læringszoner.

Medarbejderen placerer sig ved et bord, hvor et par børn har brug for særlig understøttelse.

God stemning og rum for læring og fordybelse.

Gode interaktioner, kommunikation og samspil.

Godt udeareal. Medarbejderne er godt fordelt med aktiviteter.

## Observationer ved leder og medarbejder

### **Leder Helle:**

Observerer i vuggestuen på stuen og på legepladsen.

Aktivitet og leg på legepladsen med aktivt deltagende voksne.

Indendørs leg på stuen. Medarbejdere i børnehøjde. Godt samspil mellem barn og medarbejdere.

Medarbejderne er på forkant af konflikter. Fanger børnenes udtryk og signaler.

I spisesituationen placerer en medarbejder sig i hver sin ende af bordet. God kommunikation under måltidet.

### **Medarbejder Sisse:**

Observerede før-skole-gruppe.

God fordeling af børnene i rummene. Observerer gode afleveringer af børn med understøttelse af det enkelte barn i overgangen mellem hjem og daginstitution.

God opdeling af børnene i lege og aktiviteter. Rolig atmosfære.

### **Medarbejder Christina:**

Observerede i mellemgrupper i børnehaven.

Børnene havde malet i krea-rum, og skulle vaske hænder og videre på legepladsen.

Observerede i garderoben medarbejdere der var gode til at støtte børnene i deres i læring.

Observerede en aktivitet "lille hund der er nogen der har taget dit kødben" Overgangen derefter til spisning forløb stille.

Observerede udenfor at medarbejdere understøttede i leg.

## Observationer ved pædagogisk konsulent.

Rare rum at opholde sig i. I alle grupperum er der noget der pirrer nysgerrigheden. Ikke alle mindre rum er tydelige i afkodning af legezoner og det æstetiske læringsmiljø kan opkvalificeres.

Gode fysiske rammer som understøtter mulighed for opdeling i mindre grupper.

Legepladsen understøtter de forskellige legeformer og der er rig mulighed for at børnene kan søge væk i egen leg og giver plads til lege i store fællesskaber uden at forstyrre andre.

Legepladsen for vuggestuen har ikke samme muligheder for rum i rummet.

Observerer i alle grupper medarbejdere der er kompetente i det relationelle arbejde med børnene. Observerer voksne der går i børnehøjde, følger børnenes spor og forsøger at knytte flere i ind i fællesskabet. Børn der bliver mødt med navn og øjenkontakt. Observerer medarbejdere der er gode til at holde opmærksomheden på relationen, og skabe aktiviteter som understøtter det relationelle element.

Voksenforstyrrelser observeres har indflydelse på muligheden for at skabe et læringsrum der i endnu højere grad kan understøtte relationer og det brede fællesskab. Særligt i vuggestuen (forreste grupperum) er der uro af praktiske gøremål og småsnak af voksne. Dette rum er også gennemgangsrum.

Overgangen inden lukketid til fælles motorik fungerer godt for de fleste børn. Et enkelt barn har særligt brug for tryghed og omsorg og får det i hele perioden. Også her kan der med fordel være fokus på voksenforstyrrelser.

Observerer lege og aktiviteter som er med strukturelt afsæt. Læsning i bøger på tæppe efter spisning. Tydelig rammesætning fra den voksne.

Observerer lege der igangsættes for børn, der zapper lidt i overgangen fra egen stue til fælles ophold i fællesrum. Kan aktiviteten vælges inden børnene forlader stuen for skabe en mere rolig overgang og tydelig for det enkelte barn?

Observerer sangleg i fællesrum, hvor den voksne får inkluderet alle børn i den fælles aktivitet samtidig med at hun indgår i sanglegen. Observerer flere aktiviteter i vuggestuegrupperne hvor ledelsen af børnegruppen fungerer rigtig godt. Tydelig start og slut.

Særligt før-skole-gruppen kan fortælle mig om dagens gang og lege/aktiviteter. Fremstår rutinevante og strukturerede.

Observerer børn på legepladsen som ikke er inkluderet i et fællesskab og får lov at vælge det fra. Barnet sidder i en "hule" i hækken og observerer de andre børns cykelleg og bliver kontaktet af en voksen, da vedkommende får øje på barnet. Barnet vil ikke være med og får lov at iagttage på egen præmis.

Observerer motorikaktivitet inden lukketid med alle børn og voksne. En motorikbane opsættes på børnenes initiativ. Det fungerer godt. Aktiviteten er med de voksne, der bevæger sig ud og ind i aktiviteten ud fra det behov barn eller børnegruppe viser. Der kan med fordel arbejdes med rolle-ansvarsfordeling i ydertimen i forhold til leg-aktivitet.

De fysiske omgivelser skaber generelt gode betingelser for at understøtte kommunikation og sprog.

Observerer medarbejdere i alle grupper der er gode til at sætte ord på sig selv og barnet.

Observerer medarbejdere der er gode til at kommunikere den gode overgang mellem institution og hjem i afhentningssituationer.

### Input fra spørgeskemaundersøgelsen blandt dagtilbuddets forældre

Overordnet fine tilbagemeldinger.

Forældre efterlyser udvidet kommunikation ved afhentning og yderligere information på AULA.

### Ovenstående observationer og tilbagemelding fra forældregruppen gav anledning til at drøfte følgende:

- Læringsmiljø og legezoner
- Måltidet/madkultur
- Forældretilbagemeldinger
- Voksenforstyrrelser
- Rolle og ansvarsfordeling i ydertimer

### Specifikke udviklingspunkter

- Tydelige legezoner
- Fokus på yderligere kommunikation med forældre på AULA.

Helle Eskildsen/Jeanette Scharboe kontakter den pædagogiske konsulent Joan Friis Petersen for at præcisere, hvorledes udviklingspunkterne omsættes til praksis i perioden 2023-2025.

Er drøftet på dialogmødet/Joan