

Den 25.10.23

## Referat fra dialogmøde den 25.10.2023 i Mariehønen.

Dialogmødet har afsæt i de observationer, der er lavet med udgangspunkt i KIDS i perioden den 25.09.23 – 20.10.23

Der er lavet KIDS-måling med elementerne: *Relationer, fysiske omgivelser, leg og aktivitet og sprog og kommunikation*. Der er blevet observeret over flere dage i forskellige tidsrum for at understøtte læring i dagtilbuddet over hele dagen.

### Deltagere

Leon Rink (Dagtilbudsleder), Anders Kaae (Ekstern lederkollega), Kristina Dam (Medarbejderrepræsentant), Anne-Marie Mimmi Larsen (Medarbejderrepræsentant), Joan Friis Petersen (Pædagogisk konsulent), Zena Ghrayeb (Forældrebestyrelsesformand)

### Afsættet for dialogmødet – aktuel kvalitet

Tilsynet gav et øjebliksbillede af dagtilbuddets aktuelle kvalitet som placerer sig i **God kvalitet** i alle elementer i den samlede KIDS-måling.

### Observationer ved ekstern leder

Observationer med afsæt i formiddagstilsyn.

#### **Jordbærstuen:**

Observerede afleveringer. God kontakt til børn og voksne.

God systematik i det visuelle overblik over, hvem der er på stuen.

Tydelig rollefordeling blandt de voksne på stuen.

Gode interaktioner mellem børn og voksne. Der bliver sat ord på fra den voksne i samspillet med barnet, men der observeres også det modsatte. At den voksne ikke får sat ord på, når vedkommende forlader stuen, hvilket skaber uro og børn mister fokus på legen.

Frokost observeres på stuen. Tydelig rollefordeling blandt de voksne og hele måltidet fremstår som en rutinesituation for børn og voksne.

#### **Køkken-alrummet:**

Børn er i gang med at bage boller.

Den 25.10.23

Et barn står for enden af bordet og vil gerne være med, men bliver ikke mødt eller forstået i sit udtryk af den voksne. Sparsom kommunikation observeres.

Observerer senere at køkken-alrum anvendes til at understøtte et barns særlige behov for en pause i et læringsmiljø uden forstyrrelser omkring sig. Barnet maler og fremstår glad og snaksaglig.

#### **Agurkestuen:**

Rar og aktiv stemning. 5 legezoner i gang på stuen.

Tydeligt ansvar og rollefordeling blandt de voksne.

God interaktion og nærvær mellem børn og voksen observeres, men også kommunikation, der ikke understøtter dialoger over flere led.

Aktivitet Sol (samspil i omsorg og leg) skal i gang med inklusionsvejleder. Børnene bliver lidt urolige ved den overgang, men aktiviteten bliver hurtig rammesat. Børnene udviser begejstring.

De børn der ikke deltager i Sol får tilbudt dans i garderoben.

#### **Radissestuen:**

Der observeres 4 legezoner. Ikke alle er i brug.

Der observeres aktivitet klippe-klister igangsæt af en voksen. Børnene søger aktiviteten. Den voksne går til og fra aktiviteten for at begynde oprydning, og der fremkommer uro.

Der observeres gode og længerevarende lege blandt børn, som er gode til at udvikle legen i deres eget fællesskab.

Der observeres rodet og usammenhængende struktur. De voksne får ikke skabt og kommunikeret den tydelige rammesætning for børnene.

Ventetid på aktivitet SOL (samspil i omsorg og leg) skaber lidt uro.

Observation af SOL på med 5 børn og 2 medarbejdere. Meget struktureret aktivitet med samspil og fokus på det fælles tredje både fra børn og voksne.

#### **Refleksion fra ekstern lederkollega:**

- Kan Marte-Meo principper yderligere inddrages i praksis?
- Måling af klang-tid

#### Observationer ved leder og medarbejder

##### **Leder v. Leon:**

Observerer god praksis.

Den 25.10.23

Anerkendende tilgang til børn og forældre.

Observerer medlegende voksne.

Observerer forskellig brug af piktogrammer på stuerne.

**Medarbejder v. Anne-Marie Mimmi:**

Observerer god fordeling blandt de voksne.

Gode dialoger mellem børn og voksne.

**Medarbejder v. Kristina:**

Har fokus på kommunikationen mellem børn og voksne. Observerer en praksis der som oftest understøtter den sproglige og anerkendende tilgang. Observerer en sammenhæng mellem praksis og den pædagogiske intention.

Observationer ved pædagogisk konsulent

Læringsmiljøer på stuer fremstår ikke helt tydelige.

Kan gennemgangsrum indrettes, så forstyrrelser mindskes?

Opmærksomhed på overfyldte reoler i højden over legezone.

God udnyttelse af de udendørs omgivelser.

Tydelige legezone der understøtter motorik, legeformer, fantasi.

God mulighed for fordeling af lege i minde legefællesskaber.

Observerede flere gange, at børn blev ramt af forbi kørende mooncars. Kan der etableres vej i kanten af legepladsen til "de tunge" køretøjer?

De voksne er generelt meget opmærksomme og imødekommende i tilgangen til børnene som gruppe og individ.

Der observeres forskellighed fra stue til stue, hvor gode betingelser der i rammesætningen i understøttelsen af de relationelle elementer. Der observeres forskellighed i hvorledes de voksne understøtter børnenes indbyrdes relationer.

Der observeres børn, der ikke er i leg eller fællesskab med andre. På mit spørgsmål om, hvem der er bedste legekammerater og hvem de bedst kan lide at lege med, svarer de alle 3 "ingen". Det kan være med udgangspunkt på dagen (efterårsferieperiode), at barnet svarer.

Jeg bliver alligevel nysgerrig på, om der arbejdes med relationscirkel eller tilsvarende redskaber?

Forskellig praksis fra stue til stue observeres i leg og aktivitet.

På Jordbærstuen observeres aktiviteter med afsæt i børnenes ønsker/alder.

Den 25.10.23

Strukturen/ledelsen af børnegruppen på Agurkestuen styrker de voksnes muligheder for at understøtte børnenes leg både med udgangspunkt i det relationelle og sproglige element. Derudover skaber det visuelle overblik/struktur tydelighed for barnets genkendelighed, ro og plads til fordybelse.

"Borddækkere" et godt eksempel på, hvordan barnet kan inddrages i rutineaktiviteter.

Frokostsituationen struktureret og rammesat.

På Radisestuen observeres børn der vælger tilbud (klippe-klistre/hårfarve/fri leg) Rammesætningen er ikke så tydelig, og børn går til og fra. Enkelte børn zapper rundt og forstyrrer andre børns leg. De voksne fungerer som "brandslukkere" samtidig med de skal have fokus på aktiviteten.

Forberedelsen til frokosten bliver flydende. Da børnene første gang får at vide, at de skal rydde op, fordi de skal spise, er de voksne stadig i gang med aktivitet med enkelte børn. Enkelte børn sætter sig til bords, mens der stadig er aktiviteter i gang. Disse børn venter 20 minutter på at de voksne og den øvrige børnegruppe er klar til spisning. Hvordan arbejdes der med struktur på denne stue?

Hvordan arbejdes der med overgangspædagogik?

Observerede leg i middagsstunden på legepladsen. De voksne var fordelt i legezoner og var optaget af den fælles leg med børnene i de mindre grupper. På eftermiddagsmiddagsobservationen fordelte de voksne sig hovedsageligt efter børnenes behov for deres tilstedeværelse ved ex. gyngen eller tårnet.

Strukturen på Agurkestuen skabte gode betingelser for kommunikation. Mange dialoger over flere led observeres her. Time-Timer sættes på denne stue ved opstart af måltidet. Børn blev "tysset på" flere gange, da flere havde brug for hjælp til maden og impulsivt havde behov for at fortælle om indholdet af madkassen. Kan det gøres anderledes? Kan Time-Timer benyttes senere i måltidet?

Sang-musik-læsning en gennemgående del af praksis. Observerer voksne der spontant begynder at synge i samspillet med barnet i ex. leg eller garderobesituation.

Observerer mange eksempler på det anerkendende tilgang og nysgerrigheden i dialogen med barnet, men observerer også det modsatte hvor kommunikationen ikke understøtter dialogen over flere led.

### Ovenstående observationer gav anledning til at drøfte følgende:

- Overgangspædagogik
- Ledelse af nye medarbejdere på praksis
- Struktur i pædagogisk praksis
- Intern brobygning

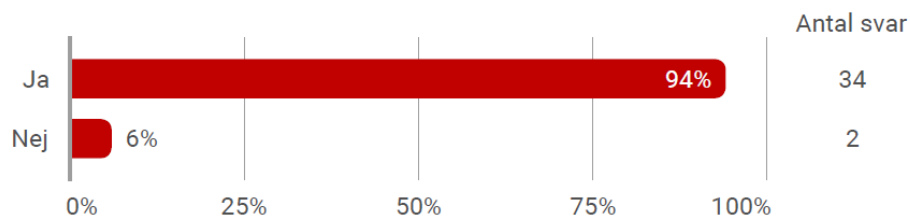
### Input fra spørgeskemaundersøgelsen blandt dagtilbuddets forældre

72 % forældre har deltaget i undersøgelsen.

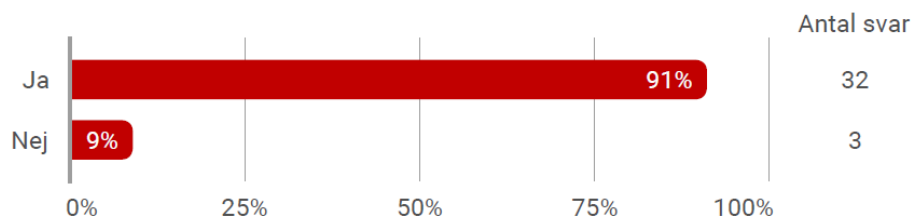
Opmærksomhedspunkter fra forældreundersøgelsen inddraget i dialogen på dialogmødet.

Den 25.10.23

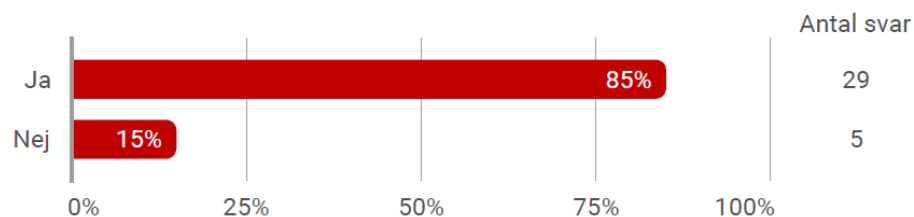
Oplever du generelt et godt samarbejde med medarbejdere og ledelse i dagtilbuddet?



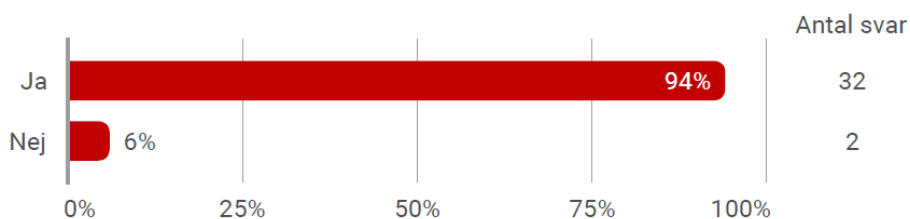
Oplever du at afleverings- og/eller afhentningssituationer foregår hensigtsmæssigt og trygt?



Oplever du at kommunikationen omkring dit barns hverdag i dagtilbuddet er fyldestgørende?

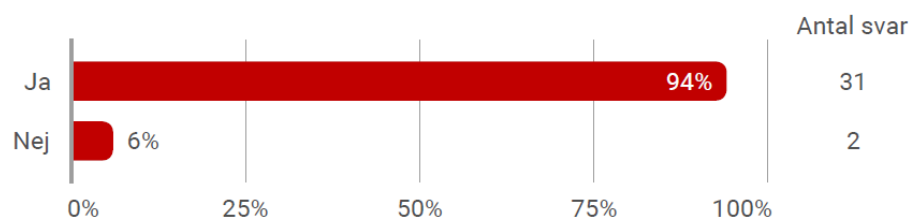


Oplever du at medarbejderne er lydhøre og imødekommende, hvis du har brug for at tale om dit barn?



Den 25.10.23

Vil du anbefale dit barns dagtilbud til andre forældre?



### Opfølgning på tidligere tilsyn

- Færdiggørelse af pædagogisk læreplan til 01.07.20
- Personalets roller i forbindelse med leg med fokus på den opsøgende og deltagende leg.

### **Specifikke udviklingspunkter**

- Genkendelighed for barnet i pædagogisk praksis på tværs af stuerne.
- Den røde tråd for børn og forældre.

Dagtilbudsleder Leon Rink kontakter den pædagogiske konsulent Joan Friis Petersen for at præcisere, hvorledes udviklingspunkterne forventes omsat til praksis i en proces i perioden 2023-2025.