

Referat fra dialogmøde den 02.11.23 i Østervang

Dialogmødet tog afsæt i de observationer, der er lavet med udgangspunkt i KIDS i perioden den 02.10.23 – 27.10.23. Der er lavet KIDS-måling med elementerne: *Relationer, fysiske omgivelser, leg og aktivitet og sprog og kommunikation*. Der er blevet observeret over flere dage i forskellige tidsrum for at understøtte læring i dagtilbuddet over hele dagen.

Deltagere

Pia Solhøj Larsen (Dagtilbudsleder), Steven Walsh (Ekstern lederkollega), Joan Friis Petersen (Pædagogisk konsulent), Maria Bell (Medarbejderrepræsentant), Maria Tønder (Medarbejderrepræsentant), Pernille Frese (Bestyrelsesrepræsentant)

Afsættet for dialogmødet – aktuel kvalitet

Tilsynet gav et øjebliksbillede af dagtilbuddets aktuelle kvalitet som placerer sig i **God kvalitet** i den samlede KIDS-måling. Fysiske omgivelser særligt udendørs omgivelser i **God kvalitet**. Indendørs omgivelser i **Tilstrækkelig kvalitet**.

Observationer ved ekstern leder

Observeret over 3 gange over forskellige tidspunkter.

Gode indendørs rum.

Meget legetøj i højden.

Gode legezoner hos Lærker og i vuggestuegrupperne.

Eventyrtemahusene skaber gode legezoner. Forskellige muligheder i ny og gammel bygning.

Observerede godt udeværksted med tydelig guidning af en voksen.

Godt udemiljø med plads til fordybelse og leg. Skaber mulighed for leg og aktivitet med opdeling af mindre børnegrupper.

I en middagspause gav vuggestuebørn og børnehavebørn på samme plads udfordringer i forhold til afvikling af pause mm.

Observation hos Musvitter en morgen. Mange børn. Overvejelse om at dele sig tidligere i flere grupper eller strukturere sig anderledes, da mange børn og forældre samles på samme sted.

Observerer unge medarbejdere der kunne bruge en kollegas ledelse af praksis.

Forskelligartet praksis på stuerne i de voksnes tilgang til leg og aktivitet observeres.

Observerer opmærksomme voksne, der har øje på hvornår de i en leg kan understøtte lege uden at fratage børnene eget initiativ.

Observerer et barn der står alene på legepladsen, og ikke er deltagende i et fællesskab. En voksen får øje på hende og hun bliver inddraget i en aktivitet.

Observerede flere pædagogiske måltider:

Frokost observeres med fokus på børnene og gode dialoger og interaktioner mellem børn og voksne.

Anden frokost observeres ved et langbord på en stue. Børnene i midten mister kontakt og dialoger pga. afstand.

Observerer et kaotisk måltid i et rum med mange forstyrrelser i fælleskøkkenet i vuggestuen.

Frugtsituation i før-skole-gruppen. God læring i dialogen mellem voksne og børn.

Hos Mejsjerne samling med gode dialoger.

Svaler og Lærker fælles frugtsamling i havestuen observeres uden tydelig rammesætning og med adfærdsregulerende kommunikation.

Observationer ved leder og medarbejder

Leder:

Forskellighed i stuerne æstetiske læringsmiljø.

Legezoner kan fremstå utydelige.

Udendørs omgivelser med en masse muligheder.

Observerer at en relation med et barn brydes for at håndtere en konflikt med et andet barn. De voksne er gode til at sætte ord på handlinger.

Observerer i afleveringssituation i vuggestuen af flere børn virker utrygge, da en del forældre kommer ind på stuen og døren går op og i. Kan de dele sig mere op og ikke være så tæt på døren?

Tydeligt læreplanstema i hele huset, men med forskelligt indhold og læring for børnegruppen alt efter alder.

Aktiviteterne fremstod rammesatte og strukturerede.

Observerer tydelig kommunikation fra de voksne med kropssprog og mimik særligt i vuggestuen med de mindre børn. Det pædagogiske måltid er præget af barnets spor og initiativ.

Medarbejdere:

Observerer på Uglerne vokseniniterede leg med oplæsning med inddragelse af børnene. Den voksne justerede sig i forhold til det enkelte barns kompetencer for at modtage læring.

Observer på Musvitstuen. Observerer meget kommunikation og understøttelse af barnets lyst og initiativ til at udvide sproget.

Observerer på legepladsen en voksen der rammesætter lege på legepladsen med overblik til at understøtte flere lege på samme tid. Inddragelse af alle børn på egen præmisser.

Observerer en mindre gruppe på 5 børn og en voksen. Den voksne var opmærksom på at få inddraget børnene i praktiske opgaver.

Spisesituation observeres starter med uro, men efterfølgende rolig stemning ved måltidet.

Observationer ved pædagogisk konsulent

Spændende indendørs fysiske rammer, som med tematiseret huler-rum på hver stue understøtter fantasi.

Jeg har ikke set voksne understøtte lege i disse læringsrum.

Forstyrrelser i det store vuggestuerum. Kan det tænkes anderledes?

Opmærksomhed på at gøre rummene klar om morgenen. Observerede både i vuggestue og børnehave- grupper stole på bordene, selvom børn og voksne var rykket på stuen.

De enkelte legezoner fremstår lidt utydelige. Afkodningen kan være vanskelig.
Fokus på oprydning?

Dejlig legeplads med mange muligheder for understøttelse af lege i mindre og større fællesskaber. De enkelte zoner skaber ikke det alsidige uderum på daglig basis. Er fordele og ulemper drøftet? Hvilken læring vil man understøtte i de enkelte udendørs legezoner? Og hvad kræver det af de voksne?

Hvornår benyttes havestuen og til hvilke formål?

Observerer børn på kanten af fællesskaber ind som ude.

Observerer medarbejdere der er gode til at igangsætte aktiviteter på stuerne og særligt vuggestuegrupperne befinder sig i gulvhøjde med børnene som skaber et fundament for de relationelle aspekter.

Jeg observerer børn der af sig selv finder ind i et fællesskab, og voksne som opfordrer til fælles dialog mellem børnene.

Er der fokus på, hvis ansvar det er, at børnene befinder sig i et fællesskab med andre?

Observerer medarbejdere der er meget relationelle i deres tilgang og er gode til at blive i relationen og fokus på en mindre børnegruppe.

Strukturen-rolle og ansvarsfordeling i vuggestuen fungerer på trods af stor udskiftning af medarbejdere. Jeg observerer mange lege, aktiviteter som er på børnenes præmisser og initiativ. De voksne er imødekommende, men som oftest er det ikke de voksne der leder børnegruppen og aktiviteten, hvilket betyder at jeg observerer flere børn der zapper rundt, da de ikke af sig selv tilslutter sig legen.

Aktiviteten kan af og til have udgangspunkt i dens voksne "brandslukning".

Hvad er formålet med at gå på legepladsen? Observerede på to dage to aktiviteter.

Fælles cykling hvor den voksne var deltagende i legen. Grave kartofler op. Rammesætningen var ikke tydelig, og de børn der var i nærheden, deltog på eget initiativ.

Observerede tema Halloween på en stue. Børn der blev sminket. Fungerede rigtig fint med gode dialoger med børnene undervejs. En voksen pyntede op-kunne børnene være inddraget som en fælles aktivitet?

De voksne fungerer ofte som gårdvagter på legepladsen og er tilgængelige og til rådighed hvis børnene har brug for dem.

Tematisering-lande danner en rød faglig tråd i huset.

Observerer meget forskelligartet praksis fra stue til stue i opmærksomheden og nærværet på børnenes fælles aktivitet.

Observerede længerevarende fokus på en aktivitet på stuen med kommende skolebørn som blev understøttet af både kommunikation og inddragelse af hele børnegruppen. En børnegruppe sad væk fra den voksne men alligevel blev de inddraget i den fælles kommunikation om aktiviteten.

Forskellige tilgange og understøttelse af det sproglige element.

Hvad indeholder det pædagogiske måltid i Østervang? Kan det benyttes til at understøtte barnet og børnenes sproglige kompetencer?

Fokus i alle måltider er i en differentieret udgave alt efter stue hovedsageligt envejskommunikation fra den voksne omkring regler-rammer barnets prioritering af madkassens indhold mm.

Observere aktiviteter som understøtter den sproglige element.

Er der fokus på voksenforstyrrelser?

Observerede mange gode afleveringer. God kommunikation med forældre og stor imødekommenhed fra alle medarbejdere.

Input fra spørgeskemaundersøgelsen blandt dagtilbuddets forældre

Spørgsmål	Antal Ja	Intet kryds / imellem ja og nej	Antal nej
Oplever du generelt et godt samarbejde med medarbejder og ledelse i dagtilbuddet?	45(88%)	6 (12%)	0
Oplever du at afleverings- og /eller afhentningssituationer foregår hensigtsmæssigt og trygt?	38(75%)	12(23%)	1 (2%)
Oplever du at kommunikationen omkring dit barns hverdag i dagtilbuddet er fyldestgørende?	33(65%)	13(26%)	5(9%)
Oplever du at medarbejderne er lydhøre og imødekommende, hvis du har brug for at tale om dit barn?	44 (86%)	7 (14%)	0
Vil du anbefale dit barns dagtilbud til andre forældre?	44 (86%)	7 (14%)	0

29 ud af 51 svarede ja i alle spørgsmål.
(Svarende til 57%)

Ovenstående observationer og tilbagemelding fra forældregruppen gav anledning til at drøfte følgende:

- Faste voksne i ydertimerne set fra et forældreperspektiv.
- Struktur i vuggestuen med nye voksne.
- Kollegial ledelse af nye medarbejdere i praksis.
- Læringsmiljøet i fælleskøkkenet i vuggestuen
- Opdeling af legepladsen i mindre legezoner, fordele og ulemper.
- Børn i udsatte positioner
- De voksnes positioner i legezoner på legepladsen
- Rolle og ansvarsfordeling blandt de voksne i uderummet.
- Opmærksomhedspunkter fra forældreundersøgelse.

Specifikke udviklingspunkter

- Inddeling af mindre læringsmiljø i fællesrummet i vuggestuen.
- Pædagogisk formål med børnenes ophold på legepladsen i middagsstunden.
- Opmærksomhed på oprydning i hele huset

Pia Solhøj Larsen kontakter den pædagogiske konsulent Joan Friis Petersen for at præcisere, hvorledes udviklingspunkterne omsættes til praksis i perioden 2023-2025