

## Referat fra dialogmøde den 10. marts 2023 i Slotsbjergby Daginstitution

### Deltagere på mødet

Charlotte Ørum Henriksen – leder, Linda Souschef, Sine pædagog på *Brobisserne*, Anja pædagog på/i *Bussen*, Susanne pædagog på *Regnbuen*. Marianne pædagog på *Mælkevejen*, Abir pædagog hos *Stjernerne*, Heidi pædagog hos *Solstrålerne*, Pia Tramborg ekstern leder - leder af dagplejen, Sara Jacobsen Pædagogisk konsulent og Celia Troest administrativ medarbejder i Afdeling for Dagtilbud – referent på dialogmødet.

### Opfølgning på tidligere tilsyn

Kort dialog om tidligere tilsyn - opfølgning på punkterne omkring:

- Flytning fra "Villaen" til de nuværende lokaler. Charlotte fortæller, at de er faldet godt til i de nye omgivelser, som de har været i siden august 2019.
- I forhold til punktet omkring brugen af drikkedunk kontra kop, så har vi på dialogmødet haft en faglig drøftelse af, hvordan der fortsat er en opmærksomhed på at få præsenteret brugen af kop til alle børn hver dag (der er under det nuværende tilsyn flere gange observeret kopper på stuerne, som står synligt).
- Punktet omkring Den pædagogiske læreplan bør der fortsat være fokus på, så den nuværende læreplan opdateres og evalueres. Det anbefales, at der bliver tilføjet flere konkrete eksempler på, hvordan børnenes trivsel, udvikling, læring og dannelse understøttes ud fra den pædagogiske praksis- gerne med opdeling af eksempler fra 0-2 år (vuggestuen) og 3-6 år (eksempler fra børnehaven). På nuværende tidspunkt er det begrænset, hvad der står i forhold til udemiljøet på legepladsen. Charlotte taler ind i at den ene arena ikke udelukker den anden, men vil gerne genbesøge det der står i den pædagogiske læreplan og følge op på, det der er blevet anbefalet på dialogmødet.

### Dagtilbuddets aktuelle kvalitet anført i procent og med beskrivelser fra ekstern leder og den pædagogiske konsulent

*Det netop gennemførte tilsyn gav et øjebliksbillede af dagtilbuddets aktuelle kvalitet, som placerer sig i Fremragende- og God kvalitet i den samlede KIDS-måling.*

De enkelte delelementer placerer sig således:

Fysiske omgivelser: 81,2 procent = God kvalitet

Relationer: 92,7 procent = Fremragende kvalitet

Leg og aktivitet: 83,3 procent = God kvalitet.

Kommunikation og sprog 89,3 procent = God kvalitet.

## Ekstern leders observationer

Den eksterne leder har observeret at der generelt er gode relationer på alle stuerne. Der er observeret gode afleveringer, hvor børnene har været trygge. I forhold til vuggestuen bemærker den eksterne leder, at der i vuggestuen virker sterilt og kedeligt. På nogle af stuerne er der tænkt i fysiske og æstetiske læringsmiljøer, mens der på andre stuer observeres, at der kan sættes yderligere fokus på at etablere flere kvalitative læringsmiljøer med legetøj der er mere tilgængeligt for børnene – dertil også, at der skabes et fokus på at få samlet legetøjet, så det ud fra et børneperspektiv bliver lettere at få etableret en leg fx var der et Brio tog i en kasse, men kun få Brio skinner. Den eksterne leder observerer under tilsynet, at der bliver gjort brug af telefoner på stuen, hvilket opleves som et forstyrrende element – også set ud fra et børneperspektiv.

Den eksterne leder observerer, at medarbejderne har gode relationer til børnene, og følger børnenes spor - dette både i vuggestuen og i børnehaven. Den eksterne leder observerer, at der arbejdes med fokusord i børnehaven og taler ind i, at der også kan anvendes Læseleg i vuggestuen. Måske arbejdes der med Læseleg i vuggestuen, men i så fald er det på nuværende tidspunkt ikke synligt.

I børnehaven observeres det at højtlesning under frokosten fungerer godt. Det er tydeligt, at der arbejdes med fokusord, da ordene hænger synligt på væggen. Den eksterne leder observerer under tilsynet en situation, hvor et barn siger nogle uhensigtsmæssige ord. Medarbejderen formår på en anerkendende måde at hjælpe barnet med at benytte andre ord, så barnet kan udtrykke sig – det fungerede godt med denne pædagogiske tilgang.

Ingen børn legede alene under observationerne på legepladsen. På legepladsen er der plads til at børnene kan være fordybede i leg, mens andre løber rundt og leger, det er en stor legeplads, men der observeres at de voksne har et godt overblik på legepladsen.

## Pointer fra børneinterviewet

Et af udsagnene fra børneinterviewet blev der talt mere om på dialogmødet, hvilket var *”de voksne leger ikke rigtigt, de taler mest i telefon”*. Lederen bemærker, at det giver anledning til at opfordre alle forældre til at bruge Aula i stedet for at ringe til stuerne (medmindre der er noget, som skal overleveres telefonisk). I denne forbindelse aftales det, at alle stuer den kommende periode nedskriver (til internt brug), hvor mange telefoniske henvendelser der reelt er. Der er stadig et stort ønske om at opretholde det gode forældresamarbejde, og derved også en interesse i, at være nysgerrig på, hvordan der via Aula kan etableres en ny kultur for den daglige kommunikation mellem hjem og dagtilbud.

Den pædagogiske konsulent taler ind i, at medarbejderne generelt er gode til skabe et fælles tredje – også ud fra børnenes input, men at der også på baggrund af børneinterviewet bør sættes ekstra fokus på de voksnes roller i børnenes frie leg. Medarbejderne bør i denne forbindelse være ekstra opmærksomme på, hvilken rolle de understøtter i den frie leg, og ligeledes også byde sig til i de forskellige roller i legene.

## Den pædagogiske konsulentens observationer

Der er observeret kvalitative interaktioner mellem medarbejdere og børnene på alle stuerne. Der er en rar stemning i hele dagtilbuddet. I den pædagogiske læreplan kan der læses, at der har været fokus på de gode og trygge afleveringer i forbindelse med, at der tidligere har været henvendelser fra forældre, som var utrygge ved at aflevere deres barn. Der er under tilsynet observeret både gode og trygge afleveringer- og afhentninger.

Der er observeret nærværende voksne, der er gode til at justere sig efter den pædagogiske kontekst - de voksne formår at justere sig efter børnenes input eksempelvis sidder en gruppe børn på den ene børnehavestue sammen med en medarbejder. Børnene er sammen med den voksne optagede af at køre i bus. Medarbejderen sætter ord på, og viser med sine hænder, at hun holder et rat mellem hænderne. Medarbejderen fortæller, at flere af børnene gerne ville på bustur, så de er i legen taget en tur med bussen.

Der observeres forskelle i kvaliteten af de fysiske læringsmiljøer på stuerne. Særligt på en af stuerne i børnehaven er der mange elementer i de fysiske- og æstetiske læringsmiljøer, her bliver kodningen af rummet utydeligt. Det anbefales derfor, at der reduceres i mængden af elementer/ting på stuen. En opfordring til at gennemgå stuens funktioner og ud fra et fagligt perspektiv understøtte et tydeligere børneperspektiv i indretningen af stuen. Dertil er der i vuggestuen særlig en stue, hvor det prioriteres, at der skal være fri gulvplads, så der kan arbejdes med bevægelse og motorik. Her anbefales det, at der indrettes med tæpper på gulvet, for at visualisere en tydeligere opdeling af læringsmiljøerne.

Stjernestuen er en nyoprettet stue med en bredere aldersgruppe 0-2 år. Det anbefales at notere de første pædagogiske erfaringer ned i forbindelse med den nye struktur på Stjernestuen, så der løbende kan evalueres ud fra den nye organisering. Hertil også en opfordring til at få opdateret og evalueret Den pædagogiske læreplan, så den afspejler den pædagogiske praksis endnu mere. Der kan med fordel tænkes i at tilføje flere praksisnære eksempler gerne med opdeling af 0-2 år/3-6 år, så læreplanen understøttes med eksempler på, hvordan der konkret arbejdes med at fremme børnenes udvikling, trivsel, læring og dannelse i de forskellige aldersgrupper.

## Udviklingspunkter for kommende periode med udgangspunkt i tilsynets observationer

- Børn og medarbejdere oplever i høj grad forstyrrelser af telefoner i forhold til daglige beskeder. Der skal derfor skabes en kultur, hvor beskeder i større grad bliver givet på Aula.
- Opdatere og evaluere den pædagogiske læreplan hertil også diverse bilag.
- Fokus på de *æstetiske- og fysiske læringsmiljøer* (sæt jer ned i børnehøjde og lad jer inspirere).
- Understøtte børnenes frie leg ved at lege på børnenes præmisser herunder fokus på de 3 læringsrum – og på den voksnes positionering og rolle i legen.

**Tilsynet gav ikke anledning til yderligere tiltag**