

Referat fra dialogmødet onsdag den 05.10.22 i Skovbørnehuset.

*Deltagere:*

**Henrik (dagtilbudsleder), Laila (souschef), Helle (pædagog), Esben (pædagog), Randi (pædagog), Anja (ekstern leder), Joan (pædagogisk konsulent) og Sara (pædagogisk konsulent).**

Dialogmødet tog afsæt i de observationer, der er lavet med udgangspunkt i KIDS-materialet. Der er lavet KIDS med elementerne *Relationer, fysiske omgivelser, leg og aktivitet, sprog og kommunikation samt demokrati og deltagelse* som afsæt for det fulde tilsyn i praksis. De eksterne har observeret over flere dage og i forskellige tidsrum for at se på læringsmiljøer over hele dagen.

Tilsynet gav et øjebliksbillede af dagtilbuddets aktuelle kvalitet, som placerer sig i *tilstrækkelig, god og fremragende kvalitet*. Følgende nedslag dannede udgangspunkt for den fælles dialog på dialogmødet den 05.10.2022.

*Observationer ved ekstern leder Anja:*

Anja var med bus-børnene på dagens lokation, og observerede en rar ramme med tid til ro og fordybelse. Anja oplevede turen som værende intens og positiv, med fokus på det relationelle. Der var tid til den fælles vedvarende opmærksomhed, og nærværet var af høj kvalitet og var omdrejningspunktet for dagen. De voksne var autentiske i rollen som naturformidlere, og kunne via deres engagement skabe deltagelse for alle børn via et fælles tredje.

I vuggestuen havde Anja observeret, at overgangene på alle stuer når fx børnene skulle skiftes og puttes blev præget af uro. På dialogmødet spørger Anja derfor nysgerrigt til de faglige overvejelser i den forbindelse.

I børnehaven udtrykte Anja en fascination af de udendørs fysiske læringsmiljøer. Anja fremhæver dog, at hun bemærkede, at de voksne stod meget sammen, og spørger også her nysgerrigt til, hvordan de voksne kan fordele sig bedre og derved understøtte børnenes leg – dette var der en dialog om på mødet.

*Gennemgang af elementer fra børneinterview:*

Børneinterviewet gav et billede af, at Skovbørnehusets naturprofil er gennemgående også i børnenes oplevelser og fortællinger om hverdagen i børnehaven fx fortæller et af børnene, at de har samlet frø, så der kan vokse nye bøtter.

Generelt oplever børnene, at alle børn har venner, og er glade for at komme i børnehaven, men ligeledes tegner de et billede af særligt et barn, som ikke har nogen venner. Børnene som interviewes, kommer med bud på, hvordan det kan være, at dette barn ikke har nogen venner.

*Læringsmiljø ude og inde, herunder det pædagogiske måltid i vuggestuen:*

Dialog omkring det pædagogiske måltid og forskellige definitioner af begrebet. På tilsynene bliver der observeret forskel i den kvalitet, der tilbydes i interaktionerne og samspillene - også på samme stue under måltidet er der store forskelligheder i proceskvaliteten. På dialogmødet oplyses det, at omdrejningspunktet for måltidet i vuggestuen er sprog og eventyr, dette var ikke tydeligt på nogle af stuerne i vuggestue under tilsynet. På dialogmødet var der en faglig dialog omkring de pædagogiske overvejelser i forhold til måltidet – herunder også det at være en god rollemodel, også under måltidet.

Dialog om de æstetiske læringsmiljøer på vuggestuens legeplads, herunder blev det drøftet, hvilke muligheder der er for at omdanne og skabe et mere inspirerende miljø i "kravlegårdene" fx et tematiseret læringsmiljø. Der var også dialog om, hvordan der kan arbejdes mere pædagogisk i forhold til at skabe læringsmiljøer på vuggestuens legeplads med større afsæt i at skabe en tydeligere og mere struktureret ramme omkring de aktiviteter, der tilbydes i vuggestuen over hele dagen. På begge tilsyn, blev det observeret, at aktiviteterne i vuggestuen virkede tilfældige og uden større pædagogiske overvejelser.

*Leg og aktivitet, sprog og kommunikation herunder demokrati og medbestemmelse og de voksnes rolle i legen i børnehaven og vuggestue:*

Det udendørslæringsmiljø i børnehaven scorer i fremragende kvalitet i børnehaven, hvilket er den højeste score i KIDS-målingen. Der er tænkt i æstetiske læringsmiljøer, hvor de fysiske læringsmiljøer fremstår inspirerende og autentiske i forhold til Skovbørnehuset naturprofil.

På mødet var der en fælles dialog om, at der under tilsynene flere gange var en oplevelse af, at de voksne let kommer til at skabe forstyrrelser for hinanden i nærværet og aktiviteterne med børnene. Det observeres flere gange, at de voksne ikke får fordelt sig hensigtsmæssigt i forhold til at understøtte børnenes frie leg på legepladsen. Der var en dialog om formålet med værkstederne, og de voksnes positioneringer i den forbindelse. Der blev under tilsynene flere gange observeret, at der manglede tydelighed i rollefordelingen blandt de voksne i forhold til, hvem gør hvad, når der er få børn tilbage i værkstederne.

En faglig drøftelse af hvordan og hvornår det kan være vigtigt at tænke personaleperspektiv, børneperspektiv og forældreperspektivet ind i den pædagogiske praksis. En dialog om de forskellige perspektiver og særligt den nuancerede balancegang mellem børnenes perspektiv og børneperspektivet blev drøftet. Dialog om hvordan der kan arbejdes pædagogisk med et børneperspektiv og, hvordan der kan arbejdes med børnenes perspektiver i forhold til demokrati og medbestemme.

Dialog om medarbejdernes rolle og understøttelse af børnenes frie leg. Hvordan kan alle børn være en del af en leg og være inkluderet i et fællesskab. En særlig opmærksomhed på de børn der ikke selv opsøger en leg eller et fællesskab. En faglig drøftelse af, hvordan legen fortsat kan være udviklende, og hvad det kan have af betydning for det enkelte barn, at de voksne er opmærksomme på, hvornår og hvordan de indtager de tre læringsrum - *går foran, ved siden af, og bagved* særligt i forhold til børnenes frie leg på legepladsen.

*Den vandrende pind:*

En faglig dialog om den vandrende pinds rolle. Det var ikke altid tydeligt på tilsynet, hvem der varetog opgaven. Hvordan kan rollen fremstå mere synlig og hvilke betydninger, har den vandrende pind i forhold til det pædagogiske fundament i Skovbørnehuset?

*Udviklingspunkter:*

1. Fokus på de pædagogiske overvejelser i vuggestuen særligt fokus på måltidet, og på læringsmiljøerne ude på legepladsen. Fokus på hvordan der kan skabes større sammenhæng i det kvalitative læringsmiljø under måltiderne. Fokus på hvordan de fysiske læringsmiljøer på legepladsen kan understøttes med flere faglige overvejelser – over hele dagen.
2. Øget fokus på medarbejdernes positioneringer på legepladsen i børnehaven – så der skabes øget fokus på at understøtte den frie leg yderligere samt opmærksomheden på skabe deltagelse for alle børn i legen.
3. Mere nuanceret definition af den vandrende pinds rolle – herunder også en tydelig beskrivelse af den vandrende pinds arbejdsopgaver.

Tilsynet gav ikke anledning yderligere opfølgning.