

Referat af dialogmødet den 15.12.2022 fra klokken 11-13 i Byskovgård

Deltagere på mødet:

Lena (leder i Byskovgård), Wicki (souschef i Byskovgård), Louise (medarbejder i vuggestuen), Hülya (medarbejder i børnehaven), Malene (ekstern leder), Joan og Sara (pædagogiske konsulenter).

Opfølgning på tidligere tilsyn:

På mødet har vi en dialog om seneste tilsyn, som grundet Covid-19 ikke nåede at blive afsluttet. Lena fortæller, at det var efter eget ønske, at der kom fokus på nærvær på seneste tilsyn, og oplyser, at der har været en del fokus på arbejdet omkring nærvær – også selvom tilsynet ikke blev afsluttet.

Ekstern leders observationer:

Ekstern leder har observeret at der både i børnehaven og vuggestuen har været engagerede og nærværende voksne til rådighed for børnene. Hertil, at der bliver lyttet til børnene, og at de voksne er gode til at skabe fælles opmærksomhed via et fælles tredje – også med flere børn. Der er observeret en rolig og rar stemning både i vuggestuen og i børnehaven, hvor der har været fokus på interaktioner og det sproglige aspekt. I forbindelse med afhentningssituationer af børnene er der observeret gode afhentninger. Ekstern leder oplevede at det fungerede godt med de åbne døre mellem stuerne, og fik en oplevelse af at samarbejdet fungerer godt på tværs af stuerne – både i vuggestuen og i børnehaven. I forbindelse med måltidet i børnehaven, bemærkede den eksterne leder, at børnene blot blev opfordret til at begynde med det sunde i madpakken, men at børnene havde medbestemmelse og selv kunne vælge frit i madpakken. I forbindelse med måltidet i børnehaven blev der observeret en rar og hyggelig stemning. Børnene fik hver især lov til stille og roligt at pakke deres madkasse sammen, når de var færdige, og sætte sig med en lille leg ved bordet, mens de øvrige børn spiste færdigt. I garderoben efter frokosten var der en god fordeling af både børn og voksne – og der var en rar atmosfære. På legepladsen var de voksne deltagende og motiverende i forhold til at sætte lege i gang. Der var ingen konflikter. En enkelt gang fik en medarbejder hævet stemmen i forhold til et barn. Ekstern leder fortæller, at hun har følt sig velkommen i huset, og har oplevet det som inspirerende at være på Kids-tilsyn.

Uddrag fra børneinterview:

Pigen fortæller i børneinterviewet, at hun kun må tale dansk, når hun er i børnehaven. På dialogmødet får vi en fælles dialog om pigens udsagn. I Byskovgård er der på nuværende tidspunkt 10 forskellige nationaliteter. Børnene må gerne tale sammen på deres modersmål, når de leger. I fællesskabet bliver der opfordret til at tale dansk, både i vuggestuen og i børnehaven. Der er flere medarbejdere i Byskovgård, som taler flere sprog.

Af børneinterviewet fremgår det at der er sammenhæng mellem det børnene fortæller, om deres oplevelser i børnehaven og det som der observeres på tilsynene. Hertil taler begge børn ind i, at de er glade for at gå i børnehaven, og de har gode venner.

På dialogmødet var der ingen repræsentanter fra specialafdelingen, hvorfor det blev aftalt, at Joan eller Sara kan kontaktes for yderligere.

Særligt for vuggestuen:

Som det fremgår af Kids-målingens delscore placerer vuggestuen sig i 'Fysiske omgivelser' med en samlet score på 74,8%, hvilket svarer til 'God kvalitet'.

I 'Relationer' placerer den samlede score sig på 94%, hvilket svarer til 'Fremragende kvalitet'.

'Socio-emotionel udvikling' har en score på 90,6% og ligger derved også i 'Fremragende kvalitet'.

'Kommunikation og sprog' lander med en samlet score på 88,9% og placerer sig derved i 'God kvalitet'.

Ud fra de pædagogiske konsulenters observationer på tilsynene i vuggestuen opleves der en anerkendende tilgang i alle tre vuggestuegrupper. Der er en god tone mellem medarbejderne og børnene - også mellem medarbejderne og forældrene og medarbejderne imellem. Der har i vuggestuen været flere nye børn, hvor forældrene har været på stuen. I den forbindelse er der observeret gode dialoger mellem medarbejderne og forældrene. Det er tydeligt, at der arbejdes med sprog i den pædagogiske praksis. Det observeres flere gange, at medarbejderne er gode til at sætte ord både på sig selv, på barnet og på konteksten. Der prioriteres ligeledes tid og nærvær i relationerne, både til det enkelte barn og i børnegruppen. Under tilsynsbesøgene har der været en god normering i vuggestuen. Medarbejderne har været gode til at justere sig efter børnene og til at positionere sig ud fra hinanden – også på tværs af stuerne om eftermiddagen.

I vuggestuen er stuerne smalle og aflange. Der kan med fordel arbejdes på at dele rummene yderligere op, så der skabes rum i rummet. Der bør sættes fokus på at reducere indholdet på reolerne på alle tre stuer (*se billede nedenfor, som blot er et eksempel*). Der skal skabes flere tydelige læringsmiljøer, som ud fra et børneperspektiv fremstår mere tydelige og let tilgængelige.



Særligt for børnehaven:

Som det fremgår af Kids-målingens delscore placerer børnehaven sig i 'Fysiske omgivelser' med en samlet score på 73,3% hvilket svarer til 'God kvalitet'.

I 'Relationer' placerer den samlede score sig på 86,3%, hvilket svarer til 'God kvalitet'.

'Socio-emotionel udvikling' ender med en score på 85,4%, hvilket også er i 'God kvalitet'.

'Kommunikation og sprog' lander med en samlet score på 81,9% og placerer sig derved også i 'God kvalitet'.

I børnehaven blev der også observeret kvalitative samspil mellem medarbejdere og børnene. Der blev observeret nærværende voksne, som var tilgængelige for børnene. På legepladsen var de voksne igangsættende i forhold til at skabe lege. Indenfor observeres det, at der er mulighed for at børnene kan etablere lege på gulvet og ved bordene. Der blev bygget huler, der blev spillet spil og legetøj legede børnene med både på gulvet og ved bordene. De voksne var deltagende- og støttede op ved behov herfor. På tilsynene var medarbejderne tilgængelige for børnene. Særligt én medarbejder havde et stort overblik, både i forhold til det pædagogiske, børnene og forældrene. Der blev også observeret både afleveringer og afhentningssituationer under tilsynsbesøgene i børnehaven. I den forbindelse var der kun været positive observationer.

I tilsynsperioden var der omrokering mellem 2 af børnehavestuerne, hvorfor flere af læringsmiljøerne var ved at blive etableret på ny.

På den anden stue, bliver der på flere af tilsynene observeret, at den ene del af stuen, anvendes til tumlelege – og det æstetiske læringsmiljø på den del af stuen, virker utydeligt. Vi taler om, at der skal arbejdes med det æstetiske læringsmiljø ud fra et børneperspektiv.

På en anden børnehavestue blev det observeret, at der nærmest var tomt i rummet. På dialogmødet har vi en fælles dialog om dette, og medarbejderen fra børnehaven fortæller, at det er et bevidst valg i forhold til, at rummet primært anvendes til at holde samlinger i – og der ligeledes kan etableret lege, som kræver mere plads på gulvet.

Specifikke udviklingspunkter på baggrund af tilsynet:

- Fokus på læringsmiljøer i børnehaven, særligt på den ene stue.
- Fokus på læringsmiljøerne i vuggestuen - særligt det æstetiske udtryk og en mere tydelig kodning af rummene. Hertil et kritisk blik på, hvordan reolerne på stuerne anvendes – set ud fra et børneperspektiv.

Tilsynet gav ikke anledning til yderligere tiltag.