

Referat af dialogmødet den 8. februar 2023 fra klokken 12-14 i Børnehuset Marievang

Deltagere

Linda (leder i Børnehuset Marievang), Lene (medarbejder i vuggestuen), Cecilie (medarbejder i børnehaven), Bettie (ekstern leder) og Sara (pædagogisk konsulent).

Opfølgning på tidligere tilsyn

- a) Øget fokus på udfyldelse af Pixi-skemaer

Der har siden sidste tilsyn, som var i 2018 været arbejdet med Pixi-skemaer, som en del af den pædagogiske praksis. Pixi-skemaerne er over tid blevet justeret og hedder nu planlægnings-skemaer. Både ledelsen og medarbejderne på dialogmødet er enige om, at arbejdet med planlægnings-skemaerne er med til at kvalificere den pædagogiske praksis, derfor vil arbejdet med planlægnings-skemaerne fortsætte.

- b) Indsats på nedbringelse af larm

Der er etableret lyddæmpende billeder på væggen i den ene børnehavegruppe. Der vil fortsat være fokus på implementeringen af flere lyddæmpende elementer i læringsmiljøerne, da det har en positiv effekt på lydniveauet. Der anvendes også fleksible skillevægge i børnehaven, så der kan etableres mindre og afgrænset læringsmiljøer.

Dagtilbuddets aktuelle kvalitet anført i procent og med beskrivelser fra ekstern leder og den pædagogiske konsulent:

Det netop gennemførte tilsyn gav et øjebliksbillede af dagtilbuddets aktuelle kvalitet, som placerer sig i God kvalitet i den samlede KIDS-måling.

De enkelte delelementer placerer sig således:

Fysiske omgivelser: 79,1 procent = God kvalitet

Relationer: 89,9 procent = God kvalitet

Leg og aktivitet: 74,7 procent = God kvalitet.

Kommunikation og sprog 87,6 procent = God kvalitet.

Observationer ved ekstern leder

Den eksterne leder oplever at der generelt i hele Børnehuset er en rar stemning, hvor medarbejderne er gode til at organisere sig efter børnene. Der observeres en rød tråd i strukturen mellem stuerne. De æstetiske læringsmiljøer fremstår generelt indbydende både i vuggestuen og børnehaven. Der er en kort dialog om, hvordan der arbejdes med at skabe fleksible læringsmiljøer, særlig på stuerne i børnehaven, hvorfor det kan være svært at fornemme læringsmiljøerne, når børnene ikke er på stuen.

Den eksterne leder oplever under tilsynsbesøgende nærværende medarbejdere, som er gode til at justere sig efter konteksten og børnene - og samtidig holde fast i strukturen, så den genkendelige ramme er til stede i den pædagogiske praksis - dette både i vuggestuen og i børnehaven. Den eksterne leder observerer, at der i forbindelse med de interne overgange i vuggestuen med fordel

kan sættes yderligere fokus på selve overgangene og måden hvorpå medarbejderne understøtter det enkelte barn i overgangen.

Observationer ved pædagogisk konsulent samt pointer fra børneinterview

I forbindelse med det pædagogiske tilsyn har den pædagogiske konsulent lavet et børneinterview med to børn på 5 år fra Krudtuglestuen. Af børneinterviewet fremgår det, at begge børn er glade for at gå i børnehave, at de synes det er sjovt at gå i børnehave, og at de har gode venner. Børnene fortæller bl.a. at de voksne er glade og gode til at trøste. Der spørges til om de voksne er gode til at lege. Hertil svarer begge børn, at de voksne ikke leger så meget. Børnene taler ind i, at de kender reglerne i børnehaven og der er en fin sammenhæng mellem det der er blevet observeret på tilsynene, og det børnene fortæller i forhold til, at det er rart at være barn i Børnehuset.

Under tilsynsbesøgene blev der af den pædagogiske konsulent observeret en rød tråd i strukturen i børnehuset. Der har under tilsynsbesøgene været en rolig og rar stemning både i vuggestuen og børnehaven. Medarbejderne er gode til at skabe fælles opmærksomhed via et fælles tredje både med enkelte børn og i hele børnegruppen ud fra børnenes udviklingsniveau. Der observeres en anerkendende tilgang til både børn og forældre både i vuggestuen og i børnehaven. Det er tydeligt, at medarbejderne er opmærksomme på at sætte ord på sig selv og på konteksten. Under tilsynene har der været en tydelig struktur i børnehaven, også i forbindelse med overgangene fra legepladsen og i garderoben - og i forbindelse med eftermiddagsfrugten.

Specifikke udviklingspunkter

Udviklingspunkter særligt for vuggestuen:

- Fokus på at italesætte barnets kompetencer og italesætte barnet positivt endnu mere i det daglige
- Fokus på de interne overgange mellem stuerne

Udviklingspunkt særligt for børnehaven:

- Fokus på leg i middagsstunden, hvor de voksne er bedre til at deltage aktivt i børnenes frie leg og på børnenes præmisser.

Tilsynet gav ikke anledning til yderligere tiltag.