

Den 29.09.23

Referat fra dialogmøde den 29.09.2023 i Askehavegård Børnehus

Dialogmødet har afsæt i de observationer, der er lavet med udgangspunkt i KIDS i perioden den 28.08.23 – 22.09.23

Der er lavet KIDS-måling med elementerne: *Relationer, fysiske omgivelser, leg og aktivitet og sprog og kommunikation* Der er blevet observeret over flere dage i forskellige tidsrum for at understøtte læring i dagtilbuddet over hele dagen.

Deltagere

Bonnie Skovgaard Petersen (Leder), Mette Petersen (Medarbejderrepræsentant), Pia Svendsen (Souschef), Christina Larsen (Medarbejderrepræsentant), Joan Friis Petersen (Pædagogisk konsulent), Stine Rauch (Pædagogisk konsulent), Gitte Miller Nielsen (Bestyrelsesformand)

Afsættet for dialogmødet – aktuel kvalitet

Tilsynet gav et øjebliksbillede af dagtilbuddets aktuelle kvalitet som placerer sig i **God kvalitet** i alle elementer i den samlede KIDS-måling.

Fysiske omgivelser særskilt- indendørs omgivelser i **tilstrækkelig kvalitet** og fysiske udendørs omgivelser i **Fremragende kvalitet**.

Observationer ved leder og medarbejder

Leder:

Lyse og indbydende fysiske rammer i vuggestuen.

Observerer forskellig pædagogisk praksis i vuggestue og børnehave.

Alle børnegrupper har to rum til rådighed.

Observerer der kan arbejdes mere i mindre grupper.

Observerer rutiner og genkendelighed for børnene, særligt i vuggestuegrupperne.

Medarbejdere:

Vuggestuens rammer virker indbydende.

Inddeling af rum i børnehaven er forskelligt. Muligheder for aktivitet er forskellige.

Forskellige relationelle tilgange i medarbejdergruppen. Derfor observeres det, at det er de samme personaler børnene går til.

Medarbejderne søger hinanden på legepladsen. De voksne er til rådighed for børnene.

Forskellige måder at tilgå børnenes leg på.

Har observeret fælles samlings-aktiviteter som virker urolige og uden voksenstyring.

Tydelig rolle- og ansvarsfordeling mellem de voksne m.h.t. til praktiske opgaver og hvem der skal placere sig hvor.

Den 29.09.23

Observerer medarbejdere der er meget i børnehøjde. Observerer også medarbejdere der fungerer mere som "opsynsmænd"

Observationer ved pædagogisk konsulent

Dejligt hus at komme ind i. Skønt og autentisk miljø.

De fysiske omgivelser er gode, men børnehaverummene virker pressede.

Kan skyldes manglende opdeling af børnegrupperne. Høloftet udnytter mulighederne godt.

Er der rutine omkring klargøring til leg om morgenen?

Vuggestuens grupperum lyse og indbydende, men særligt det første grupperum kan med fordel deles op i mindre læringsmiljøer. I dette rum er der rigtig mange forstyrrelser. Fra garderoben, fra gangen, ud til kryberummet.

Der er ikke mulighed for, at de børn der kan have svært ved at overskue for mange forstyrrelser og har brug for mindre trygge rammer at finde ro.

Vinduerne mod marken skaber en fantastisk ramme. Kan den udnyttes bedre?

Er det et bevidst valg der ikke er ting i børnehøjde i vuggestuegrupperne?

Fantastisk legeplads på begge sider. Understøtter legeformer, sanseapparatet samt de kropslige udfoldelser.

Jeg observerer store børnegrupper. Til samling, spising, i garderoben. Det kræver meget ventetid, og når ventetiden bliver for stor for nogen børn, skaber det uro. Denne uro får indvirkning på kommunikationen med børnene. Derudover skaber uroen svære betingelser for de relationelle elementer.

Skal alle børn det samme på samme tid?

Børnene virker trygge ved hinanden og jeg observerer meget få konflikter.

Hvad er det pædagogiske formål med lege og aktiviteterne? De voksne er gode til at sætte lege i gang, men vedbliver ikke med at have fokus på aktiviteten.

Omvendt er der medarbejdere der er meget kompetente i at bevare det fælles tredje med mindre børnegrupper.

De voksnes tilgang til interaktionen i vuggestuen er forskellig.

Hvordan arbejdes der med ledelse af børnegrupper?

Ovenstående observationer gav anledning til fælles drøftelser omkring:

Den 29.09.23

- Forskellighed af pædagogisk praksis. Mulige årsager og handlemuligheder.
- Struktur
- Ledelse af børnegrupper herunder de voksne positioneringer i legen/aktiviteten
- Indendørs læringsmiljøer
- Forstyrrelser, ventetid og børnegruppens størrelser.

Specifikke udviklingspunkter

- Arbejde hen mod en mere ensartet pædagogisk praksis.
- Ledelse af børnegrupper. Herunder tydelig rammesætning for leg og aktiviteter.