

Den 19.12.23

Referat fra dialogmøde i Vejsgården den 19.12.2023

Dialogmødet har afsæt i de observationer, der er lavet med udgangspunkt i KIDS i perioden den 20.11.23 –15.12.2023.

Der er lavet KIDS-måling med elementerne: *Relationer, fysiske omgivelser, leg og aktivitet og sprog og kommunikation*. Der er blevet observeret over flere dage i forskellige tidsrum for at understøtte læring i dagtilbuddet over hele dagen.

Deltagere

Dagtilbudsleder Michael Steimle, Souschef Rikke Schunk, ekstern lederkollega Jeanette Steinfeldt Andersen, medarbejderrepræsentant, og pædagogisk konsulent Stine Rauch.

Afsættet for dialogmødet – aktuel kvalitet

I den samlede KIDS måling, gav tilsynet et øjebliksbillede af dagtilbuddets aktuelle kvalitet som placerer sig i **tilstrækkelig kvalitet** i de fysiske rammer ude og inde, samt **God kvalitet** i elementerne relationer, leg og aktivitet og temaet kommunikation og sprog.

Observationer ved ekstern leder

Der observeres en rar atmosfære uden skæld ud og en masse nej.

Har ikke oplevet personalesnak på stuerne. Kun koordinerende snak

Huset er lidt sjovt indrettet fordi man skal hele vejen gennem huset, gennem stuerne, når man skal fra stue til stue

Ros til vuggestuen hvor det opleves at børnene er meget selvhjulpne og er glade for at kunne selv.

I børnehavegrupperne observeres der forskel på hvordan der arbejdes i de enkelte grupper. Praksis er forskellig og der ses stor forskel på graden af struktur der sættes op.

Svært at se legetøjet når de er i kasser uden billeder.

Børnene virker tillidsfulde og trygge i kontakten med nye voksne

Dejligt at se at der bliver givet god tid til at spise

Godt med planen for dagen, hvor man kan læse hvem der skal hvad den pågældende dag.

Observationer ved leder og medarbejder

Michael:

Har haft et kritisk blik på huset i forhold til de fysiske rammer.

Den 19.12.23

Huset har de fysiske rammer det har. På det kommende budget er børnetallet blevet nednormeret. Dette betyder færre børn på samme plads.

Da de fysiske rammer indenfor er som de er, vil det være godt at tænke uderummet ind i pædagogikken, og bruge uderummet som grupperum. Det er en udfordring legepladsen bliver meget våd når det har regnet, og bliver svær at bruge. Vigtigt at tænke på hvad man så kan. Evt. bruge cyklerne mere.

Det fysiske rum indenfor er ikke problemet. Det er støjniveauet, fordi børnene leger meget tæt på hinanden. Der arbejdes hele tiden på at skabe rum i rummet. Og det fungerer.

Institutionen har ikke noget puderum eller soverum og ikke mange muligheder for at lade ting ligge.

Der er kun en skærm til ind- og udtjekning til alle børn, dette giver uro og det skal gøres muligt at tjekke børn ind og ud i alle garderober.

Det er under observationerne blevet tydeligt at personalet er i øjenhøjde med børnene. På personalemøder arbejdes der med forskellige pædagogiske begreber. Den sidste tid med begrebet tryghed.

Oftest bliver børn guidet til en anden og bedre vej end det at de voksne siger nej. De voksne lytter og prøver at forstå hvad handlingen bag en konflikt har været.

De voksnes måde at tale og handle på smitter af på børnene. Tage ansvar for børnenes handling. Ikke voldelig kommunikation

Der arbejdes og evalueres hele tiden på den pædagogiske praksis. Og i den forbindelse arbejdes der også hele tiden med at sætte mere struktur på den pædagogiske praksis.

Ditte:

Der er mange gode muligheder udenfor. Legepladsen giver mulighed for mange forskellige lege og udfoldelse for børnene.

Værkstedet på legepladsen kunne tages med i forhold til at skabe grupperum udenfor.

Børnene er meget selvhjulpne og kan mange ting selv. Det betyder noget for børnene at lære at kunne selv,

Observationer ved pædagogisk konsulent

Der er observeret over to dage både formiddag og eftermiddag.

Institutionens fysiske rammer indenfor er udfordret af, at man skal gennem alle stuer for at komme fra den ene ende til den anden. Dette betyder at der er meget trafik gennem huset som kan betyde afbrydelser for børnene, i det de er i gang med. Nogle børn lader sig ikke mærker med det, mens andre er mere påvirkelige af de afbrydelser der kommer, når børn og voksne går gennem rummene.

Udenfor er legepladsen godt indrettet med muligheder for forskellige lege og aktiviteter. Børnehavens og vuggestuens legeplads er opdelt, men med låger, så det er muligt at lege på

Den 19.12.23

begge legepladser. Der er mulighed for at lege både stille og fysiske lege. Der er buske og træer som giver mulighed for at børnene kan trække sig og lege hule.

Under mine observationer, på legepladsen, var de voksne i gang sammen med børnene. Nogle spillede kryds og bolle sammen med en voksen og var meget optagede af det. Andre børn var i gang med at bygge et juletræ sammen med en anden voksen. En tredje voksen er gået rundt på legepladsen sammen med nogle børn og snakker med dem, mens børn der har brug for en voksen hjælpes.

I vuggestuen ser jeg nærværende voksne som er der hvor børnene er. De er tæt på børnene og følger deres initiativer. Den ene gang jeg var der var det snevejr og der blev gjort plads til alle børn som kunne stå og kigge ud på vejret. En pædagog hentede sne ind til børnene, så de kunne se og mærke sneen. Efter formiddagsmaden gik alle børn og voksne ud og legede i sneen.

Under observationerne om eftermiddagen ser jeg børn, der kommer stille og roligt op fra middagssøvn og efterfølgende til bordet for at spise. De spiser stille og roligt i eget tempo og kommer efterhånden ned til den voksne som er på gulvet med de øvrige børn.

I børnehaven er der på den ene gruppe højtlesning mens børnene spiser eftermiddagsmaden. På en anden snak med børnene om hvad de har lavet udenfor.

Under mine observationer møder jeg glade og tillidsfulde børn. De voksne er opmærksomme på børnene og det der sker på stuen. I gruppetiden om formiddagen observeres der forskellige måder at tilrettelægge gruppetiden. Er dette et udtryk for at det er forskellige aldersgrupper eller kan det være en ide at tale om struktur og organisering i gruppetiden?

Under mine observationer møder jeg glade og tillidsfulde børn og voksne som sætter aktiviteter i gang. De voksne har en anerkendende tilgang og viser tydeligt at de gerne vil være sammen med børnene.

I samtaler med børnene er det vigtigt at have fokus på at udvide samtalen over flere led.

Ovenstående observationer gav anledning til at drøfte følgende:

- Organisering og struktur
- Billeder på kasserne
- Der bliver lavet en ny struktur i forhold til opdeling i de aldersopdelte grupper
- Morgenmad. Kan der ændres noget?
- Grupper. Der laves nye måder at organisere grupperne på. Personalet er med til at organisere og arbejde med udvikling af praksis. Der er nedsat en gruppe, som arbejder med det.
- Måden at bruge legepladsen på. Bruge uderummet, legepladsen, mere som læringsrum. Lave arbejdsdag hvor der kan skabes nye og lækre læringsrum
- Udnytte værkstedet på legepladsen
- Hvordan arbejdes der videre med at tale med børnene, så der kommer flere turtagninger

Den 19.12.23

Input fra spørgeskemaundersøgelsen blandt dagtilbuddets forældre

Næsten 1/3 af forældrene har deltaget i undersøgelsen.

Forældreundersøgelsen viser en stor tilfredshed med måden børnehaven orienterer på. Der er meget få tilbagemeldinger på noget der kunne være bedre. Mange forældre oplever imødekommenhed fra personalet, og glade børn der gerne vil i institutionen.

Specifikke udviklingspunkter

- Udvikle på arbejdet i de mindre grupper
- Inddrage uderummet i den praksis
- Implementering af arbejdet med Nest fra sommeren 2024