

Den 14.11.23

## Referat fra dialogmøde den Nordlundens Idrætshus

Dialogmødet har afsætt i de observationer, der er lavet med udgangspunkt i KIDS i perioden den 09.10.23 – 03.11.23

Der er lavet KIDS-måling med elementerne: *Relationer, fysiske omgivelser, leg og aktivitet og sprog og kommunikation*. Der er blevet observeret over flere dage i forskellige tidsrum for at understøtte læring i dagtilbuddet over hele dagen.

### Deltagere

Ole Lund Nielsen (Dagtilbudsleder), Dorte Hansen (Souschef), Astrid Bøget (Ekstern lederkollega), Malene (Medarbejderrepræsentant), Cecilie (Medarbejderrepræsentant), Aase Avlund (Pædagogisk konsulent), Joan Friis Petersen (Pædagogisk konsulent)

### Afsættet for dialogmødet – aktuel kvalitet

Tilsynet gav et øjebliksbillede af dagtilbuddets aktuelle kvalitet som placerer sig i **Fremragende kvalitet** i alle elementer i den samlede KIDS-måling.

Fysiske omgivelser særskilt indendørs **God kvalitet**. Udendørs i **Fremragende kvalitet**.

### Observationer ved ekstern leder

God atmosfære og god plads med en masse muligheder.

God fordybelse i interaktionen og samspillet med børnene. Plads til at følge børnenes initiativer.

Medarbejdere der fordeler sig og følger børnenes spor.

Dejlig legeplads. Åben og nyanlagt.

Refleksion: Legepladsen fremstår ikke tydeligt og i sammenhæng med en idrætscertificeret institution.

Observerer en sanseaktivitet-stilletid med børn og voksne med fælles afslapning. Undres over roterende lampebelysning, som skabte uro fra et voksenperspektiv. Børnene reagerede ikke på det.

### Observationer ved leder og medarbejder:

#### **Leder Ole:**

Observerer medarbejdere der er gode til at prioritere opgaver i forhold til dagens vilkår og rammer. Medarbejdere der er gode til at støtte hinanden.

Den 14.11.23

God rolle og ansvarsfordeling blandt medarbejdere.

Observerer en modtagelse af barn og forælder om morgenen. En medarbejder sidder ved bordet ved morgenmaden. Den der har tættest relation, modtager barnet for at understøtte det enkelte barns tryghed og start på dagen. Da det er den medarbejder der sidder ved bordet, er det en anden medarbejder, der overtager den praktiske funktion ved bordet. Situationen foregår rutinevant og struktureret med en tydelig fordeling af opgaver.

Børn og forældre der har brug for særlig understøttelse ved overgangen mellem hjem og institution modtages af medarbejdere med individuel opmærksomhed og behov.

### **Medarbejder Cecilie:**

Observerer fællesleg (Konkurrenceleg. Stuer mod hinanden) på legepladsen med børnehaven.

Tydelig rolle og ansvarsfordeling blandt medarbejderne.

Observerer at en medarbejder uddelegerer ansvarsområder til de øvrige medarbejdere.

Tydelig rammesætning af aktiviteten fra en medarbejder.

Medarbejder justerer og forlænger aktiviteten efter børnenes ønske.

Enkelte børn trækker sig og ønsker ikke at være en del af legen. De følger med på afstand, og bliver efterhånden inkluderet i legen på egne præmisser med deltagelse og understøttelse af en medarbejder.

### **Medarbejder Malene:**

Observerer i vuggestuen. Observerer en samling på stuen.

Samlingen virker struktureret og rammesat. Tydelig rolle og ansvarsfordeling blandt medarbejderne.

Indhold i samling: Fælles sproglig aktivitet mellem børn og medarbejdere, hvem der er i børnegruppen på dagen med visuel understøttelse af billeder af børnene.

Sanglege. Et barn trækker sig fra samlingen og sætter sig lidt væk fra. Barnet fulgte med på afstand og var deltagende på egen præmisser.

Observerer medarbejdere der justerer sig efter det enkelte barn.

Børnene skal efterfølgende spise mad. Stille overgang til frokost. Rutinevant situation.

### Observationer ved pædagogisk konsulent

Der er mulighed for at have overblik over hele legepladsen.

Der er en nyetableret legeplads, som fremstår meget åben og med meget lidt mulighed for læ. Tænker det kommer, når træer og buske gror op.

Meget opmærksomme medarbejdere som er omkring børnene og som ofte støtter i at etablere lege som giver mulighed for at få nære relationer.

Den 14.11.23

Medarbejderne fremstår, anerkendende, imødekommende og er opmærksom på børnene. Mange fine aktiviteter (leg) i alle grupperne, værksted og sanseområder bruges. En gruppe deltager i et Yoga projekt. Der er gruppe ude at gå tur og nogle på legepladsen.

Der er god dialog og snak mange steder. I børnehaven er der fin dialog, men der høres ikke så mange hv-spørgsmål. I skolegruppen er der god dialog imellem børnene og medarbejderne og der høres mange hv-spørgsmål og der er ofte dialog over flere led.

Der er flere børn som observeres som sproglig udfordret.

#### Ovenstående observationer gav anledning til at drøfte følgende:

- Pædagogisk idræt med udgangspunkt i ekstern leders refleksion
- Forberedelse til modtagelse af børn om morgenen der brug for særlig understøttelse.
- Struktur og systematik omkring aktiviteter
- Ledelse af kollegaer
- Ledelse af børnegrupper
- Intern brobygning
- Kommunikationssystemer og brugen af dette
- Brugen af digitale redskaber i praktisk og pædagogisk perspektiv
- Det inkluderende børnemiljø
- Inklusionsopgaven. Herunder struktur og forudsigelighed.
- Brobygning mellem vuggestue og børnehave

#### Opfølgning på tidligere tilsyn

Kids tilsyn 2021:

- Hvordan sikres det, at den gode ånd i huset flytter med og bevares i nye omgivelser?
- Systematisk kollegial feedback
- Selvevaluering
- At turde lede sin kollega

#### **Specifikke udviklingspunkter**

- Hvordan videreudvikles det inkluderende miljø i forhold til ressourcebørnene? Herunder handleplaner i forhold til børnenes udvikling
- Arbejde videre med systematisk kollegial feedback.

Dagtilbudsleder Ole Lund Nielsen kontakter den pædagogiske konsulent Joan Friis Petersen for at præcisere, hvorledes udviklingspunkterne forventes omsat til praksis i en proces i perioden 2023-2025.