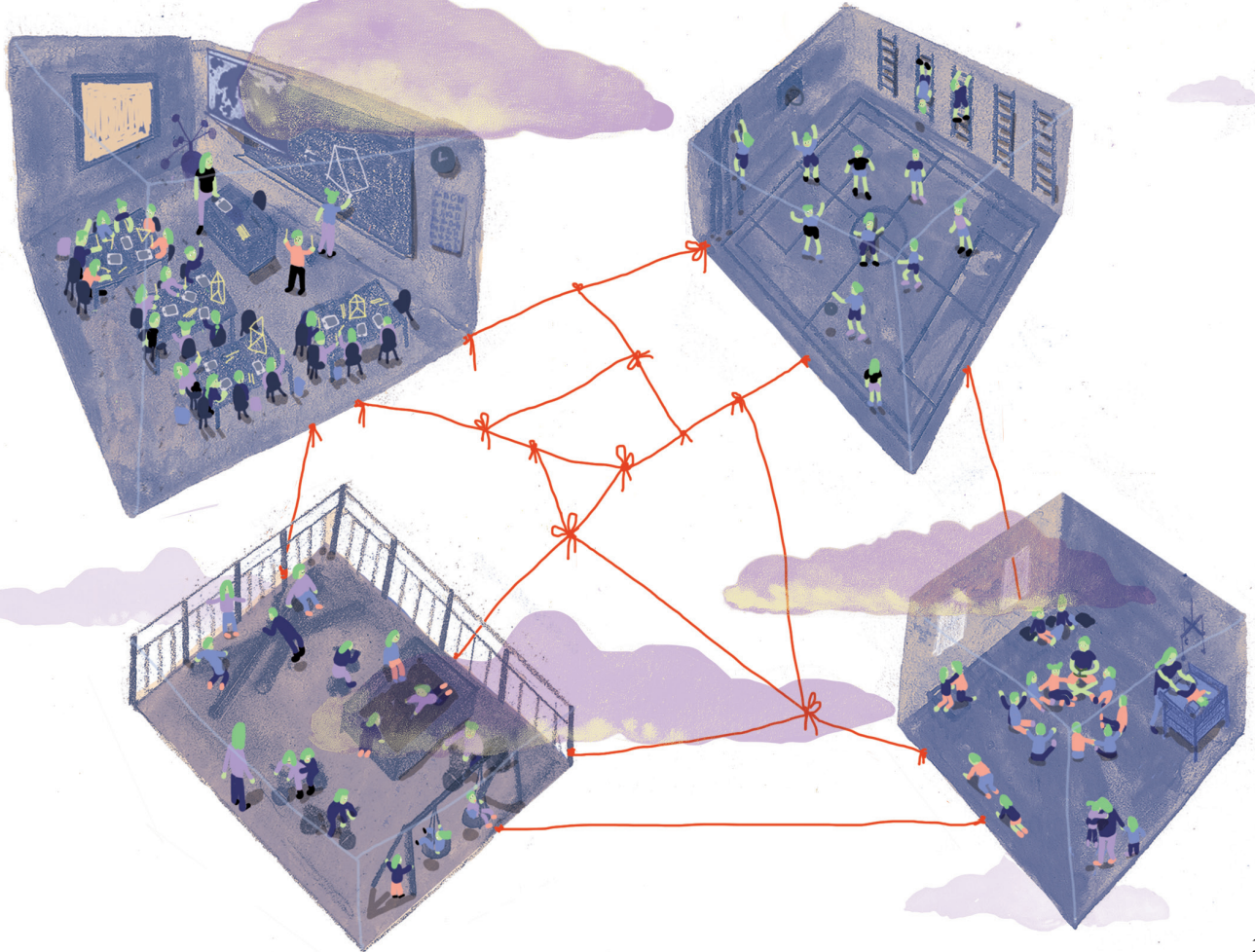


# LÆRINGSGRUNDLAG

For alle professionelle på 0-18 årsområdet i Slagelse Kommune



## FORORD

FORMÅLET  
MED DET FÆLLES  
LÆRINGSGRUNDLAG  
ER, AT ALLE BØRN  
OG UNGE LÆRER AT  
MESTRE EGET LIV.

LÆRINGSGRUND-  
LAGET SKAL SIKRE, AT  
DE PROFESSIONELLE  
PÅ 0-18 ÅRS OMRÅDET  
HAR EN FÆLLES  
FORSTÅELSE AF:

- HVORDAN BØRN  
OG UNGE LÆRER

- HVAD KVALITET  
OG GOD PRAKSIS I  
LÆRINGSMILJØERNE  
ER

- HVAD GOD PRAKSIS I  
OVERGANGENE ER

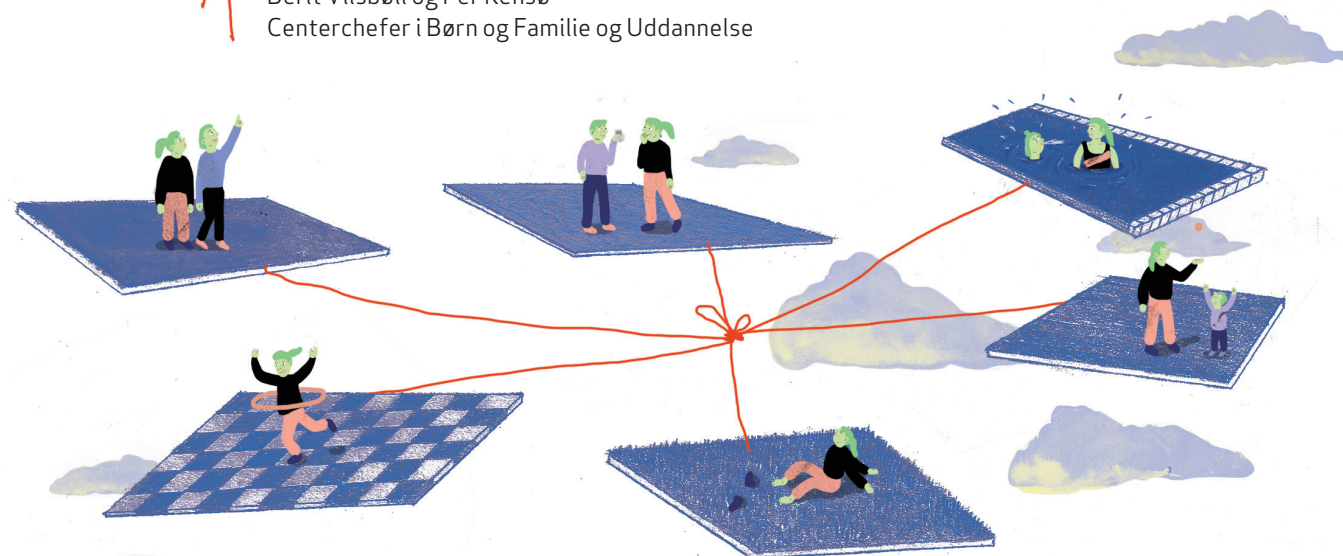
I Slagelse Kommune er vi optagede af, at alle børn og unge har lyst til og mod på at tilegne sig ny viden, færdigheder og erfaringer, så de udvikler sig til at mestre eget liv. Vores ambition er, at alle børn og unge bliver kompetente, kreative og demokratiske medborgere, der deltager aktivt i vores samfund.

De professionelle arbejder hver dag med at skabe gode læringsmiljøer for vores børn og unge, og det værdsætter vi. Vi ved, at en fælles tilgang til børn og unges læring kan bidrage til, at de bliver så dygtige, som de kan. Det politiske udvalg har et ønske om, at vi videreudvikler og optimerer overgangsarbejdet, så børn og unge oplever en rød tråd igennem deres opvækst. På baggrund heraf vil vi arbejde for en fælles tilgang til læring og god praksis på tværs af alle tilbud.

Dette læringsgrundlag skal bidrage til, at alle professionelle på 0 – 18 års området har en fælles platform i det pædagogiske og didaktiske arbejde. Læringsgrundlaget er den fælles ramme og retning i det daglige arbejde med børnene og de unge. Forældrene har afgørende betydning for børns og unges udvikling og læring, og der er i læringsgrundlaget særligt fokus på det gode samarbejde med forældrene. Med afsæt i læringsgrundlaget skal de professionelle udvikle egen praksis og den fælles praksis om gode overgange for børn og unge.

Læringsgrundlaget kan ikke stå alene, men skal ses i samspil med de rammer og målsætninger, der ellers er på 0-18 års området. Læringsgrundlaget skal understøtte det gode arbejde, der hver dag finder sted til gavn for kommunes børn og unge.

Berit Vilsbøll og Per Kensø  
Centerchefer i Børn og Familie og Uddannelse



## LÆRINGSSYN

I Slagelse Kommune tager vi udgangspunkt i en systemisk tilgang til læring. Det betyder for os, at børn og unge udvikler sig i samspil med andre, og for at fremme børns og unges læring skal de deltage aktivt i fællesskaber. Børn og unge lærer bedst, når de oplever mening, er trygge, nysgerrige og motiverede. Samtidig sker læring kun når børn og unge stilles passende læringsudfordringer. Læring er, når børn og unge tilegner sig viden, færdigheder, kompetencer og holdninger - både på det faglige, sociale og personlige plan.

Børn og unge lærer hele tiden. Både gennem deres uformelle læring eksempelvis leg, og gennem deres formelle læring, som er planlagte og målsatte aktiviteter initieret af voksne. Børn og unge skal opleve sig selv som lærende og herigennem få lyst til og mod på at tilegne sig ny viden, færdigheder og erfaringer.

Forældre og professionelle har afgørende betydning for børns og unges læring. De skal involvere, motivere og skabe tryghed for alle børn og unge. De professionelle og forældrene har et særligt ansvar for at have positive, høje forventninger og udfordre den enkelte både personligt, socialt og fagligt.

## REFLEKSIONSSPØRGSMÅL

Nedenfor er en række spørgsmål, som vi opfordrer til, at I bruger til at drøfte jeres forståelse af læring. Spørgsmålene kan bruges både i jeres individuelle og fælles refleksion over jeres praksis.

- Hvordan ser jeg, at 'mine' børn/unge lærer?
- Hvorfor er det så vigtigt, at børn og unge deltager aktivt i fællesskaber?
- Hvad vil det sige, at børn og unge oplever mening, er trygge, nysgerrige, motiverede?
- Hvad vil det sige, at børn og unge stilles passende læringsudfordringer?
- Hvilken uformel læring sker hos 'mine' børn/unge?
- Hvad vil det sige at 'mine' børn/unge oplever sig selv som lærende?
- Hvorfor er det vigtigt, at børn og unge har lyst til og mod på at lære?
- Hvad vil det sige at have positive høje forventninger og udfordre den enkelte?

## GOD PRAKSIS I LÆRINGSMILJØERNE

Den gode praksis i Slagelse Kommunes læringsmiljøer tager afsæt i læringsgrundlaget. Den gode praksis indebærer at:

**Den professionelle** tilrettelægger og differentierer læringsmiljøet, så det enkelte barn og den enkelte unge bliver mødt efter forudsætninger, alder og behov – herunder både fysiske, psykiske og sociale behov. Uanset alderstrin og institutionel ramme har den professionelle fokus på, at alle børn og unge deltager aktivt i læringsprocessen, og den professionelle har positive høje forventninger til den enkelte.

**Den professionelle** har en bred og nuanceret forståelse af læring og ser alt samvær og arbejde med børn og unge som pædagogisk arbejde.

**Den professionelle** giver børn og unge muligheder for at anvende deres viden og færdigheder i forskellige læringsrum. Den professionelle anviser handlinger til børn og unge, giver dem løbende feedback og synliggør den enkeltes læringsfremskridt. For at understøtte børn og unges udvikling af læringsstrategier samt udvikle egen praksis evaluerer den professionelle systematisk børn og unges læring og taler med børn, unge og forældre om det.

**Den professionelle** har viden om, at læring sker i sociale samspil og giver alle børn og unge mulighed for at indgå i relationer præget af ligeværd, nærhed og respekt for den enkelte og fællesskabet. Den professionelle skaber positive relationer til alle børn, unge og forældre ved at være nærværende, lydhør og respektfuld. Alle børn og unge ses og inddrages hyppigt og kontinuerligt af de professionelle. Børn og unge støttes og udfordres respektfuldt i at kunne regulere sig selv til eksempelvis at kunne udsætte behov og tilpasse sig forskellige situationer.

**Den professionelle** er autentisk, engageret og inspireret og udvikler sin praksis på baggrund af den nyeste viden og forskning. Som en del af praksisudviklingen inviterer den professionelle andre professionelle ind i sin praksis og reflekterer over sin praksis. Viden om den gode praksis deles både indenfor og på tværs af fagprofessioner og tilbud.

**Den professionelle** sørger for et højt informationsniveau og er løbende i dialog med forældrene om deres barns læring og trivsel. Den professionelle støtter efter behov forældrene i deres opgave med at understøtte deres barns personlige, sociale og faglige udvikling. Samtidig involverer den professionelle forældrene i at understøtte børn og unges fællesskaber. I samarbejdet med forældrene bruger den professionelle sin faglighed og har en positiv tilgang med høje forventninger.

## REFLEKSIONSSPØRGSMÅL

Nedenfor er en række spørgsmål, som vi opfordrer til, at I bruger til at drøfte jeres praksis. Spørgsmålene kan bruges både i jeres individuelle og fælles refleksion til videreudvikling af den gode praksis hos jer.

- Stiller jeg/vi passende læringsudfordringer til alle børn og unge?
- Hvordan sikrer jeg/vi, at alle børn og unge deltager aktivt i læringsprocesserne?
- Har jeg/vi positive høje forventninger til alle børn og unge?
- Hvordan kan jeg/vi se mulighed for læring i alt mit arbejde og samvær med børn og unge?
- Hvordan sikrer jeg/vi, at vi giver alle børn og unge løbende feedback og synliggør deres læringsfremskridt?
- Hvordan ved jeg/vi, hvad barnet/den unge har lært?
- Hvordan giver jeg/vi alle børn og unge mulighed for at indgå i fællesskaber?
- Ser og inddrager jeg/vi alle børn og unge?
- Hvordan kan jeg/vi få positive relationer til alle børn, unge og forældre?
- Hvordan støtter jeg/vi børn og unge i at blive selvregulerende?
- Hvordan sikrer jeg/vi en løbende udvikling af min/vores praksis?
- Hvordan inddrager og støtter jeg/vi forældrene?



## DEN GODE PRAKSIS I OVERGANGSARBEJDET

Den gode praksis i overgangsarbejdet tager ligeledes udgangspunkt i læringssynet og er formuleret i nedenstående kriterier. Kriterierne sætter fokus på tre centrale elementer i overgangsarbejdet: Organisering, valg af aktiviteter og inddragelse af forældrene.

### KRITERIER FOR ORGANISERING AF OVERGANGSAKTIVITETER

- Vi har kendskab til hinandens praksis, pædagogik og didaktik på tværs af virksomheder, og vi har positive relationer til hinanden.
- Vi løser overgangsarbejdet i dialog og med fælles opgaveforståelse på tværs af virksomheder og udvikler ideer og metoder i overgangsarbejdet sammen.
- Vi udvikler i fællesskab en aktivitetsplan for overgangsarbejdet, der tager afsæt i det eksisterende brobygningsmateriale.
- Vi reviderer aktivitetsplanen årligt på baggrund af evaluering og den nye børnegruppe.

### KRITERIER FOR VALG AF OVERGANGSAKTIVITETER

- Vi deler vores viden om børn og unges faglige, personlige og sociale kompetencer med hinanden, og vi har fokus på barnets og den unges ressourcer og kompetencer. Vi er særligt opmærksomme på at dele viden om børn og unge i vanskeligheder.
- Vi vælger og tilrettelægger overgangsaktiviteterne med udgangspunkt i de aktuelle børn og unges kompetencer. Vi har fokus på at spørge børn og unge om deres ønsker til og oplevelser med overgangsarbejdet.
- Vi sikrer, at der er genkendelighed for børn og unge på tværs af virksomheder – det være sig i form af aktiviteter, indretning, materialer, regler og lege.
- Vi understøtter, at børn og unge får relationer på tværs af virksomheder gennem overgangsaktiviteterne.

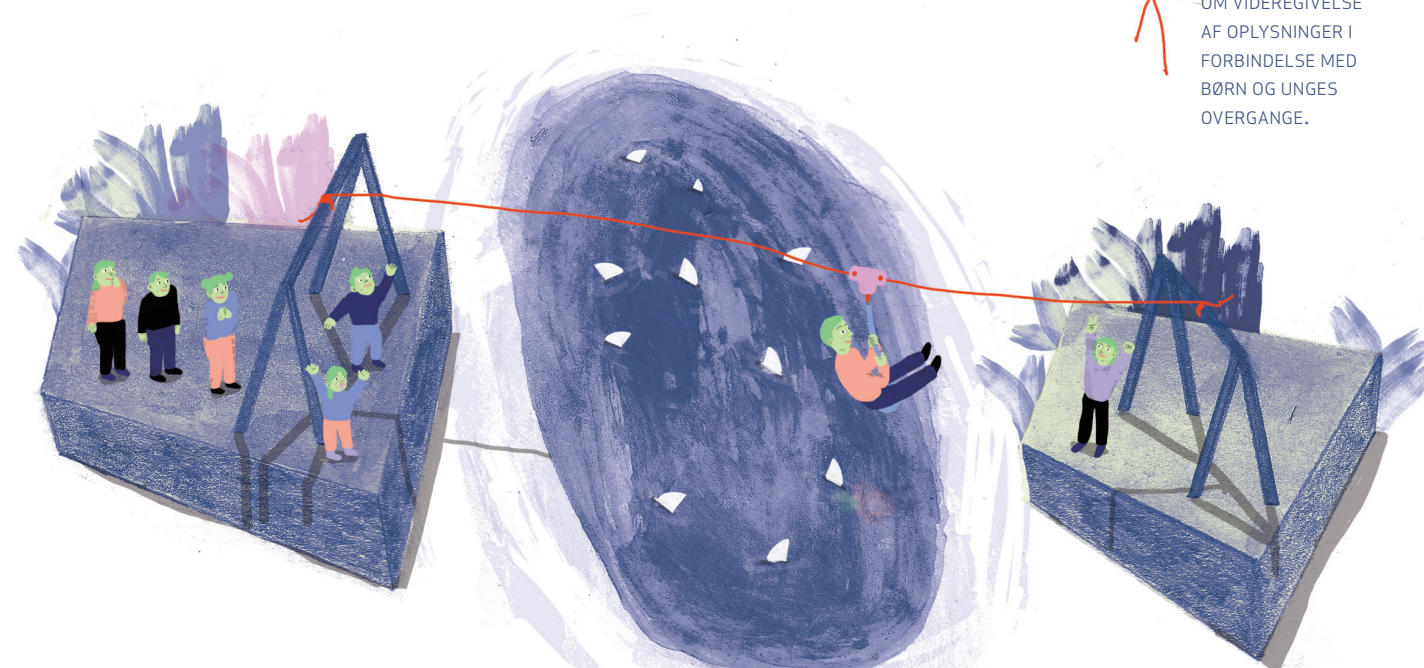
### KRITERIER FOR INDDRAGELSE AF FORÆLDRENE I OVERGANGSARBEJDET

- Vi har fokus på barnets/den unges ressourcer og kompetencer i dialogen med forældrene.
- Vi er i tæt dialog med forældrene om overgangsarbejdet, og vi tager ansvar for, at forældrene ved, hvad deres rolle og opgave er i overgangen.
- Vi møder forældrene ud fra deres forudsætninger og har positive høje forventninger til dem.

## REFLEKSIONSSPØRGSMÅL

Nedenfor er en række spørgsmål, som vi opfordrer til, at I bruger til at drøfte jeres overgangsarbejde. Spørgsmålene bruges til jeres egen refleksion og til fælles refleksion på tværs af virksomheder med henblik på at videreudvikle jeres gode praksis i overgangsarbejdet.

- Hvordan sikrer vi, at vi modtager og overleverer relevant viden om børn og unge, og særligt børn og unge i vanskeligheder? Hvad er relevant viden?
- Hvordan inddrager vi børn og unge og tager udgangspunkt i deres kompetencer?
- Hvordan tilrettelægger vi overgange, der skaber genkendelighed og understøtter relationer på tværs af virksomhederne?
- Hvordan sikrer vi et kendskab til hinanden og til praksis, pædagogik og didaktik i de virksomheder, vi modtager og afleverer børn og unge til?
- Hvordan sikrer vi dialog, fælles opgaveforståelse samt fælles udvikling og revidering af en overgangsplan på tværs af virksomheder?
- Hvordan er vi i dialog med forældrene om overgangsarbejdet, og hvordan sikrer vi, at de ved, hvad deres rolle og opgave er?



BROBYGNINGS-  
MATERIALERNE ER  
TILGÆNGELIGE PÅ  
INSLAG: OG SLAGELSE.DK

[HTTPS://INSLAG.  
SLAGELSE.DK/  
KOMMUNEN/  
CENTRE/  
BOERN-OG-FAMILIE/  
TVAERFAGLIGT-SAMARBEJDE/](https://inslag.slagelse.dk/kommunen/centre/boern-og-familie/tvaerfagligt-samarbejde/)

[HTTP://WWW.SLAGELSE.DK/  
BORGER/PASNING-OG-SKO-  
LE/KVALITET-I-DAGTIL-  
BUD-OG-SKOLER](http://www.slagelse.dk/borger/pasning-og-skole/kvalitet-i-dagtilbud-og-skoler)

HER KAN DU OGSÅ  
FINDE LÆRINGS-  
GRUNDLAGET OG  
FINDE INFORMATION  
OM VIDEREDELING  
AF OPLYSNINGER I  
FORBINDELSE MED  
BØRN OG UNGES  
OVERGANGE.



**Slagelse Kommune**

Centrene for Børn og Familie samt Uddannelse  
Torvegade 24  
4200 Slagelse  
[www.slagelse.dk](http://www.slagelse.dk)

November 2016

Opsætning og tryk: Medieshoppen, VASAC, Slagelse Kommune  
Illustrationer: Ditte Lander Ahlgren, [landerahlgren@gmail.com](mailto:landerahlgren@gmail.com)

