

Den 12.12.23

## Referat fra dialogmøde den 12.12.23 i Troldebo

Dialogmødet har afsæt i de observationer, der er lavet med udgangspunkt i KIDS i perioden den 13.11.23 – 08.12.23

Der er lavet KIDS-måling med elementerne: *Relationer, fysiske omgivelser, leg og aktivitet og sprog og kommunikation*. Der er blevet observeret over flere dage i forskellige tidsrum for at understøtte læring i dagtilbuddet over hele dagen.

### Deltagere

Astrid Bøget (Dagtilbudsleder), Ole Lund Hansen (Ekstern lederkollega), Heidi Bang Glerup (Medarbejderrepræsentant), Katja Vollertsen (medarbejderrepræsentant), Joan Friis Petersen (Pædagogisk konsulent), Michelle Loughrey (Forældrebestyrelsesformand).

### Afsættet for dialogmødet – aktuel kvalitet

Tilsynet gav et øjebliksbillede af dagtilbuddets aktuelle kvalitet som placerer sig i **God kvalitet** i alle elementer i den samlede KIDS-måling.

Fysiske omgivelser særskilt fordeler sig i **God kvalitet** indendørs samt **Fremragende kvalitet** udendørs.

### Observationer ved ekstern leder

Rart hus med god stemning at komme ind i.

Indendørs læringsmiljø kan fremstå lidt rodet. Grupperum synes lidt små i forhold til børnegruppens størrelser.

Udendørs omgivelser-legepladsen

Nærvær og opmærksomhed observeres. Få gange observeres adfærdsregulering, hvor der ikke anvises andre muligheder for barnet.

Observerede fordybende interesse fra medarbejdere til børnene om aktiviteten, men ikke altid voksne der tog ledelse af legen eller aktiviteten.

Observerede samlinger i begge vuggestuegrupper. Fordybet kontakt.

### Observationer ved leder og medarbejder

#### **Leder:**

Gode omgivelser med fleksibilitet og mobilitet i det fysiske læringsmiljø.

Den 12.12.23

Tydighed i afkodningen af aktiviteterne.

Fordybelse observeres generelt.

Anerkendende tilgang til børnene.

**Medarbejder:**

Har observeret i børnehaven.

Nærværende voksne med aktiviteter fordelt over et område på legepladsen.

Observerede forberedelse til Lucia. Tydelig rammesat aktivitet. Et enkelt barn trak sig lidt væk, og deltog i aktiviteten på afstand. Den voksne opmærksom på aktiviteten og pågældende barn.

Refleksion: Kan aktiviteten understøttes yderligere ved brug af piktogrammer?

**Medarbejder:**

Har observeret i vuggestuegrupperne.

Observerer en aktivitet bil-leg med understøttelse af en voksen.

Juleaktivitet/kreativ aktivitet ved bordet.

De voksne understøttede børnenes udvikling af legen, og anviste børnene handlemuligheder for at blive i legen.

Observationer ved pædagogisk konsulent

Gennemgående rød tråd – naturprofil synlig i indendørs og udendørs læringsmiljø.

Forskellighed i det indendørs læringsmiljø. Der kan med fordel sættes fokus på det æstetiske læringsmiljø i enkelte grupperum. Oprydning-tydelige legezoner.

Legepladsen rummer mulighed for at understøtte de forskellige legeformer. Pirrer nysgerrighed og understøtter fantasi og læring. Skøn kulisse for det aktive børneliv.

Observerer afleveringssituationer om morgenen, hvor medarbejderne er meget gode til at afstemme, hvad hvert enkelt barn har brug for i situationen. Imødekomme medarbejdere i kontakten til børn og forældre, som er med til at understøtte tryghed og det relationelle element.

Observerer "særaftaler" med enkelte børn med udgangspunkt i barnets behov for at kunne trække sig fra det store fællesskab. Observerer medarbejdere der er meget kompetente i det relationelle element.

Hvordan arbejdes der med det relationelle aspekt i overgangen mellem vuggestue og børnehave-intern brobygning?

Observerer aktiviteter om morgenen som giver mulighed for længerevarende fordybet kontakt fra den voksne eller børnene indbyrdes.

Den 12.12.23

Observerer formiddag på begge vuggestuegrupper. Forskelligartet praksis i forhold til den voksnes position i legen og aktiviteten.

Observerer en samling i en garderobe i børnehaven med aktivitet "nisseven". Samlingen bliver ikke tydelig rammesat og børnene har grundet den fysiske lokation ikke mulighed for at se og høre alt, hvad der bliver fortalt.

Observerer på kælkebakken. Aktiviteten blev den første halve time meget kaotisk med mange børn i samme aktivitet som skabte en del konflikter. Kan det gøres anderledes? Skal alle børn det samme på samme tid? Senere er børnene fordelt på et større område og konflikterne mindskes, hvilket får skabt tid til at medarbejderne kan deltage aktivt i børnenes leg. Når ressourcerne er til det, er medarbejderne gode til at holde opmærksomheden i legen.

Observerer en episode hvor en medarbejder siger nej til at få andre børn kan være med i en fodboldkamp, da aftalen var mellem medarbejderen og et enkelt barn. Hvilke overvejelser er der om det? Hvad kan man tilbyde de børn der afvises?

### **Opsamling forældreundersøgelsen:**

- **41 har svaret i alt.**
- Alle har svaret JA til spørgsmål 1, 2 og 5, hvilket betyder at forældregruppen oplever et generelt godt samarbejde med medarbejdere og ledelse i Troldebo. Aflevering og afhentningssituationer opleves trygge og Troldebo vil anbefales til andre forældre.
- Der er 4 forældre med børn på 3 år, der har svart nej til spørgsmål 3. Disse forældre ønsker yderligere kommunikation om barnets hverdag.
- Der er en forælder med barn på 4 år, der har svaret NEJ til spørgsmål 4. Denne forælder oplever ikke, at medarbejderne er lydhøre og imødekommende, hvis vedkommende har brug for at tale om sit barn.

### Ovenstående observationer gav anledning til at drøfte følgende:

- Indendørs læringsmiljøets sekundære betydning i et naturbørnehus
- Intern oplæring af løst ansatte
- Fleksible-justerbare læringsmiljøer
- Opmærksomheder fra forældreundersøgelsen. En opmærksomhed på information fra medarbejderne om de mindste børns dagligdag i institutionen.
- Inklusionsopgaven
- Børnefællesskaber
- Intern brobygning

Opfølgning på tidligere tilsyn

**Kids tilsyn 2019**

Den 12.12.23

- Udvikling af læreplan.
- Udvikling af lege temakasser.

Udviklingspunkterne videreføres ikke til kommende periode.

### **Specifikke udviklingspunkter**

- Rammesætning og ledelse af vokseniniterede aktiviteter
- Intern oplæring af nye medarbejdere

Dagtilbudsleder Astrid kontakter den pædagogiske konsulent Joan Friis Petersen for at præcisere, hvorledes udviklingspunkterne forventes omsat til praksis i en proces i perioden 2023-2025.